

Ш.Э.Маматкалилова ватаншунослик предметини математика дарси билан бирлаштирган якуний босқичда якуний тестда кўришимиз мумкин. Масалан: Она тили дарсида от сўз туркуми билан танишиш мавзусини бирлаштиришга муваффақ бўлган. Бундан ташқари таласлик М.М.Медетованинг онлайн тестларини олишимиз мумкин. Ўқитувчи тестларни ватаншунослик дарсида математикани интеграция қилиш орқали ўқувчиларга тақдим этган.

1. Қирғизистон Республикаси Конституцияси қачон қабул қилинган?

а) 1994 йил 5 май б) 1993 йил 5 май с) 1991 йил 9 май

2. Қирғизистондаги вилоятлар сони:

а) 6 б) 4 с) 7

3. Қирғизистон Мустақил давлат бўлган санани айтинг:

а) 1999 йил 31 август б) 1995 йил 7 апрель с) 1991 йил 31 август

Бундан ташқари талабалар дарсда Оқуу керемет! лойиҳаси доирасида bloomlibrari.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet-да нашр этилган Назгул Қулматованинг “Ширинликларни қандай бўлиш керак” ҳикоясини адабий ўқиш ва математика фанларини интеграциялаган ҳолда ўрганиб, амалиёт даврида дарс ўтганлари мисол бўла олади. Бу ва шунга ўхшаган ҳикояларни Оқуу керемет! лойиҳаси доирасида ёзилган электрон шаклдаги, болалар китобларида чоп этилган веб-сайтда кўриш мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, интеграцияланган дарслар болаларда дунёнинг яхлит расмини шакллантиришга, табиатдаги, жамиятдаги ва бутун дунёдаги ҳодисалар ўртасидаги алоқаларни тушунишга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. <https://bloomlibrary.org/kyrgyzstan-OkuuKeremet> yoki Qirg'iziston davlat kutubxonasi <http://www.kitep.edu.gov.kg/>

2. Оқуу керемет! лойиҳаси. 1-2 модуллар

3. Бехтерова Л.Н. Бошланғич синфларда ватаншунослик фани асосида ўқув фаолиятини интеграциялаш. // Бошланғич мактаб. - 1991. - 8. - С. 48-51.

4. Генике Е.А., Чапко Е.Е. Интеграцияланган курсни қандай тузиш керак (мактабда). // Мактабда география. - 1994 йил - М 4.

5. Герасимов С. 5. Когнитив фаолият ва тушуниш. // Психология муаммолари. - 1994. - 14-15 б.

6. Лямина З.Н. Интеграцияланган дарслар ўқувчиларни қизиқтириш воситаларидан биридик. // Бошланғич мактаб. - 1995. - 21 б.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Хамукова Б.Х., канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования социальной активности младших школьников в процессе организации уроков технологии; развитие социальной активности младшего школьника на уроках технологии представлен как целенаправленный процесс овладения навыками инициативности, самостоятельности, ответственности, адекватной самооценки.

Ключевые слова: социальная активность, уроки технологии, инициативность, самостоятельность, ответственность, адекватная самооценка.

В системе начального образования предмет «Технология» выполняет важную роль, так как строится на уникальной психолого-педагогической основе – предметно-практической деятельности, обладающей огромным развивающим потенциалом для младших школьников [1].

Основными задачами реализации содержания технологического образования в начальной школе являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности [3].

Зачастую значение предмета «Технология» недооценивается. А ведь продуктивная практическая преобразовательная деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. В курсе «Технология» формируются первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи и сотрудничества, планирования и организации деятельности и т.д. Поэтому, как справедливо отмечается в ФГОС НОО, при адекватном содержательном и методическом наполнении данный предмет можно рассматривать как опорный для формирования универсальных учебных действий.

Исходя из целей и задач изучения учебной дисциплины, содержания деятельности, которые нашли отражение в программе по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно утверждать, что уроки технологии (в комплексе с другими предметами) предоставляют возможность младшим школьникам к концу обучения в начальной школе научиться в области личностных УУД – самоопределению, смыслообразованию, оцениванию; в области регулятивных УУД – целеполаганию, прогнозированию, контролю и коррекции, оценке и саморегуляции; в области познавательных УУД – реконструктивным и продуктивным действиям, аналитическим и логическим, а также действиям постановки и решения проблем; в области коммуникативных УУД – планированию учебного сотрудничества, инициативному сотрудничеству, разрешению конфликтов, управлению поведением партнера и др. [2].

Трудовое обучение младших школьников наряду с другими учебными предметами является важным средством умственного, физического, эстетического и творческого развития.

Следует подчеркнуть, что эти уроки, действительно, уникальны и исключительно важны для общего развития младших школьников. Их специфические возможности в системе общего образования наиболее ярко выражаются в следующих взаимосвязанных аспектах:

- 1) возможность активизации познавательной деятельности (за счёт соединения различных форм познания и видов деятельности);
- 2) возможность социальной активности и адаптации личности (через формирование практических умений и развитие творчества);
- 3) возможность гармонизации развития личности (на основе более реалистического учёта в образовательном процессе функциональных возможностей ребёнка и природных закономерностей развития).

