

Shaxs axborot xurujlariga qarshi turishning psixologik yo‘llarini har bir insonga etkazish maqsadga muvofiq bo‘lib, buning uchun quyidagilarni yodda tutish lozim:

a) aslida ataylab ta’sir etishga mo‘ljallangan xabarni shaxs darrov qabul qilmaydi. Chunki, birinchidan, unda ilgari psixologik himoya mavjud va ikkinchidan, har qanday yangi narsaning singib ketishida muayyan axborot to‘siqlari ham bo‘ladi;

b) bunday sharoitlarda “uchinchi shaxs ta’siri” effekti ro‘y beradi (effekt tretego litsa). Uning ma’nosi - shaxs “bu xabarga hamma ishonaversin, menga ta’sir qilmaydi” deb o‘ylaydi, lekin ma’lum ma’noda shu fikr ta’sirida u axborot ta’siriga tushib bo‘lgan bo‘ladi va bu fikrni o‘z miyasida hayolidan o‘tkazadi;

v) shaxsning ishonchtiruvchi chaqiriqlarga moyilligi yuqori bo‘ladi, masalan, reklama orqali etkazilayotgan xabarlariga inson ko‘proq o‘ch bo‘ladi. 90% onalar aynan reklama qilingan tovarlarni bolalariga xarid qilib olib beradi;

g) shaxs ba’zi bir xabarlarning asl maqsadi aslida ma’lumot berish emas, balki ishontirish ekanligini tushunish kerak.

Yozuvchi A.Kahhor таъкидлаганидек, “Biror bir asar o‘quvchida qanday ta’sir qoldirsa, uni qaysi yo‘lga boshlasa, g‘oyasi o‘shanda” degan fikrni bildirgan. Darhaqiqat, hozirgi kunda yoshlarni turli yot g‘oyalarga berilib ketmasliklari uchun ularni ezgu g‘oyalarga undash kerak va bu g‘oyalar ularning maslagiga aylanishiga erishmoq lozim. Shundagina insonlarni turli buzg‘unchi g‘oyalardan saqlay olamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты - М 2002

2. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика. - Мытиши, 1996.с 28.

3. Umarov B.M. Ochiq axborot tizimlarida axborot-psixologik xavfsizlik. Darslik, T.: “Tafakkur Bo‘stoni” nashriyoti, 2020. 336 b.

4. Umarova N.Globallashuv sharoitida axborot xurujlariga qarshi kurash. Toshkent: Akademiya, 2005. 156 b.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Бердибекова Кулийпа Турдибековна

Ошский государственный педагогический университет, Кыргызстан

к.п.н., доц. Карагозуева Гулзада Женишбековна

РИПК и ППР при МОиНКР, Кыргызстан

Бекмурзаева Буажар Абдусаттаровна

РИПК и ППР при МОиНКР, Кыргызстан

berdibekovak@gmail.com

Аннотация: В статье разработано место информационных технологий в системе образования, ряд постановлений и программ правительства Кыргызской

Республики по вопросам преобразования, развития и гармонизации образования с мировым уровнем. К 2040 году были представлены три основные задачи системы образования, второй из которых было повышение качества образования. Одним из путей реализации этого является использование информационных технологий для повышения качества образования студентов. Кроме того, в данной статье мы сосредоточили внимание на исследовательской работе ученых СНГ и Кыргызстана в этом направлении. Обсуждались место и уровень использования ИКТ сегодня, преимущества их использования, выявление некоторых проблем в их использовании и пути их устранения. В результате анкетирования студентов показано, что информация учебного процесса полезна в их деятельности.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, качество образования, развитие, цифровизация, кибербезопасность, умная школа, использование интеллектуально-мультимедийных систем обучения, использование базы данных, экспертные системы обучения, системы искусственного интеллекта.

Конец 20 века характеризовался новым этапом развития человечества - построением информационного общества. Массовая информатизация, разработка и внедрение новейших информационных технологий привели к беспрецедентному прогрессу во всех сферах жизни.

Тема "Роль информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога" остается актуальной и значимой в современном образовательном контексте. Информационные технологии широко проникают во все сферы нашей жизни, включая образование, и оказывают существенное влияние на процесс обучения и педагогическую деятельность.

В современном мире учителям требуется не только хорошее знание предмета и методик обучения, но и умение эффективно использовать информационные технологии в своей работе. Информационные технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, использовать веб-ресурсы, коммуницировать с учениками и коллегами, проводить дистанционные уроки и многое другое.

