

20. Аракулов, Г. Т. (2023). МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ. Academic research in educational sciences, 4(ТМА Conference), 872-877.

21. Arakulov, G. (2023). ТАЖОВУЗКОРЛИК-ЎСМИРЛАРДА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(3), 15-21.

1-SINF O‘QUVCHILARINING MAKTABGA MOSLASHUVIDA IJOBIY OILAVIY MUNOSABATLARNI AHAMIYATI

(PhD), Norbekova Barno Shavkatovna

O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali

Kamolova Sabrina Alisher qizi, Isoxonova Farzona Akbar qizi

O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali magistrantlari

Annotatsiya: Mazkur maqolada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning maktabga moslashishida oilaviy munosabatlarning o‘rni va bolalarni maktabga moslashuvida nimalarga e’tibor berilishi kerakligi batafsil yoritilgan hamda tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: ota-ona, xulq-atvor, shaxs, o‘zaro munosabat, kichik maktab yoshi davri, muloqot, muammo, adaptatsiya, inqiroz, moslashuvchanlik.

Maktabga moslashish ilk marta maktabga qadam qo‘ygan bolaning tashkillashtirilgan tizimga o‘tish davrida bolaning hissiy-irodaviy sohalarini shakllantirish. Bolani maktabga moslashtirish murakkab jarayondir. Bu jarayon 5-6 hafta davom etadi. Maktabga moslashish muammosi bolaning maktabga psixologik tayyorligi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, psixologik tayyorlik psixologik moslashishi uchun eng muhim shartlardan biri hisoblanadi. Bolaning yangi ijtimoiy mavqe “O‘quvchi” rolini egallash istagi uning ichki his tuyg‘ularini shakllantirishga olib keladi.

Maktabga tayyor bola o‘rganishni xohlaydi, chunki ikkita ehtiyojning uyg‘unligi kognitiv va kattalar bilan yuzaga kelgan yangicha munosabat bolaning o‘ziga nisbatan yangicha qarashning paydo bo‘lishiga yordam beradi. Maktabga moslashuvning sabablari maktab hayotining tezligiga moslasha olmaslikdir. Ko‘pincha bu miyasi zaiflashgan bolalarda namoyon bo‘ladi. Buning sababi oilaviy ta’limning o‘ziga xos xususiyatlarida bo‘lishi mumkin. Bu borada onalarimizning farzandlariga aytayotgan gaplarining ham alohida ahamiyati mavjud. Ularning o‘yinqaroq bolasiga “Maktabda ko‘p gapirmaa”, “Shovqin solma”, “Ustinga chizma”, “Kiyimingni kir qilma” kabi berayotgan dakkilari uning kirishimlik, ijodkorlik, atrofni va dunyoni bilishiga to‘sqinlik qilishi mumkin. Bolaning o‘z shaxsiyatiga, qobiliyatlari, faoliyati va ijobiy natijalariga o‘ziga xos munosabatda tushuntirish berishlari kerak. Bu borada ota-onalarning psixologik-pedagogik savodxonligini, bola bilan munosabat qilishga doir bilimlarini oshirish va maktab ostonasidagi bolaga normal rejimni tashkil qilishni tushuntirish zarur. Oilaviy huquqbuzarliklarni ham oldini olish kerak. Buning

natijasida maktabga borib uyatchan, zaif, ta'sirchan, qo'rqqoq, tashvishli bo'lib o'z his-tuyg'ularini baland ovozda va aniq ifoda etishdan tortinib yuradigan bo'lib qolishlari mumkin [1].

Kattalarning bolalar haqidagi fikri bolaning kelajakdagi taqdiriga tashxis qo'yishiga, uni oldindan aytib berishga qaratilmasligi kerak. Maqtash yoki tanbeh berish ham o'sha qoidaga asosan tuzilishi kerak. Tayyor baholash o'rniga qilingan xarakatlar va ular natijasini keng yoritib berish darkor. Xulosa chiqarish va baho berishni bolaning o'ziga qo'yib berish lozim.

