

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

к.п.н., доц. Дорохин Юрий Сергеевич

Тульский государственный педагогический университет

им. Л. Н. Толстого

dorohinus@tsput.ru

Аннотация: в статье обоснована необходимость формирования цифровой компетентности у будущих учителей, что влечет за собой необходимость модернизации профессиональных образовательных программ и методики преподавания дисциплин и проведения практик. Уточнено понятие «цифровая компетентность», определены цель и задачи формирования цифровой компетентности у будущих учителей. Цифровая компетентность позволяет сделать будущего учителя более востребованным и конкурентоспособным.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровизация, образование, цифровая среда, учитель, цифровое образование.

В настоящее время идет стремительная трансформация общества и науки. Одним из направлений таких преобразований является цифровизация. Эта тенденция захватывает практически все сферы деятельности человека, как личную, так и профессиональную. Цифровизация, при правильном ее применении, значительно упрощает деятельность человека. Получение государственных услуг, дистанционное оформление и получение цифровых документов, формирование баз данных для поиска нужной информации – все это достаточно наглядный пример того, как такая тенденция помогает человеку экономить свое время и упрощать деятельность. Не обошла стороной цифровизация и сферу образования. Технологии электронного обучения и дистанционного образования позволяют значительно облегчить процесс обучения, получив доступ в нужный момент к необходимому образовательному контенту и возможность дистанционно сдавать отчетные работы при совмещении обучения с работой. Также необходимость работы над цифровизацией в сфере образования возникла в 2020 году, когда мир столкнулся с серьезной угрозой распространения коронавирусной инфекции. В июне того же года в России был запущен суперсервис «Поступи в вуз онлайн» [1], который позволял дистанционно абитуриенту подать комплект документов без личного посещения образовательных организаций. Изначально к данному суперсервису было подключено 54 вуза Российской Федерации.

Поэтому в настоящий момент актуальным становится вопрос обучения работе в цифровой среде и не всегда на уровне пользователя. Цифровое образование начинается еще со школьной скамьи и включает в себя на этом уровне основы цифровой грамотности и цифровой этикет. Поэтому чтобы у школьника были сформированы способности взаимодействия с цифровой средой у педагогического коллектива общеобразовательных организаций необходимо

сформировать цифровую компетентность. Таким образом возникает необходимость совершенствования и модернизации основных профессиональных образовательных программ, по которым ведется подготовка учителей в плане совершенствования методики преподавания, а именно необходимо усилить содержание образования основами цифровой культуры и взаимодействия, а также основами программирования.

В работах [2, 3] цифровую компетентность понимают как «основанную на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности». Однако, мы считаем необходимым дополнить в этом определении, что это не только система соответствующих знаний, умений, мотивации и ответственности, но еще и личностных качеств, а также применять не только инфокоммуникационные, но и цифровые технологии

Цель формирования цифровой компетентности у учителей – становление цифровой грамотности и цифровой этики, а также формирование способности вести свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием цифровых технологий.

Для достижения цели формирования цифровой компетентности у учителей в процессе организации учебного процесса необходимо решить следующие основные задачи:

1. Уточнение содержания образования в плане формирования цифровой компетентности у будущего учителя.
2. Определение дисциплин, участвующих в формировании цифровых компетенций, как общих, так и определяющих профиль образовательной программы.
3. Выбор цифровой среды и определение перечня специализированного программного обеспечения, используемого при изучении конкретной дисциплины.
4. Определение критериев и показателей (индикаторов) эффективности формирования цифровой компетентности при изучении конкретной дисциплины (дополнительно к критериям оценки для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины).
5. Выбор оптимальных методов обучения.
6. Выявление недостатков методики обучения и проведение работы по их устранению.

Также возможно определение дополнительных задач в зависимости от специфики изучаемых дисциплин и от направленности (профиля) профессиональной образовательной программы.

В формировании цифровой компетентности в ТГПУ им Л. Н. Толстого на примере подготовке будущих учителей технологии участвуют следующие дисциплины образовательной программы:

– технологии цифрового образования и введение в искусственный интеллект;
– мехатроника и робототехника;
– передовые производственные технологии;
– учебная проектно-технологическая практика;
– иные дисциплины, при изучении которых активно используются технологии электронного обучения и специализированное прикладное программное обеспечение.

Четкое формулирование цели формирования цифровой компетентности, правильная постановка задач, для ее достижения, определение содержания образования в плане формирования цифровой компетентности, выбор оптимальных методов обучения позволит эффективно сформировать цифровую компетентность у будущих учителей, тем самым сделать его более востребованным и конкурентоспособным в сфере образования.

Список использованной литературы:

1. Суперсервис «Поступи в вуз онлайн» – URL: <https://www.gosuslugi.ru/vuzonline> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Солдатова Г. У., Нестик Т. А., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет. 2013. – 144 с.
3. Приходько О. В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза // АНИ: педагогика и психология. 2020. – №1 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-tsifrovoy-kompetentnosti-studentov-vuza> (дата обращения: 29.09.2023).

OILA VA TA'LIM – O'SMIRLARDA STRESSDAN CHIQUISHNING VOSITASI SIFATIDA

Arakulov Gayrat Tulkinovich

O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Saidazimova Madina O'ktam qizi

O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali talabasi

arakulov.gayrat@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi davrda keng tarqalgan hamda asosiy psixologik muammolardan biri hisoblangan o'smirlardagi ruhiy zo'riqish - stress haqida fikrlar bayon etilgan. Shu bilan bir qatorda stressni kelib chiqish sabablari, vositalari hamda uning oldini olishga qaratilgan tushuncha va tavsiyalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: stress, o'smirlar, deviant xulq-atvor, psixik zo'riqish, agressiv xulq-atvor.

Insoniyat hayoti davomida turli xil ma'lumotlarni qabul qilish, vaqtni to'g'ri taqsimlash va stressli vaziyatlar ta'sirida ijtimoiy muammolarga duch keladi.