

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**БАГБЕКОВА ЛАЙЛО
КАДИРБЕРГЕНОВНА**

ТГПУ им. Низами

<https://doi.org/10.47689/STARS.university-pp143-145>

Аннотация: В данной статье описывается механизм формирования самостоятельного образования и подходы к его реализации в процессе подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Непрерывное образование, информация, современное образование, творчество, самостоятельное образование, индивидуальное образование, технологии.

Сегодня развитие у учащихся самостоятельного критического мышления, поиска и нахождения информации, культуры умственного труда, навыков самостоятельного обучения является одной из основных задач современного образования. Известно, что в современных условиях, когда спектр информации и знаний расширяется за счет быстрых изображений, трудно донести всю информацию до учащихся только во время занятий. Эксперименты показывают, что ученик может глубоко учиться только в том случае, если он занимается самостоятельно и неустанно работает над собой. Базовые знания, умения и компетенции студентов формируются только в процессе самостоятельного обучения, у них развивается способность к самостоятельной работе и появляется интерес к творчеству. Сегодня личность должна формироваться не только через объяснения и демонстрации, но и через самостоятельную деятельность и практические воздействия. Одной из основных задач высшего учебного заведения является планирование, организация и создание необходимых условий для самостоятельного обучения студентов, научить студентов больше учиться, показать пути получения знаний, дать ориентиры для самостоятельного обучения.

«Постоянные и быстро меняющиеся технологии, обновление знаний требуют умения адаптироваться к современным условиям и стремления к новым знаниям. Для этого необходимо научить учащихся самостоятельно приобретать новые знания». Исходя из требований и проблем этого периода, мы попытались изучить и обдумать такие понятия, как самостоятельное образование на начальных этапах нашего исследования. Мы ознакомились с опреде-

лениями понятий самостоятельного образования, данными в словаре высшей школы под редакцией С.С. Гуломова. Соответственно:

Самостоятельное обучение – это поэтапная учебная деятельность, построенная на основе самостоятельного изучения вопроса или проблемы с помощью специалиста или без его помощи. Эффективность самостоятельного обучения зависит от интеллектуального развития, а также обучения учебной деятельности, отношения к знаниям, волевых и других качеств. Самостоятельное обучение имеет индивидуальную и групповую форму, последняя формирует обучение и навыки совместной интеллектуальной деятельности. В системе непрерывного образования самонаправленное обучение выступает связующим звеном между организованными образовательными звеньями и этапами, придает образовательному процессу ощущение целостности и восходящей мобильности.

Самостоятельное обучение – это способность человека превращать суждения и выводы, возникающие при приобретении знаний, в убеждения благодаря своему субъективному мнению и осознанию.

Самостоятельное обучение – это учебная деятельность, основанная на самостоятельном и творческом выполнении обучающимися поставленных учебных задач [1].

В том числе, если рассматривать понятия «Самостоятельное обучение» обучающихся в трактовке ученых, то самостоятельное обучение является условием мыслительного процесса и характера психики, самостоятельное обучение является результатом и условием овладения способами мыслительной деятельности (Д.Б. Богоявленский) [2].

По мнению Н.Н. Азизходжаевой, самоорганизация умений обеспечивается наряду с приобретением знаний в самостоятельной работе [3].

Хотя вышеперечисленные идеи схожи по содержанию, каждая из них имеет свой собственный подход. На наш взгляд, самостоятельное обучение – это результат самостоятельной и творческой деятельности учащегося, направленной на решение проблемы или задачи.

Некоторые исследователи утверждают, что уровень знаний учащихся напрямую связан с объемом и регулярностью их самостоятельной учебной или учебной деятельности. Потому что ни один человек не может достичь поставленной цели без самостоятельной деятельности. Поэтому, самостоятельную деятельность можно рассматривать как средство обучения и его результат. Необходимо организовать и управлять таким результатом, чтобы показать, что самостоятельное обучение студентов является результатом их исследовательской работы. Это будет развивать знания учащихся.

Самостоятельное обучение – предполагает гарантированное достижение обучающимися учебных целей, а также самостоятельную работу по эффективному усвоению учебного материала в рамках программ науки. Учителя должны поощрять и должным образом направлять стремление учащихся к самостоятельному обучению. Основная суть самостоятельного обучения заключается в том, что источником знаний учащихся не должны быть только знания, данные учителем на занятиях.

Одним из основных факторов самостоятельного обучения является то, что учащийся несет ответственность за собственное обучение и чувствует себя

ответственным. Он не зависит от учителя, может самостоятельно решать, чему и как учить. В этом случае учащийся самостоятельно работает над исправлением недостатков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Олий таълим луғати. С.С. Ғуломов таҳрири остида. – Т., Молия. 2003. – Б. 203.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия. – 2002. – С. 67.
3. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: 2006. – Б. 16.