Avvalo ilk bor maktabga qadam qo'yayotgan bolani belgilangan yoshdan oldin berishga shoshilmaslik zarur. Buning oqibatida bolaning sinfdosh tengqurlaridan orqada qolishiga va maktabga borishga bo'lgan xohishining pasayib, keyinchalik bezib qolishiga sabab bo'lishi mumkin. Atrofdagi tengqurlariga nisbatan kichik bo'lgan bola tushuntirilgan narsani qiyinchilik bilan tushunadi. Bir fandan ikkinchi fanga o'zgarganda fikrlarini va hayollarini yig'olmay qolishi, o'qish, yozish, matematika kabi asosiy fanlarni o'zlashtirishda ortta qolib o'zlarini zaif deb hisoblashlari yoki umuman beparvo holga kelib qolishlari mumkin, o'zlarini o'quvchi mavqeida anglamay xulq-atvorida bolalik, o'yinqaroqlik kabi hislatlarni namoyon qilib o'qituvchi va sinfdoshlari bilan munosabat o'rnatishda ham qiyinchilikka uchrashlari turgan gap [1].

Respublikamizda ota-onalar guruhlari bilan ish olib borishning zarurligi bolaning psixik taraqqiyoti uchun kattalar bilan muloqot hal qiluvchi rol o'ynashi bilan birga bolada yuzaga kelgan salbiy psixik xususiyatlarni tuzatish ishlarini o'tkazishning tarkibiy qismi hisoblanadi. Shunday qilib, E.Erikson konsepsiyalarida 6-12 yoshdagi bolaga o'qish va mehnat hayoti bilan tanishish va o'rganishni ta'minlaydigan davr, deb qaralgan[2].

Ehtimol, aqliy rivojlanishning barcha sohalaridagi eng muhim ko'nikmalar aynan mana shu yoshligini anglagan holda ota-onalar yutuqlarning yaxshilanishi va mustahkamlanishiga harakat qilishlari lozim. Ularning somatik buzilishlarini anglab, tuzatish ham aynan ota-onaning eng asosiy vazifasi hisoblanadi. Bola ta'lim faoliyatidan tashqariga chiqqanda muvaffaqiyatsizliklar ta'siri ostida o'zining qadr-qimmatini ham his qilish tuyg'usi paydo bo'ladi. Bora-bora tegishli tanlash imkoniyatining cheklanganligi sababli o'z-o'zini namoyon qilish ko'pincha maktab me'yorlariga ongli ravishda qarshilik ko'rsatish orqali amalga oshiriladi. Maktabga qiziqish asta-sekin pasayib, psixosomatik kasalliklarning yanada avj olib neyropsiyatrik kasalliklar rivojlanishiga olib keladi.

Olib borgan kichik tadqiqot, kuzatuvlarimizga asosan quyidagilarni oilada amalga oshirishni maqsadga muvofiq deb bildik:

