

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНТЕГРАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

**АТАШИКОВА НИЛУФАР
АНАРМАТОВНА**

*Специализированный филиал
Ташкентского государствен-
ного юридического универси-
тета, старший преподаватель
кафедры «Общеобразова-
тельные предметы»*

<https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp35-37>

Аннотация: В данной статье исследуются пути совершенствования международ-ных иноязычных коммуникаций и необходимых компонентов профессиональной де-ятельности специалистов с точки зрения компетентностно-ориентированного под-хода и профессиональных компетенций экономистов по иностранному языку, среди которых коммуникативная компетенция является ведущей.

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность, иноязыч-ные коммуникации, компетентностно-ориентированный подход.

Международное иноязычное общение стало неотъемлемой состав-ляющей профессиональной деятельности специалистов. Поэтому обу-чение иностранному языку должно быть ориентировано на профессию. Таким образом, являясь обязательным компонентом общего образова-ния, иностранный язык является неотъемлемой частью качественного профессионального образования. С точки зрения компетентностно-о-риентированного подхода, профессиональные компетенции экономи-стов по иностранному языку, среди которых коммуникативная компетен-ция является ведущей, являются базовыми компетенциями и объединя-ют общие культурные, интеллектуальные, социальные и профессиональ-ные качества личности, обеспечивающие эффективное установление бизнеса, контакты, решение конкретных профессиональных задач. Профес-сионально-ориентированный подход в обучении иностранным языкам по-зволяет избежать всего комплекса психологических, языковых и социаль-ных трудностей, связанных с формированием личности студента как само-стоятельного мыслителя, управляющего собственным процессом обучения, способного к творчеству и инновациям [4]. Следовательно, существует не-обходимость сформировать личность студента через тесную связь между иностранным языком и специализированными дисциплинами и понимание учащимися прикладной цели иностранного языка.

Сегодня иностранный язык как предмет все больше становится языком для профессии и призван обеспечить готовность будущих специалистов к адаптации и самоопределению в мире новых информационных технологий, к долгосрочному образованию и личностному развитию. Иностранный язык является органической составляющей такого обучения. Знание этого расширяет профессиональный контекст специалистов, расширяет их профессиональную сферу благодаря доступности зарубежной информации. Социальный порядок выражается в престижности знания иностранного языка, в приоритетах студентов, тем самым активизируя прагматические аспекты изучения иностранного языка. Прагматичный подход к изучению иностранных языков обращает исследователей к теории Хатчинсона и Уотерса, которая фокусируется на следующих концептуальных принципах изучения языка для конкретных целей:

- определение цели обучения становится определяющим фактором в процессе профессионально-ориентированного изучения иностранного языка. Т. Хатчинсон сказал: «Скажи мне, зачем тебе английский, и я скажу, какой английский тебе нужен»;
- анализ потребностей учащихся является отправной точкой в построении профориентационных курсов по обучению языку профессии;
- языковые вариации и регистры становятся основой для языка конкретного контекста, так как анализ лингвистических характеристик определенных профессиональных областей не выявил существенных различий между языком для специальных целей и основным языком;
- язык для специальных целей описывается как «ограниченный язык», используемый в ситуациях профессионального общения, вокруг которого строится специальный курс, ориентированный на призвание [3].

Коммуникативные потребности профессии, в свою очередь, требуют овладения коммуникативной компетенцией. Коммуникативная компетентность как педагогическая категория характеризуется такими особенностями, как: глубокие профессиональные знания личности для успешной профессиональной деятельности, осознание личных значений и ценностей профессиональных знаний для практической и профессиональной деятельности; осознание алгоритма решения профессиональных задач, творческий подход к любому виду деятельности, проявление толерантности в ситуациях профессионального общения [5].

Очевидно, что профессиональный уровень коммуникативной компетентности делает человека высокоразвитой личностью, повышает их социальную мобильность и экономическую свободу, позволяет им войти в открытое информационное пространство [2]. Таким образом, в соответствии с вышеизложенным коммуникативная, компетентность студентов университета рассматривается нами как формирование интегрированной личности системной организации и сложной структуры, обладающей набором межкультурных, языковых и дидактических, дискурсивных и межличностных коммуникативных навыков и знаний, которые основаны на концепции развития языковой личности, способной к продуктивному общению, готовой к диалогу.

Типологические черты языковой личности коммуникативно-демократического типа, по мнению Ворожбитова А.А., это: стремление к двусторонним

субъектно-субъектным отношениям, достижение консенсуса, конструктивный диалог [1]. Принцип профилирования иностранного языка определяет содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку как целостного, сложного и в то же время интегративного процесса становления специалиста как языковой личности с профессиональным иностранным языком и коммуникативной компетенцией.

Учитывая тот факт, что учебный процесс является длительным процессом, школа должна готовить будущих специалистов к самостоятельной работе, мотивировать их на дальнейшую саморекламу в профессиональном пространстве, используя для этого эффективный инструмент – знание иностранных языков.

Библиографические ссылки:

1. Vorozhbitova A.A. Synergetic Aspect of Higher Education in the Context of Linguistic and Rhetorical Approach // High School Bulletin. – 1999. – №2 – PP. 22-26.
2. Isaeva T.E. Classification of Professional and Personal competences of University Teachers // Pedagogy. – 2006. – №9 – PP. 55-60.
3. Krupchenko A.K. Formation of Professional Linguistic Didactics as a Theoretical and Methodological Problem in Professional Education // Abstract of a dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences. – M., 2007. – P. 46.
4. Slesarenko I.V. Objectives of Language Training in Modern Technical University // Higher Education in Russia. – 2011. – №11. – P. 151.
5. Hutorskoy A.V. Key competences: Formation Technologies // People's Education. – 2003. – № 5. – P. 55-61.