Использование информационных технологий в профессиональной подготовке педагога позволяет расширить его методический арсенал, сделать учебный процесс более интересным и эффективным, а также подготовить будущих педагогов к работе в современной информационной среде. Они могут использовать различные программы и приложения для создания интерактивных презентаций, разработки электронных учебников, проведения виртуальных экскурсий и т.д.

Кроме того, информационные технологии позволяют обеспечить индивидуализацию образования, адаптировать учебный материал к потребностям каждого ученика, а также организовывать дифференцированное обучение. Благодаря информационным технологиям педагог может лучше отслеживать прогресс учащихся, анализировать данные и принимать обоснованные решения в педагогическом процессе.

Таким образом, тема "Роль информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога" остается актуальной, поскольку информационные технологии продолжают развиваться и влиять на образование. Учителям необходимо осваивать новые инструменты и методы, чтобы эффективно использовать информационные технологии в своей работе и обеспечить качественное образование для будущих поколений.

Отсутствие соответствующей подготовки: Не все педагоги имеют достаточные знания и навыки в области информационных технологий. Многие из них получили свое образование до того, как цифровые технологии стали столь широко распространены. Они могут испытывать трудности в освоении новых инструментов и методов, что ограничивает их способность эффективно использовать информационные технологии в учебном процессе.

Недостаточное финансирование и доступ к техническим ресурсам: Внедрение информационных технологий в образование требует значительных инвестиций в приобретение компьютеров, программного обеспечения, сетевой инфраструктуры и обучение педагогов. Некоторым учебным заведениям может быть сложно обеспечить достаточное финансирование и доступ к необходимым техническим ресурсам, что затрудняет внедрение информационных технологий в профессиональную подготовку педагога.

Недостаток времени: Педагоги уже имеют загруженное расписание и много задач, связанных с планированием уроков, оцениванием работ учащихся и взаимодействием с родителями. Внедрение информационных технологий может потребовать дополнительного времени и усилий для изучения новых инструментов, разработки электронных материалов и поддержки учащихся в использовании технологий. Недостаток времени является значимым препятствием для многих педагогов при внедрении информационных технологий.

Технические проблемы и ограничения: Использование информационных технологий может столкнуться с техническими проблемами, такими как сбои в сети, несовместимость программного обеспечения и ограниченные возможности доступа к интернету. Это может ограничить эффективность использования информационных технологий в учебном процессе и вызвать фрустрацию у педагогов.

Проблемы конфиденциальности и безопасности: Внедрение информационных технологий в образование может вызывать опасения относительно конфиденциальности данных учащихся и безопасности информационных систем. Педагоги должны быть осведомлены о правилах и нормах использования технологий, а также принять соответствующие меры для защиты данных и предотвращения возможных угроз.

В целом, несмотря на значимость информационных технологий в профессиональной подготовке педагога, эти проблемы могут затруднять их полноценное внедрение в образовательный процесс. Необходимы соответствующие усилия и ресурсы для решения этих проблем и эффективного использования информационных технологий в образовании.

Существует множество ученых и исследователей, которые занимались изучением проблем, связанных с ролью информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога. Некоторые из них:

Янг Жу (Yang Ju): Исследователь, специализирующийся в области образования и информационных технологий. Его работы фокусируются на роли технологий в современном образовании и обучении учителей.

Джуди Харрис (Judy Harris): Профессор образования в Университете Аризона. Ее исследования фокусируются на использовании технологий в образовании и подготовке учителей. Она также занимается проблемами интеграции технологий в учебные программы.

Мэттью Кохен (Matthew Koehler): Профессор образования в Мичиганском университете. Его исследования направлены на изучение роли информационных технологий в подготовке учителей и их влияния на образовательную практику.

Пуниамути Ашок (Puniamuti Ashok): Исследователь в области информационных технологий в образовании. Он проводит исследования о влиянии технологий на профессиональную подготовку учителей и обучение в цифровой среде.

Шерри Туркл (Sherry Turkle): Социолог и психолог, исследующая взаимодействие между людьми и технологиями. Ее работы затрагивают проблемы, связанные с использованием технологий в образовании и их влиянием на общение и образовательные практики.

Это лишь некоторые из ученых, занимающихся исследованиями проблем, связанных с ролью информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога. Их работы и исследования могут предложить полезные идеи и практические рекомендации по интеграции технологий в образовательный процесс.

