

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИАЛОГА

Халилова Ление Февзиевна

Преподаватель СамГИИЯ

Меметова Гульзара Ибрагимовна

Учитель ГБОУ СОШ № 493

Санкт-Петербург

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме связной речи школьников и методам ее решения. На сегодняшний день все больше учащихся имеют сложности в использовании логически связной речи. Причиной тому служат большое количество времени просмотров телевизора, телефона, социальных сетей. Учащие школ сегодня окружены информацией и устройствами, которые заменяют живое общение со сверстниками благодаря чему у них развивается нежелание использовать сложные конструкции в предложении, что негативно влияет на речь не только родного языка, но и иностранного.

Ключевые слова: речь, связь, упражнения, иностранный язык.

Одной из главных задач при обучении иностранному языку является развитие у учащихся связной речи. Это обусловлено тем, что грамотная связная речь – основа разговорной речи. Логически правильно поставленная речь у школьника — это залог успешного в профессиональном плане будущего кадра. В особенности это также относится и к изучению иностранного языка, т.к. речь это основное средство коммуникации. Когда учащийся говорит на иностранном языке и при этом владеет всеми навыками для успешной коммуникации в таком случае он сможет сдать экзамен по иностранному языку на отлично и повысить уровень знания языка. Помимо положительного влияния на речевые навыки иностранного языка учащегося, обучение связной речи одинаково положительно влияет и на его уровень умственного развития. Преподаватель иностранного языка должен ответственно подходить к развитию речевых навыков учащихся. Не следует игнорировать и речевые навыки родного языка. Так, например, при пересказе ученика ситуации на английском языке, учитель может дополнительно попросить перевести ту или иную фразу на родной язык. Недостаточный уровень словарного запаса, не развитые навыки пересказа, некорректная логическая связь в предложениях все эти факторы только негативно влияют на социализацию ребенка не только среди сверстников, но и среди его одноклассников, например во время урока иностранного языка. Работая над коррекцией и оттачиванием этих навыков, преподаватель должен начать с самого простого (накопления словарного запаса учащимися), и постепенно переходить к самому важному (построение логически правильных умозаключений). Для развития логических умозаключений в младших классах можно предложить ученикам описать картинку, которую они видят, либо составить рассказ по картинке. Для более старших классов такие же упражнения можно предложить в усложненной форме. Можно предложить описать схему действия определенного механизма, такого, например, как мясорубка или же описать процесс приготовления определенного блюда.

Еще одним дополнительным упражнением для развития речи может быть составление рассказа по картинкам в правильной последовательности. Тут учащиеся могут не только составить рассказ, но и придумать интересную развязку для сюжета. Работа по карточкам с иллюстрациями для развития речи дает преподавателю многообразие возможностей прорабатывания материала разными вариациями упражнений. Так, например, можно предоставить ученикам серию картинок с развернутым сюжетом, можно предложить им картинку с финальным сюжетом и попросить составить сюжет

самостоятельно, либо предложить картинку, на которой изображено начало рассказа и попросить учащихся составить развернутый рассказ по ней. Также можно использовать и опорный план. Преподаватель может составить план событий, по которым учащиеся могут составить свой рассказ. Довольно часто для развития связной речи помогают упражнения, во время которых преподаватель просит написать сочинение на определенную тему или поделиться своими мыслями, пересказать то, как учащийся добирался до школы или стал свидетелем каких происшествий. После развития монологической речи можно приступать к развитию связной речи при помощи диалога. Тут на помощь придут упражнения, основанные на беседе двух и более лиц.

Негативным фактором для развития связной речи у детей школьного возраста является большое количество просмотров экранных средств. В данном процессе учащийся воспринимает информацию, улучшает слуховые навыки понимания речи, но не развивает свою речь. Это снижает речевую активность учащихся. Таким образом, во время занятия крайне необходимо использовать упражнения, побуждающие учеников к разговорной речи. Необходимо использовать видео или аудио прослушивание совместно с комментированием учащихся происходящего.

«Поскольку в средней школе часть материала изучается и рецептивно, и репродуктивно, а часть – только рецептивно, то знания в первом случае охватывают весь объем сведений, характерных для пассивного и активного материала, а во втором – характеристики, специфичные для пассивного материала». [1, 35] Таким образом, развитие речевых навыков в основном основано на репродуктивном восприятии активного материала, что означает то, что информация полученная в процессе пассивного изучения языка используется учащимся во время активного использования языка в речевой практике.

«Обогащение языка и мышления в одном направлении и скудность в другом связана с необходимостью различать те или иные предметы для успешного дальнейшего существования». [2] Необходимо всегда стараться обогащать свой словарный состав, использовать больше синтаксических конструкций, и тогда когда учитель сам будет использовать их в своей повседневной практике преподавания, тогда и учащиеся изучив эти правила смогут пользоваться ими, тем самым обогащая свою речь.

Литература

1. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982, 373 с.
2. Халилова, Л. (2022). Язык как форма общения людей. *Общество и инновации*, 3(4/S), 60–64. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss4/S-pp60-64>
3. I.Yo.Beknazarova, D.U.Jo'rayeva. Bilvosita nomlashning umumnazariy muammolari (ingliz tili misolida). Scientific Bulletin of Samarkand State University. – 2024. – No. 6 (148/2), Humanities Series. – P. 76–84. – URL: <https://axborotnoma.uz/research/3247/>
4. S.N. Narzullayevna. Potential of independent work in teaching foreign languages of students of higher educational institutions. Ученый XXI века. Intonational research journal, 2018. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=pOaNcE4AAAAJ&citation_for_view=pOaNcE4AAAAJ:eQOLeE2rZwMC
5. Dilnoza Buronova. Yovvoyi tabiatning tiklanishi: Ernest Seton-Tompsonning “Lobo” va “Yovvoyi yo ‘rg ‘a” asarlari tahlili. Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=AyBfU0EAAAAJ&citation_for_view=AyBfU0EAAAAJ:Qo2XoVZTnwC
6. Ш. Г. Джураева. Соотношение семантической структуры слова и его сочетаемости в развитии полифункциональности. Ученый XXI века.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=nX036fMAAAAJ&citation_for_view=nX036fMAAAAJ:u5HHmVD_uO8C

7. Mardonova, S. (2022). Sitora SEMANTIC DEVELOPMENT OF DIRECTIONAL VERBS IN OLD ENGLISH: SEMANTIC DEVELOPMENT OF DIRECTIONAL VERBS IN OLD ENGLISH. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4). извлечено от <https://fl.jdpu.uz/index.php/fl/article/view/7063>

8. Аноркулов, С. (2021). Хронотоп как отличительная черта романного универсума ФМ Достоевского. Просвещение и познание, (5 (5)), 16-23.

9. Аноркулов, С. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПОЗНАНИЕ. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПОЗНАНИЕ Учредители: Прудник Ксения Евгеньевна, (5), 16-23.