

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

к.п.н. Зеленова Оксана Вячеславовна

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого  
[zelenowa.oxana2011@yandex.ru](mailto:zelenowa.oxana2011@yandex.ru)

**Аннотация:** Формирование профессиональной компетенции студентов реализуется в процессе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях. В системе подготовки будущего учителя иностранного языка педагогическая практика является системообразующей составляющей их профессионального становления.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, профессиональная компетенция, иностранный язык.

В настоящее время в сфере педагогического образования протекают непростые и противоречивые процессы. Возникла потребность в специалисте, способном принимать самостоятельные решения, воспринимать и внедрять в практику инновации. Стоит признать, что не все выпускники педагогических вузов становятся хорошими учителями. Поэтому возникает необходимость готовить учителей у которых был бы весь комплекс компетенций, предусмотренных новым стандартом. Для того чтобы изменить ситуацию необходимо решить ряд проблем, в том числе, обратить особое внимание на проведение и организацию педагогической практики. Таким образом, для того чтобы повысить качество подготовки студентов, основной акцент в подготовке будущих учителей должен делаться на организацию и проведение педагогической практики.

Лингвообразовательный процесс в педвузе призван обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, владеющего ключевыми компетенциями для выполнения предстоящей педагогической деятельности. В основе этого процесса лежит формирование профессиональной компетенции будущих учителей. Профессиональная компетенция понимается нами как способность будущего учителя эффективно осуществлять преподавательскую деятельность. [1, с. 141].

Формирование профессиональной компетенции студентов реализуется в процессе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях. В системе подготовки будущего учителя иностранного языка педагогическая практика является системообразующей составляющей их профессионального роста. Педагогическую практику следует рассматривать как поэтапную систему организации взаимодействия преподавателя и студента в реальных образовательных условиях, направленную на постепенное усложнение многоуровневой подготовки студента и способствующую формированию

профессиональной компетенции будущего учителя с целью совершенствования профессионального мастерства в дальнейшем образовании [2, с. 153].

Необходимо рассматривать педагогическую практику по иностранному языку как фактор развития профессиональной компетенции студентов педвуза. Практика должна быть организована таким образом, чтобы студентам предоставлялась возможность реального педагогического общения с учащимися и освоения школьной действительности с позиций будущего учителя иностранного языка. Следовательно, основными целями педагогической практики по иностранному языку выступают профессиональная адаптация студентов к реальным школьным условиям, применение на практике теоретических знаний и практических умений и навыков, овладение основными педагогическими и методическими технологиями. Во время педагогической практики студенты осваивают умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащегося; выбирать методически целесообразные формы, приемы и способы обучения иностранному; проектировать и использовать активные и интерактивные методы обучения иностранному языку; анализировать и своевременно корректировать свою деятельность.

Для повышения мотивации и формирования положительного отношения к будущей профессии учителя иностранного языка студент-практикант должен учиться у учителя-профессионала, осваивая его опыт и мастерство.

Очевидно, что организация педагогической практики по иностранному языку в школе носит комплексный характер. Такая практика планируется в тесном содружестве педагогов, психологов и методистов. Таким образом, педагогическая практика по иностранному языку как фактор развития профессиональной компетенции студентов педвуза помогает студентам-практикантам сочетать ознакомительную и диагностическую деятельность, способствует адаптации к школе, формированию его коммуникативной компетенции, развитию организаторских умений, выработке тактики и стратегии педагогического общения, овладению различными технологиями обучения и воспитания в сотрудничестве, формированию культурно-эстетической компетенции будущего педагога.

### **Список литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
2. М.К. Педагогические практики в системе педагогической подготовки студентов к обучению химии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 153–161.