Кыргызское общество осознает важность переходного периода, глобальный характер информационных процессов и необходимость реформирования системы образования путем приведения ее в соответствие с мировыми образовательными трендами. Сегодня Кыргызстан переживает важный этап своего развития, характеризующийся модернизацией образования, поиском путей вхождения в мировое образовательное пространство нашей страны. Информационно-коммуникационные технологии глубоко проникли в общественную, экономическую и социальную сферы.

Такой подход к использованию новых технологий в современном образовании на научной основе предъявляет высокие требования к подготовке учителей. К. Бордовский отмечает, что «...к современному специалисту в области образования предъявляются принципиально новые требования, и их реализация требует качественного изменения структуры, содержания и организационных форм всей системы непрерывного педагогического образования» [1,3]. Это вполне объяснимо, ведь от педагога зачастую зависит образовательный и интеллектуальный потенциал всего общества, создание условий для его дальнейшего устойчивого развития, обеспечение широкого круга вопросов жизнеобеспечения и его глобальной безопасности. Сегодня востребован педагог, владеющий новыми педагогическими, в том числе информационными,

технологиями, направленными на развитие личности учащегося, его творческих способностей и познавательной активности, основанных на формировании мотивации потребности в познании и самостоятельном обучении. Все это невозможно без знаний и навыков работы с информационными ресурсами в современном обществе.

Внимание к проблемам образования, стремление поднять его на новый, более высокий уровень нашли отражение в разработке и утверждении ряда важных нормативно-правовых актов и государственных документов. Среди них Закон КР «Об информатизации» (статья № 2/92 от 2000 г., в редакции 2016 г.), утверждена Программа развития образования в КР на 2021-2040 годы. Есть концепция информатизации системы образования. Концепция предусматривает комплексный подход к созданию информационной образовательной среды, которая должна сочетать в себе традиционные и новые информационные технологии, отвечающие требованиям современного образования.

Он должен быть полиязычным, владеть передовыми информационными технологиями обучения, хорошо знать психологию учащихся» [2]. В государственной программе интенсивное развитие системы образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является национальным приоритетом. Использование ИКТ имеет решающее значение для повышения конкурентоспособности национальной системы образования и повышения ее способности интегрироваться в глобальную образовательную среду.

Этот процесс напрямую связан с внедрением информационных технологий в образование. В связи с этим 2019 год объявлен «Годом развития и цифровизации регионов», а 2020 год – «Годом развития регионов, цифровизации и поддержки детей», то есть полноценного внедрения информационных технологий в образовательную среду. Процесс в системе образования и взаимодействия со студентами ставит задачу формирования ИКТ-компетентности студентов. Утверждена «Дорожная карта» (далее – «дорожная карта») и в пункте 79 настоящего документа перед Министерством образования и науки Кыргызской Республики поставлена задача «совершенствования образовательных стандартов в системе образования в школах и высших учебных заведениях Кыргызской Республики». Кыргызская Республика». Кроме того, в Концепцию информационной безопасности Кыргызской Республики на 2019-2023 годы и Стратегию кибербезопасности Кыргызской Республики на 2019-2023 годы внесена задача по пересмотру и актуализации образовательных стандартов. Как известно, на уровне общеобразовательных школ Кыргызстана запускается программа «Умная школа», которая представляет собой комплексную программу внедрения цифровых технологий в образовательный процесс [7].

Н.В. Макарова называет новые информационные технологии «информационными технологиями на основе персональных компьютеров, компьютерных сетей и средств связи, характеризующихся наличием удобной для пользователя рабочей среды» [4].

Роберт И.В. считает, что к средствам новых информационных технологий относятся программно-технические устройства и устройства, работающие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современные средства и системы обмена информацией, обеспечивающие операции сбора, производства, накопления, хранения, обработки, передачи [5].

При определении понятия «информационные технологии» наиболее близкое к нашему исследованию определение дал В.Ф. дает Шолохов. В дальнейшем под педагогическими информационными технологиями мы понимаем комплексный интегрированный процесс обучения с использованием компьютерных и информационных технологий. К наиболее распространенным и часто используемым средствам информационных технологий в образовании относятся: персональные компьютеры; аудио-видео, кино и мультимедийные системы; электронные учебники; электронные библиотечные каталоги; ЭС (экспертные системы) и базы данных; электронная почта, различные обучающие платформы, системы автоматизации рабочих мест и т. д.

Изучение научно-педагогической литературы по данному вопросу позволило выделить три основных направления использования информационных технологий в процессе подготовки будущих учителей: использование интеллектуальных и мультимедийных обучающих систем, использование баз данных, экспертных обучающих систем, искусственных разведывательные системы; использование гипермедийных систем, электронных книг, разработка программного обеспечения в образовательных целях, автоматизированных систем обучения; использование телекоммуникаций (компьютерных сетей, телефонной, телевизионной и спутниковой связи для обмена между пользователем и банком данных) [6].

