

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Эрназарова Мархабо Норбоевна

Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

ernazarovamarhabo@gmail.com

Аннотация: В педагогической и методической практике давно применяется термин "активные методы и формы обучения". Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин – "интерактивное обучение". Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Ключевые слова: русский язык, ИКТ, литература, методология, педагогика, обучение.

На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий. Сегодня большинство предложений о работе требуют минимальных компьютерных знаний, поэтому очень важно при обучении молодого поколения.

Внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта.

На дворе 21 век. Век высоких и инновационных технологий. Сегодня этой фразой уже никого не удивишь, и звучит она уже как-то банально, избито. Но если подумать, что идет уже третье тысячелетие, то невольно задумываешься, каких все-таки прогрессов добился человек. И скорость развития технических прогрессов очень высока, я думаю, что это каждый заметил даже по нашей молодежи.

И в этом потоке бурной жизни надо не потеряться, а идти в ногу со временем. Не отставать. Иначе, живя отстало..., в современном мире ты будешь никому не интересен.

Быть педагогом во все времена было ответственно. Но на сегодняшний день быть педагогом для современных учащихся - это двойная ответственность, потому что сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы педагога, от того, насколько он соответствует велению и потребности времени.

На современном этапе развития вузовского образования проблема применения компьютерных технологий на занятиях приобретает очень большое

значение. Информационные коммуникационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только учащему, но и педагогу. Компьютер не сможет заменить живого слова педагога, но новые ресурсы облегчают труд современного педагога, делают его более интересным, эффективным, повышают мотивацию учащихся к изучению предмета. И на сегодняшний день уже трудно представить себе занятие, внеклассное мероприятие, классный час без использования ИКТ, которые дают возможность оживить занятие, вызвать интерес к предмету, лучше усвоить материал.

Задачи, стоящие перед педагогом - словесником при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Педагогу русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ. Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех занятиях: при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих занятиях, заключительных лекциях по курсу и других типах занятий. Использование электронной техники возможно на различных этапах занятия: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы. При этом для учащего техника выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного, информационного общества.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Развитие учащихся будет осуществляться более эффективно с использованием интерактивных методов обучения, если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- активность воспроизведения будет характеризоваться стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- активность обучаемого предполагает устремление его к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем;
- педагог будет понимать значимость использования интерактивных методов обучения в целях развития и воспитания учащихся, владеть технологией

включения интерактивных методов обучения в педагогический процесс и обеспечивать руководство ими.

Информационно-коммуникационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино–, аудио– и видеосредства, компьютеры, интерактивная доска, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Как и все методы, методические приемы, средства обучения выполняют триединство дидактических функций, которые, в принципе, остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют триединные функции: обучение, развитие, воспитание в рамках предметной деятельности с учётом использования средств цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методик информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учащиеся с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро– и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Несомненно, применение новых информационных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования.

Стремительное развитие общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ на занятиях в ВУЗе.

Использование ИКТ при обучении учащихся в вузе ведёт к повышению качества образования. Практика показывает, что учащиеся

- с большим успехом усваивают учебный материал, если на занятии включаются ИКТ;
- более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся;
- расширяется духовный, социальный, культурный кругозор учащихся.

В свое время ещё В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нас, педагогах, которые стремятся вперёд и готовы осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в своей работы.

Чтобы организовать качественное использование ИКТ на занятии необходимо педагогу иметь достаточную подготовку в области использования средств ИКТ, а также должную мотивацию по переводу учебного процесса на современный уровень.

использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного вузовского образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Современное занятие ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Литература:

1. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной вузе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.

2. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.

3. Баскаков В.Ю., Бахтеров В.Е, Резниченко И.Л. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку. // Русский язык в вузе. 1988. №2, с.7-12.

4. В.В. Компьютеры на занятиях русского языка. // Русский язык в вузе. 1986. №3, с.3-7.

5. Norboevna, Ernazarova Marhabo, and Maksimova Nataliya Leonodovna. "The concept of Homeland and Fatherland in the poetry of Sergei Yesenin and Erkin Vakhidov." *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching* 21 (2023): 23-27.

