

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Нишанов С.Н., магистр 2 курса, специальность психиатрия

Научный руководитель: доцент Шарипова Ф.К.

ТашПМИ, кафедра психиатрии, наркологии и детской психиатрии,
медицинской психологии, психотерапии

Актуальность. Проблема развития, обучения и воспитания подростков с умственной «отсталостью» является одной из важнейших проблем современности. Поведение умственно отсталого ребенка связано с характерологическими особенностями его личности. В этой связи актуальным представляется изучение психологической защиты у умственно отсталых подростков с различными типами акцентуаций характера, которые определяют развитие вариантов защитного поведения, приводящих к адаптации или дезадаптации таких подростков.

Цель исследования. Выявить характерологические особенности, свойственные подросткам с умственной отсталостью, а также определить характерные копинг-стратегии.

Материал и методы исследования: клинико-психопатологическим методом обследовано 32 подростка с легкой степенью умственной отсталости 14-18 лет. Применялся патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, 1994);

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования выявлено 15 типов акцентуаций характера, при этом наиболее часто встречаются эпилептоидный (42,4%), эпилептоидно-истероидный (18,2%), истероидный (7) и шизоидно-эпилептоидный (7,6%). При исследовании типов характера изучены некоторые поведенческие особенности подростков. Так, выявлены реакция эмансипации, возможность формирования расстройств личности, риск попыток самоубийств, также у них повышены показатели рисков социальной дезадаптации и ранней половой жизни у подростков-девочек. Таким образом, можно полагать, что, выполняя адаптивную функцию во внутреннем мире подростка с умственной отсталостью, акцентуированные черты характера в то же время часто становятся причиной его дезадаптации к окружающим людям, среде и условиям жизнедеятельности. Установлено, что умственно отсталые подростки гипертичной, сенситивной, эпилептоидной, шизоидно-эпилептоидной, шизоидно-истероидной акцентуациями характера составляют повышенную группу риска по возникновению нарушений поведения.

Выводы. Таким образом, акцентуации характера умственно отсталых подростков часто становятся причиной нарушения их благополучной социальной адаптации в окружающей среде. Среди различных акцентуаций характера у подростков с умственной отсталостью статистически чаще встречается эпилептоидный тип акцентуации характера. защиты на социально-психологическую адаптацию этих подростков.

Список литературы:

1. Барулин, Александр Евгеньевич, О. В. Курушина, and А. Е. Пучков. "Вертебро-базилярная недостаточность." Вестник Волгоградского государственного медицинского университета 3 (51) (2014): 3-8.
2. Rakhimov, I. I., and B. A. Karimov. "FEATURES OF THE CLINICAL COURSE OF CAVERNOUS MALFORMATIONS OF THE BRAIN IN CHILDREN." World Bulletin of Public Health 15 (2022): 40-44.
3. Азизова, Р. А., Б. А. Карабекова, and М. И. Мухитдинова. "BASES OF MODERN CLINICAL-PHARMACOLOGICAL APPROACHES TO EFFECTIVE AND SAFE PERSONAL PHARMACOTHERAPY." Новый день в медицине 4 (2019): 19-22.