Опыт практической деятельности по обучению студентов на основе использования современных информационных технологий позволяет сформулировать некоторые ее преимущества:

- дает более полные и прочные знания об изучаемом явлении или объекте, повышает качество усвоения материала за счет использования интеллектуальных обучающих и образовательных программ;

- способствует повышению эффективности индивидуальной учебно-творческой деятельности учащихся, активизирует работу учащихся, позволяет каждому выбрать темп усвоения учебного материала в соответствии со своими личными интеллектуальными возможностями;

- способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает наглядность обучения и делает доступным учебный материал, сложный для восприятия и понимания, позволяет управлять и корректировать учебный процесс;

- увеличивает объем самостоятельной работы студентов, позволяет проводить самодиагностику и самодиагностику учебного материала с помощью программ тестирования, экономит время за счет отмены необходимости оформления основных положений учебного материала;

- повышает общую готовность к длительной умственной работе за счет усиления организованности и повышения интереса к изучению учебной дисциплины и др.

Вышеперечисленные преимущества использования современных информационных технологий позволяют готовить специалистов, повышать эффективность организационных форм и методов обучения, внедрять в учебный процесс новые познавательные средства с учетом мирового опыта и мировых тенденций развития образования. В ходе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла мы пытаемся решить задачу подготовки специалиста, умеющего использовать и развивать современные информационные технологии в профессиональной деятельности на определенном уровне, совершенствовать использование всех технологий. Возможности компьютерных технологий для повышения эффективности и качества образования и обучения. С периода пандемии преподаватели вузов разработали автоматизированные учебные программы, электронные учебники и учебно-методические издания для подготовительных курсов и успешно используют их в учебном процессе. Необходимость формирования у будущих специалистов навыков самостоятельной работы на компьютере, поиска новых знаний с помощью поисковых систем, самостоятельного усвоения определенного объема учебной информации с помощью образовательных программ и электронных учебников является требованием времени. Ведь в современном киберобществе, чтобы выжить как общество, каждый из нас может осознать только путем непрерывного развития своих знаний. Ранее повышение квалификации требовалось каждые 3,5 года. Эксперты организаций, аккредитовавших образовательные учреждения, говорят о необходимости повышения квалификации каждые 6 месяцев. Это позволяет развивать исследовательские интересы, самостоятельность и творчество учащихся с репродуктивного уровня усвоения готовых знаний в образовательном процессе.

Нами были проведены опросы студентов педагогического образования, физико-математического образования и филологического образования для улучшения организации учебного процесса, повышения качества образования. Вопросы, личные и коллективные беседы, наблюдения позволили определить отношение преподавателей и студентов к использованию современных информационных технологий в учебном процессе, удобство использования автоматизированной системы управления информацией в организации учебного процесса, а также как трудности, испытываемые в практической деятельности по использованию информационных технологий.

Исследование показывает, что 92% опрошенных любят учиться на основе современных информационных технологий и хотят изучать и использовать их в своей практической деятельности. И только 8% сомневаются в необходимости и перспективах их включения в образовательный процесс, объясняя свою нерешительность тем, что никакие технологии не заменят живого общения студентов и преподавателей в решении профессиональных вопросов.

№	Вопросы	Ответы	
		да	нет
1.	Нравится ли вам изучать академические предметы с использованием современных информационных технологий?	92%	8%
2.	Используются ли на уроках инновационные технологии (мультимедиа, дистанционное обучение, электронные книги и т.д.)?	66,1%	31,9%
3.	Есть ли в школе электронные книги?	27,2%	72,8%
4.	Можно ли бесплатно пользоваться Интернетом в школе?	86,6%	14,4%

Среди типичных недостатков и трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в своей практической деятельности, отмечают следующие:

- отсутствие развитого программного обеспечения (электронные учебники, автоматизированные обучающие программы и т.п.);

- как следствие - без надлежащих навыков программирования, безграмотной разработки технических терминов, авторских программ и электронных изданий;

- непривлечение педагогов к созданию программного обеспечения или разработке программных продуктов специалистами-программистами, в результате чего не учитываются должным образом их практические потребности;

- отсутствие литературы по проблеме создания и использования ИКТ в образовательном процессе и др.

Решение этих проблем можно увидеть в необходимости совместной разработки программного обеспечения специалистами в области программирования, педагогики и психологии.