- bolani maktabga tayyorlayotgan ota-onalar o'z farzandining qobiliyat va imkoniyatlarini hisobga olib bolaga topshiriqlar bersa;
- turli muammoli vaziyatlar yaratilib bolani oilada ijobiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga harakat qilishsa;
- oilada farzandlar tarbiyasida bolaning his-yuyg'u va xatti-harakatlarining oqibatlarini tushuntirish va javobgarini o'z zimmasiga olishni o'rgatsa;
- oilada bolani o'z oldiga maqsad qo'yishga va maqsad sari harakat qilishga undovchi shart-sharoit yaratilsa va boshqalar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nishanova Z.T., Alimbayeva SH.T., Sulaymanov M.V. "Psixologik xizmat". Toshkent-2014 372-373 betlar.
2. Nishanova Z.T. va boshqalar. Rivojlanish psixologiyasi. T:O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018.
3. Мизериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогик фаолиятга кириш. Москва. 114-бет.
4. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi- Sharq nashriyoti T: – 2010.
5. Usmanov, S., & Abduraxmanov, Z. (2023). VIRTUAL EDUCATIONAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, (Special Issue), 55-63.
6. Alimov, N. (2023). CULTURE OF WESTERN AND ORIENTAL COUNTRIES. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире.
7. Yuldashev, S. (2021). THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN MILITARY EDUCATION. International Journal of World Languages, 1(2).
8. Sunatullaevna, K. A., & Axmedovich, R. O. (2022). Internet is a depression. The benefits and harms of cyberspace on the human psyche. Eurasian Scientific Herald, 5, 69-73.
9. Umdjon, Y., & Madina, A. (2023, April). PROFESSIONAL MOTIVATION AND ITS STRUCTURE IN THE MANAGEMENT PROCESS. In E Conference Zone (pp. 11-16).
10. Umidjon, Y., & Humora, V. (2023). GENDER FARQLARNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK TOMONLARI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 386-390.
11. Shavkatovna, N. B. (2022). AXBOROT TEXNOLOGIYALARI BILAN ISHLOVCHI SHAXSLARNING PSIXOLOGIK XOLATINING PATOLOGIYASI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 658-662.
12. Barno, N., & Buvirobiya, H. (2023). MAKTABGACHA YOSH DAVRIDAGI BOLALAR PSIXOLOGIYASINING O 'ZIGA XOS TOMONLARI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 394-397.
13. Ибайдуллаева, У. (2022). РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 1(7), 81-83.
14. Axmedovich, R. O. (2022). GLOBALLASHGAN AXBOROT DAVRI VA SHAXSNING AXBOROT-PSIXOLOGIK XAVFSIZLIGI. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research, 38-44.
15. Komilova, A., & Adilova, M. (2023). AGRESSIYA–OSMIRLARDA YUZAGA KELADIGAN TAJOVUZKORLIK RIVOJLANISHIGA TASIR ETUVCHI FENOMEN SIFATIDA. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(1).

16. Adilova, M. (2023). THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF TRAPS IN THE SOCIAL NETWORK ON YOUTH MIND AND SPIRITUALITY. Open Access Repository, 4(2), 500-505.

17. Каршибоев, С. (2022). Yosh yetakchining rahbarlikka xos psixologik jihatlari. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 464-467.

18. Аракулов, Г. Т. (2023). МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 872-877.

19. Arakulov, G. (2023). ТАЖОВУЗКОРЛИК-ЎСМИРЛАРДА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(3), 15-21.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ШКОЛЬНЫХ УРОКАХ

**к.ф.н., доц. Кудинова Валентина Иосифовна,
Бокарев Алексей Юрьевич**

Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н.Толстого, Россия
aleksey.bokarev.01@mail.ru

Аннотация: влияние культурных аспектов в глобальном мире играет одну из важных ролей при обучении иностранному языку. Служит мостиком для переплетения разных культур в межкультурном общении.

Ключевые слова: иностранный язык, национально-культурные ценности, развитие компетенций.

Социокультурная компетенция - владение определенным набором социокультурных знаний о стране изучаемого языка (в том числе о поведении, этикете) и умение использовать их в процессе иноязычного общения, а также способность представлять свою страну и ее культуру [1, с.25]. Современный мир состоит из множества разных стран, каждая из которых имеет свою культуру, язык и историю. С началом «открытого мира» глобализация оказала влияние не только на образование, но и на другие сферы жизни людей. Несомненно, знание, владение иностранным языком является одним из обязательных условий для этого взаимодействия, но этикет, толерантное отношение играют не меньшую роль в общении между разными нациями. Именно поэтому чрезвычайно необходимым аспектом выступает формирование межкультурного кругозора среди молодежи.

Данный культурный аспект служит опорой для взаимодействия с людьми из разных стран мира, а язык выступает средством общения. Стоит также отметить, что владение социокультурными знаниями неразрывно связано с основополагающими целями образования, а именно: практическими,