Важнейшая специфическая особенность уроков технологии состоит в их исключительном значении в формировании социально значимых умений и творческих качеств личности. Дело в том, что только на этих уроках ученики приобретают реальный опыт практической преобразовательной деятельности, учатся мастерству в тех или иных видах рукоделия. Человек умелый в наших условиях, пожалуй, нуждается в специальном «культивировании». Значительное количество социальных проблем молодежи связаны, в частности, с тем, что многие попросту ничего не умеют делать. Соответственно, эти люди, не умея найти себе применения, «выключаются» из социума, что зачастую приводит их к антисоциальному образу жизни. И напротив, человек, умеющий что-то сделать своими руками, как правило, не склонен к праздности, умеет и стремится устроить свой быт творчески и оригинально, способен к яркому самовыражению. Школа должна создать у ребенка базу, состоящую из соответствующих умений и некоторого уровня информированности (т. е. знаний о том, что существуют такие интересные виды деятельности). А на этой базе будет формироваться дальнейший интерес, желание найти соответствующий кружок и т. д. Таким образом, совершенно очевидно, что уроки практического труда реально могут способствовать более продуктивной социализации, социальной адаптации и социальной активности личности.

При организации совместной учебной работы на уроках технологии у школьников появляется желание сотрудничать, сопоставлять свое мнение с другими, корректировать и уточнять сформировавшуюся точку зрения, позицию. На уроках ученики непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель специально выстраивает их сотрудничество, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коньшевой Н.М. [2] охарактеризованы положительные результаты объединения усилий обучающихся в процессе выполнения учебных заданий. Были выделены следующие преимущества:

Во-первых, обучение в сотрудничестве содействует лучшему усвоению учебного материала каждым учащимся. При выполнении группового задания любому ученику предоставляется возможность систематически проговаривать изучаемый материал, излагать свои мысли вслух, что помогает сознательному обобщению знаний, а контроль со стороны партнеров предотвращает появление ошибок.

Во-вторых, групповая форма учебной работы пробуждает интерес у младших школьников к процессу обучения, ребенок получает удовольствие не только от достигнутых результатов, но и от самого процесса познания.

В-третьих, групповая работа вовлекает в деятельность всех без исключения учащихся класса. Сама организация урока настолько захватывающая, что никто из школьников не может быть безразличным, заняться посторонним делом, не участвовать в общем занятии.

В-четвертых, личная ответственность каждого за общие успехи, распределение обязанностей и ролей, а также принцип рефлексии способствуют тому, что дети стремятся избирать для себя способ внутригруппового взаимодействия с учетом максимальной пользы для совместного дела. А это помогает формированию адекватной самооценки и самоопределению ребенка, развивает его познавательную активность и творческую самостоятельность.

Применение в начальной школе разнообразных форм организации обучения обогащает учебный процесс, поскольку избавляет урок от однообразия, дает

ученику больше возможностей для проявления самостоятельности и инициативы. Работа в группе на уроке технологии содействует осмыслению учебных действий. Вначале, работая совместно, школьники распределяют роли, выясняют и устанавливают функции каждого члена группы, планируют деятельность. Затем каждый сможет самостоятельно осуществлять и реализовывать все эти операции, брать на себя ответственность за результаты своего труда. Групповая форма учебного сотрудничества, помимо этого, выполняет эмоциональную и содержательную поддержку учащихся, без которой многие ученики вообще не смогли бы включиться в общую работу класса.

Ценность современного урока технологии определяется его направленностью на формирование у младших школьников учебной инициативы, самостоятельности, ответственности, способности расширять свои знания, умения действовать по собственной инициативе. Все это способствует успешной социализации младшего школьника, стать активной творческой личностью, способной к самореализации, умеющей устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/?ysclid=lnixg2s7zi976162009>. (дата обращения: 05.10.2023).

2. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Мисюкевич, А.Н. Современное технологическое образование младших школьников: учебно-методическое пособие / А.Н. Мисюкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 87 с.

UZLUKSIZ MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA IJTIMOY-GUMANITAR YO'NALISH O'QITUVCHILARI KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

**Jumaniyozova M.T., ped. fan. nom.,
"Pedagogika va psixologiya" kafedrası dotsenti, O'zDJTU**

Annotatsiya. Maqolada malaka oshirish ta'limi va uning o'ziga xos xususyatlari, oliy ta'lim tizimi pedagog kadrlarining kreativ kompetentligini takomillashtirishning zamonaviy texnologiyalari va ularni qo'llashda ta'lim jarayonini loyihalash shartlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: kreativlik, malaka oshirish, raqamli gumanitar ta'lim.

Ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish, xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan o'quv dasturlaridagi nazariy bilim olishga