6. Жабборова, Э. Р., & Эрназарова, М. Н. (2022). Использование наглядности при совершенствовании обучения орфографической грамотности. *Science and Education*, 3(3), 708-712.
7. Эрназарова, М., & Жабборова, Э. (2022). Педагогические технологии на уроках русского языка. *Общество и инновации*, 3(4/S), 251-256.
8. Ibragimov X. TURA SULAYMON 'S MASTERY OF THE ARTISTIC USE OF SYNONYMS //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
9. Ibragimov X. FEATURES OF PEOPLE'S LANGUAGE AND LITERARY LANGUAGE //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
10. Ibragimov X. THE PEOPLE IN THE POETIC RISE OF TORA SOLOMON'S WORK THE PLACE OF PROVERBS //Архив Научных Публикаций JSPI. – 2020.
11. Ibragimov, X. (2022). Dars mashgulotlarining samaradorligini oshirishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish. *Zamonaviy Innovatsion Tadqiqotlarning Dolzarb Muammolari Va Rivojlanish Tendensiyalari: Yechimlar Va Istiqbollar*, 1(1), 551–554. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/zitdmrt/article/view/5258>
12. Hamdamovich I. K. TURA SULAYMON'S SKILLS OF USING ANTONYMS //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (2767-3758). – 2022. – Т. 3. – №. 03. – С. 71-75.
13. Тоштемировна, БХ (2023). НЕКОТОРЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛОВ В НАДПИСИ ТУНЬЮКУК (НА ОСНОВЕ РЕЛЯЦИОННЫХ ФОРМ). Репозиторий открытого доступа , 4 (3), 374-377.
14. Тоштемировна, БХ (2022). Характеристика употребления слов, относящихся к некоторым прилагательным, в произведении Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу билиг». *Сеть ученых: Международный научно-исследовательский журнал* , 3 (11), 976-981.
15. Buronova, X., & Aliqulova Sojida , A. S. . (2023). O‘ZBEK BADIY ASARLARIDA EKZOTIZMLARNING QO‘LLANISH XUSUSIYATI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 5(5). извлечено от <https://fll.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/7752>
16. Велиева, С. Р. (2021). Использование интерактивных методов при обучении учащихся, слабо владеющих русским языком. *Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali*, 1(6), 75-79.
17. Raipovna, V. S. (2021). Foreign experience in digital educational technologies. *European journal of innovation in nonformal education*, 1(2), 152-154.
18. Raipovna, V. S., Akramovich, N. A., & Sevinch, K. (2022). Production capacity of industrial enterprises and ways to increase it. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 238-241.
19. Raipovna, V. S., Akramovich, N. A., & Matlab, I. (2022). Semantic modules in the lexical system of the language. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 230-237
20. Susanna, V., Ali, N., & Asliddin, T. (2022). Innovative and developmental economy of uzbekistan. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 304-310.

21. Raipovna, V. S., Akramovich, N. A., & Sherzod, Y. (2022). The origins of crises and their impact on the economic system. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 89-94.
22. Raipovna, V. S., Akramovich, N. A., & Shonazarovich, B. S. (2022). Monopoly organizations, their benefit and harm to society. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 111-114.
23. Raipovna, V. S., Akramovich, N. A., & Durdona, A. (2022). Content and functioning of the market economy. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(12), 105-110.
24. Ваниева, Э.А., & Велиева, С.Р. (2023). Особенности учета национальных лингвометодических традиций при организации обучения иностранных студентов. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 435-438.
25. Raipovna, V. S. (2022). Specialities of taking linguistic and methodical traditions into account. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(7), 74-76.
26. Velieva, S. R. (2022). Semantic modules in the language's lexico-semantic system. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(5), 112-117.
27. Э.Жабборова. Применение новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий залог устойчивого развития процесса обучения.
28. Khatamovich, Tugalov Ismatjon. "Improving of artistic talents on students with the use of projective-research knowledge, skills and abilities." *Current research journal of pedagogics* 3.02 (2022): 97-102.
29. Тугалов, И. "Роль чтения художественной литературы в процессе воспитания." *Science and Education* 2.6 (2021): 657-659.
30. Khatomovoich, Tugalov Ismat. "Aesthetic Education as an Important Factor of Spiritual Development." *Texas Journal of Philology, Culture and History* 6 (2022): 10-12.
31. Тугалов, Исмаджон. "Бадиий талқин ёрдамида психологик таҳлил." *Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы* 1.1 (2022): 493-495.
32. Hatamovich, Tugalov Ismatjon. "APPLICATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES OF LEARNING IN CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF MODERN SOCIETY." *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development* 10 (2022): 232-234.

ON THE EXPLORATION OF CATACOMBA TOMBS IN THE AREA OF ANCIENT USTRUSHONA

Tugalov is the son of Babir Bakhodir

Independent researcher of the Faculty of History of JDPU

Abstract: This article analyzes the reasons for the emergence and popularization of catacomb graves studied by the researcher in the ancient Ustrushona region. Issues