

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ



ДЖАМАЛДИНОВА ШАХЛО ОБЛОБЕРДИЕВНА

Д. ф. пед. н. PhD кафедра
«Узбекского языка и
литературы с русским
языком» Самаркандский
государственный
медицинский университет

<https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp53-55>

Аннотация: В целях повышения речевой культуры видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря детей, а также на выработку у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Ключевые слова: речевая культура, словарный запас, овладение русским языком.

С первых дней обучения в высшем учебном заведении студентам приходится усваивать значительное количество новых профессиональных терминов, специфических оборотов и словосочетаний научной речи. Их задача – овладеть языком учебника по специальности, научной лексикой в целом. Студентам просто необходимо знать, понимать и использовать профессиональную лексику в их будущей практической деятельности.

Большое место в овладении русским языком занимает словарная работа. В своей книге «с» Л.К. Скороход подчеркивает: «Хорошо поставленная словарная работа, во-первых, обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие; во-вторых, способствует глубокому усвоению программного материала; в-третьих, служит средством идейного и нравственного воспитания учащихся». Кроме всего перечисленного, словарная работа позволяет формировать у обучающихся положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности, вводить в активный речевой запас учащихся профессиональные термины, учить правильно их использовать. Эти методические задачи часто совпадают с общедидактическими требованиями, служат реализации нового содержания и общего, и профессионального образования

Лексический запас современного общества, к сожалению, очень мал. С целью обогащения лексического запаса, а также для усвоения нового материала по современным учебникам и пособиям просто необходимо знать, понимать и уметь пользоваться в устной и письменной формах научными терминами, специальной и профессиональной лексикой

по своей будущей специальности. Так что *принцип целенаправленности* реализуется в содержании учебного материала на уроках русского языка и внеаудиторной работе, на конкретной лексике.

Параллельно ему реализуется и *принцип научности*, когда у учащихся налицо наличие системы теоретических знаний, достоверность фактов, явлений, закономерностей, научная аргументация практических выводов, действий. А также принцип связи обучения с жизнью. Профессиональная направленность в данном случае неоспорима для получения ответа на вопрос: «Где, когда и как можно использовать приобретенные знания в жизни и на практике?».

Принцип систематичности и последовательности претворяется, во-первых, в строгом, логичном расположении учебного материала, так и в методах передачи знаний. Во-вторых, в последовательном овладении учащимися знаниями по своей будущей специальности, умениями, навыками и одновременном их применении на практике. Правильно организованная словарная работа – процесс постоянной исследовательской деятельности учащихся. Исследуя специальные термины, ребята уже исследуют мир выбранной ими профессии. Следует подчеркнуть, что обучающимся необходимо уметь пользоваться научными терминами, употреблять специальную и профессиональную лексику в устной и письменной формах речи, что работа формирует у обучающихся положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, словарная работа на занятиях русского языка имеет немаловажное значение для расширения лексикона учащихся, уточнения значения слов, включения их в активный словарный запас, повышения грамотности.

Библиографические ссылки:

1. Джамалдинова Ш.О. Изучение произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» на основе проблемного метода // Ш.О. Джамалдинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 196-198. – URL: <https://moluch.ru/archive/>.
2. Obloberdievna, Djamaldinova Shahlo, and Bekirova Elzara Seydalievna. "Avicenna's contribution to world medicine". Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 9. 11 (2021): 238-241.
3. Djamaldinova S. (2021). Problemic methods of learninguzbek literature in english in american audiences. Central Asian Journal of Education, 5(2), UDC-398.
4. Хусанбоева К.П., Джамалдинова Ш.О. Проблемы преподавания узбекской литературы в Английских (Американских) аудиториях и пути их решения // Science and world. – 2013. – С. 56.
5. Джамалдинова Ш., Бекирова Э. Обучение навыкам решения проблем на занятиях // InterConf. – 2020.
6. Джамалдинова Ш., Кучкарова О. Роль социальных медиа в формировании эмоционального развития молодёжи // InterConf. – 2020.
7. Obloberdiyevna D.S., Tuychiyevna R.L. Distance Learning in the System of Higher Education // Web of Scholars: Multidimensional Research Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 53-59.

8. Разыкова Л.Т., Джамалдинова Ш.О. Содействие творчеству и инновациям в системе образования // *Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*. – 2022. – Т. 2. – №. 8. – С. 70-77.
9. Джамалдинова, Шахло Облобердиевна. «Этика в образовательной системе». *Boshqaruv va etika qoidalari onlayn ilmiy jurnali* 2. 8 (2022): 50-53.
10. Джамалдинова Ш.О. Теоретические основы проблемного обучения и необходимость их использования в школьном литературном образовании // *Наука, образование и культура*. – 2022. – №. 2 (62). – С. 40-42.
11. Джамалдинова, Шахло. “Ўзбек адабий таълимида муаммоли ўқитиш кечимининг ўзига хос хусусиятлари ва фойдаланишнинг амалий намунаси”. *Общество и инновации* 3. 4/S (2022): 539-546.
12. Тошкулова М.И., and Ш.О. Джамалдинова. «Внедрение научных открытий в клиническую практику посредством функциональной медицины». (2021).
13. Джамалдинова Ш. *Adabiyot darslarida muammoli ta'lim elementlaridan foydalanish* (“Ravshan” dostoni misolida) // *in Library*. – 2020. – Т. 20. – №. 1. – С. 140-144.
14. Хусанбаева К., Джамалдинова Ш. *The agony of longing* // *in Library*. – 2020. – Т. 20. – №. 2. – С. 2004-2008.
15. Жумаева М.А. и др. & Нафасов Д.Ш. (2021). *Инновацион таълим шароитида она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш (бошланғич синф мисолида)* // *Образование*. – Т. 8. – №. 9. – С. 10.
16. Obloberdiyevna D.S., Yuldashevna X.G. *Problem-based study of literary works in the science of methodology* // *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 205-213.
17. Obloberdiyevna D.S., Nematjonovna M.S. *Research approaches to improving the educational system* // *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 225-229.
18. Obloberdiyevna J.S., Yakubovna A.G. *Foreign language teaching in distance education system* // *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 240-243.
19. Obloberdiyevna D.S., Odilkhonovna K.U. *Teaching languages using modern educational methods* // *International Journal of Intellectual Cultural Heritage*. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 105-111.
20. Obloberdiyevna, Djamalidinova Shahlo, and Khamidova Umida Odilkhonovna. “Virtual learning as the only safe learning option during a pandemic”. *International Journal of Intellectual Cultural Heritage* 2. 3 (2022): 117-121.