

10. Mahammadovna S. I. DEVELOPMENT OF A METHODOLOGICAL SYSTEM OF TRAINING BASED ON THE CLUSTER APPROACH //Archive of Conferences. – 2022. – С. 30-33.
11. Sirojiddinova I. TECHNOLOGICAL CHARACTER OF THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN DESIGNING PEDAGOGICAL OBJECTS //Solution of social problems in management and economy. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 130-132.
12. Sirojiddinova I. THE IMPORTANCE OF THE CLUSTER APPROACH TO THE CREATION OF A MOTIVATIONAL AND METHODOLOGICAL TEACHING SYSTEM //Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 146-150.
13. Насиров И. З., Сирождидинова И. М. ТАЛАБАЛАРНИ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 4. – С. 395-399.
14. Насиров, И. З., & Сирождидинова, И. М. (2023). «ЭЛЕКТРОН КОНСПЕКТ» ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА МАШҒУЛОТЛАРНИ ОЛИБ БОРИШ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(19), 736-741.
15. Sirojiddinova I. M. PEDAGOGIK OB'YEKTLARNI KOMPLEKS LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYASI //Academic research in educational sciences. – 2023. – Т. 4. – №. TMA Conference. – С. 298-302.

UGLEVODORODLAR MAVZUSINI O'QITISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH OMILI

Tursunov B.H., Kitob tumani ixtisoslashgan maktab-internati kimyo fani o'qituvchisi

Mamlakatimiz ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayoniga yangiliklarni joriy etishda har bir pedagog asosiy rol o'ynaydi. Ta'lim mazmuni qanchalik yangilanmasin, yangi dastur, standartlar yaratilmasin, ularning ta'lim jarayoniga qay darajada tatbiq etilishi, eng avvalo, o'qituvchiga bog'liq bo'lib qolaveradi. Shu bois kimyo o'qituvchisi o'qitish jarayoniga kundalik axborotlarni uzluksiz ravishda o'rganib, o'z ish faoliyatiga to'liq tatbiq qilib borishi natijasidagina ta'lim-tarbiya jarayonining zamon talablari darajasida bo'lishiga erishiladi.

Innovatsion va axborot texnologiyasi asosida o'quv jarayonlarini amalga oshirishga oid ilmiy-metodik tadqiqotlar va ta'limni amalga oshirish tajribalari bu muammoni hal qilish mumkinligini ko'rsatmoqda. Masalan, innovatsion texnologiyaning «Klaster», «Aqliy hujum», «Pinbord», «Loyihalash» texnologiyalari asosida o'quvchilarni kimyo kursining Uglevodorodlar bo'limini o'qitish orqali dars samaradorligini oshirish yo'llarini ko'rib chiqamiz. Ma'lumki, uglevodorodlar bo'limi katta ma'lumotlar bazasiga ega bo'lib, har bir sinf bir-biri bilan uzviy bog'liqlikka ega. Agar o'quvchi har birini alohida mukammal o'rganmasa organik kimyo kursining uglevodorodlar mavzusiga tegishli ma'lumotlarini o'zlashtirmagan hisoblanadi. Bu esa keyinchalik fanni o'rganishda muammolarga uchraydi.

Kimyo darslarida interfaol usullardan FSMU texnologiyasidan foydalanib Uglevodorodlar mavzusini FSMU texnologiyasi orqali yoritish mumkin. "FSMU" texnologiyasi munozarali masalalarni hal etishda, bahs munozaralar o'tkazishda o'quvchilarning o'quv mashg'ulotlari hamda o'tilgan mavzu va bo'limlardagi ba'zi mavzular, muammolarga nisbatan fikrlarini bilish maqsadida yoki o'quv reja asosida

biron-bir bo'lim o'rganilgach qo'llanilishi mumkin. Chunki bu texnologiya o'quvchilarni o'z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va fikrini boshqalarga tushuntirishga, ochiq holda bahslashishga, shu bilan bir qatorda o'quvchilar tomonidan o'quv jarayonida egallagan bilimlarini tahlil etishga va egallaganlik darajasini aniqlashga, baholashga va bahslashish madaniyatiga o'rgatadi.

F- fikringizni bayon eting

S- fikringizning bayoniga **sabab** ko'rsating

M - ko'satilgan sababingizni isbotlab **misol** (dalil) keltiring.

U - fikringizni **umumlashtiring**

"F.S.M.U" (fikir, sabab, misol, umumlashtirish) usuli metodining tuzulmasi quyidagilar:

muammoli savol beriladi;

o'quvchilar yakka tartibda muammoli savolga 4 bosqichli javob yozadi;

kichik guruhlar shakllantiriladi;

kichik guruhlar yakka tartibda bajarilgan vazifalarini umumlashtirib yozadi;

kichik guruhlar taqdimot qiladi;

barcha fikrlar umumlashtiriladi va xulosa qilinadi.

F	Uglerod va vodoroddan tashkil topgan organik birikmalarga uglevodorodlar deyiladi va ular xarakteriga qarab bir necha sinfga bo'linadi
S	Alkanlar, sikloalkanlar, alkenlar, alkinlar, alkadiyenlar
M	CH ₄ , C ₂ H ₆ , C ₃ H ₈ , C ₂ H ₄ , C ₃ H ₆ , C ₄ H ₈ , C ₂ H ₂ , C ₃ H ₄ , C ₄ H ₆ , C ₆ H ₆ , C ₇ H ₈ , C ₈ H ₁₀
U	Uglevodorodlar to'yingan, to'yinmagan va aromatik uglevodorodlarga bo'linadi. To'yinmagan uglevodorodlar gidrogenlarda to'yingan uglevodorodlarga aylanadi

Ushbu usul o'quvchilarni harakatlar ketma-ketligini to'g'ri tashkil qilishga, mantiqiy fikrlashga, o'rganayotgan predmet asosida xilma xil fikrlar, ma'lumotlar ichidan kerakligini tanlab olishni, shu bilan birga o'zgalar fikrini hurmat qilishni hamda ularga o'z fikrini o'tkaza olishni o'rgatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Баксанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. – 2000.- № 1. - 19-25 betlar.

2. Omonov X.T va b. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maxorat. Darslik. Toshkent, 2012.-192b.

3. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. *Conferencea*, 183-187.

4. Сайдаматова, Н. Ш., & Ибодуллоева, М. И. (2021). ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ. *Интернаука*, (8-1), 63-64.

THE ROLE OF CULTURE IN TEACHING COMMUNICATION TO LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS

Usmanaliev Kh.M., Basic Doctorate at the UzSWLU

Abstract. This article intends to clarify why the ability of adequate verbal communication requires, along with lexical and grammatical correctness, stylistic correctness. It is precisely this aspect of speech communication that is completely ignored in our language teaching conditions, which very often significantly complicates