В заключение хотелось бы отметить, что актуальность разработки и использования современных информационных технологий в образовании определяется необходимостью решения социально-экономических, философских, научно-педагогических вопросов. На современном этапе развития системы образования роль разработки и комплексного использования современных информационных технологий, направленных на подготовку компетентных педагогов, возрастает в условиях повышения требований к профессиональной подготовке будущих педагогов. В связи с этим необходимо формировать информационные потребности, повышать информационную грамотность и информационную культуру учителя. Процесс информатизации образования следует учитывать как одно из важных условий реализации мировой и государственной политики в структуре подготовки будущих учителей.

Однако, основываясь на общих знаниях о роли информационных технологий в профессиональной подготовке педагога, можно сделать следующие выводы:

Информационные технологии имеют значительный потенциал для улучшения профессиональной подготовки педагога. Они позволяют расширить методический арсенал педагога, создавать интерактивные и инновационные учебные материалы, а также улучшать коммуникацию и взаимодействие с учащимися.

Использование информационных технологий требует соответствующей подготовки и поддержки педагогов. Они должны овладеть необходимыми знаниями и навыками в области технологий, чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс. Обучение и поддержка педагогов в освоении информационных технологий являются важными компонентами успешной профессиональной подготовки.

Несмотря на потенциал информационных технологий, существуют проблемы, такие как отсутствие соответствующей подготовки у педагогов, финансирование и доступ к необходимым ресурсам, ограниченное время и технические проблемы. Эти проблемы могут затруднять полноценную интеграцию информационных технологий в профессиональную подготовку педагога.

Дальнейшие исследования и развитие в этой области имеют важное значение. Понимание эффективных стратегий использования информационных технологий в профессиональной подготовке педагога должно быть подкреплено научными исследованиями и практическим опытом. Ученые и практики должны продолжать исследования, чтобы обнаружить наилучшие практики, разработать рекомендации и справочные материалы для педагогов.

В целом, роль информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога является важной и актуальной темой, и ее изучение и разработка имеют ключевое значение для современного образования.

Использованные литературы:

1. Бордовский Г.А. Современные требования к структуре и содержанию непрерывного педагогического образования//Подготовка специалистов в области образования (структура и содержание) – СПб.: Образование, 1994. – С. 3-8.

2. 2021-2040-жылдары Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү программасы- <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/158227>

3. Курманалиева А. О. Болочок инженерлердин креативдүүлүгүн маалыматтык технологияларды колдонуу менен калыптандыруунун дидактикалык негиздери (п.и.д., Сияевдин жетекчилигинде)-2019. http://arabaev.kg/dp.kg/img/1496309467_%20%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%90..pdf

4. Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: Дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1995. – 364 с.

5. Кулуева Ф.Ш. Колледждерде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды кесипке багыттап окутуунун педагогикалык шарттары 2019. (Илимий жетекчи: педагогика илимдеринин доктору, профессор Мамбетакунов У.Э.)

<http://arabaev.kg/dp.kg/uploads/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%83%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A4.%D0%A8%20%D0%BD%D0%BE%D0>

6. Макарова Н.В. Научные основы системы обучения новой ИТ: Автореф. дис... д-ра пед. наук. – СПб, 1992.

7. Роберт И.В. Уч. курс «Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании» // Информатика и образование. – 1998. - №

8. Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Методическое пособие по внедрению цифрового образования в систему образования Кыргызской Республики, Бишкек 2020.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Жусупбек кызы Жыргал

Ошского государственного педагогический университет

zhyrgal1977@gmail.com

Аннотация: В статье рассказывается о компетентности и результатах эффективности использования культуры умственного труда при преподавании предмета информатика. Написано, что умственным трудом могут пользоваться все, от школьников до студентов, аспирантов, учителей, инженеров, врачей, художников, поэтов, композиторов, ученых, политиков и многих других. По мере того, как наука развивается по мере роста техники, по мере роста общественного прогресса значение, тип умственного труда будет увеличиваться. Можно с уверенностью сказать, что будущее-это время умственного труда.

Поскольку предмет информатики сосредоточен на компьютерных технологиях, ум означает, что культура труда и современные технологии дополняют друг друга. В эпоху цифровизации образования мы говорим о влиянии культуры интеллектуального труда на использование цифровых технологий во всех сферах жизни.

Ключевые слова: информатика, технология, оцифровка, компетентность, интеллект, умственная работа, критическое мышление, аналитические навыки.

В образовании и информатике компетентность в эффективном использовании культуры, умственного труда играет решающую роль в области