

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Сулаймонова Дилора Абдурахмоновна – преподаватель кафедры языков
Бухарского филиала Ташкентского института инженеров ирригации и
механизации сельского хозяйства*

Процесс глобализации предполагает необходимость представителей разных народов в активном познании друг друга. Непосредственное ознакомление с другими культурами осуществляется, прежде всего посредством языка.

Развивающиеся экономические отношения между Россией и другими странами и обусловленная этим необходимость в высоком уровне владения русским языком предъявляют особые требования к используемым методам преподавания русского языка. Однако приходится констатировать тот факт, что уровень подготовки изучающих русский язык остается неудовлетворительным. Отчасти это обусловлено тем, что отсутствуют новые формы мотивации к изучению русского языка.

Выпускник вуза должен обладать нужными знаниями, составляющими целостную картину мира, навыками и умениями осуществлять разные виды деятельности. Все это может быть достигнуто при компетентном подходе. В рамках компетентного подхода к организации учебного процесса основное внимание акцентируется на формировании всех видов компетенции, от которых зависит успешность межкультурной коммуникации.

Под формированием понимают становление личности под воздействием различных факторов; результат на данный момент (какой-то уровень стабилизации, приобретения формы – комплекса свойств, качеств личности) [6, с.528]. Формированием, отмечает В. Е. Гмурман, – «мы вправе считать не любой процесс развития, а только такой, который по своей направленности носит финальный характер, устремлен к осуществлению определенного целостного облика» [1.с. 29].

Понятие «компетенция» уже давно входит в понятийный аппарат теории и методики обучения применительно к обучению иностранным языкам. Оно было введено Н. Хомским в 1965 году [3]. Компетенция (в переводе с латинского – «competencia») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Согласно Э.Ф.Зееру, «компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [2. с. 130]. По мнению А.В.Хуторского, «Компетенция – отчужденное, заранее заданное, социальное требование (норма) к обязательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере» [4.с. 40].

При обучении русскому языку в целом лексическая компетенция выступает базовой. Лексическая компетенция входит в структуру языковой компетенции, которая является составной частью коммуникативной компетенции. В состав лексической компетенции входят следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный.

В учебном процессе когнитивная база:

- помогает успешно овладевать единицами языка;
- позволяет строить собственные высказывания на изучаемом языке;
- позволяет правильно воспринимать и оценивать высказывания других участников актов коммуникации[5.с.19].

В процессе развития лексических навыков как продуктивного, так и рецептивного характера происходит становление лексической компетенции – способности учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его объем в двух и более языках, выявлять в нем специфически национальное, характерное для культуры народа, который говорит на данном языке. Показателем сформированности лексической компетенции является способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением русского слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

Формирование лексической компетенции, как и формирование самих лексических навыков, начинается с накопления наблюдений за функционированием слова в разных контекстах (звуковых и графических). Это первый этап формирования лексической компетенции, связанный с накоплением эмпирических знаний.

Затем учащиеся делают первичные обобщения об иноязычном слове, дают семантическую характеристику ядра слова. Таким образом, учащиеся переходят на следующий этап формирования лексической компетенции – рефлексивных знаний о слове[5.с.19].

Третий этап в формировании лексической компетенции связан с теоретическими знаниями о лексической системе языка.

Заключительный этап в развитии лексической компетенции (четвертый этап) связан с быстрым распознаванием слов в текстах разной модальности, употреблением единиц активного лексического минимума для решения разных коммуникативных задач. Этот этап компетенции связан с выполнением практических действий с иноязычным словом.

Существует два педагогических условия формирования лексической компетенции. Первой условие связано с организацией и запоминанием лексического материала; второе условие обеспечивает усвоение самих лексических единиц, семантической информации о них, отработку практических действий со словом на разных уровнях сложности, выработку навыков по комбинированному использованию лексических единиц в самых разнообразных ситуациях речевого общения.

В результате формирования лексической компетенции учащиеся должны показать следующие умения:

- осознанно имитировать звуковой образ иноязычного слова;
- быстро находить слова в ментальном лексиконе;
- реконструировать ментальный (когнитивный) образ слова в естественную языковую форму;
- выделять предмет говорения и организовывать вокруг него лексические единицы;

- выражать одну и ту же мысль разными лексическими средствами (лексическая гибкость);
- догадываться о значении неизвестных слов по их составляющим;
- добиваться выразительности речи путем подбора специальных лексических единиц;
- решать проблему нехватки лексических единиц разными путями;
- осуществлять лексическую самокоррекцию.

Наличие названных показателей в полном объеме свидетельствует о достаточно высоком уровне развития лексической компетенции, что обеспечивает смысловую сторону высказывания.

Литература:

1. Abdullayeva Nabiya Idrisovna. (2021). Skills of discovering students' psychological character in the world and Uzbek literature. *Philosophical Readings*, XIII(4), 619–625. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5083298>
2. Abdullayeva N.I. (2020). Students portrait and its features in English literature. *Journal/X. Multidisciplinary Peer reviewed journal*. 6. Issue 4
3. Abdullayeva, N. I. (2019). Description and explanation material and spiritual view of students' character in the world literature. *ineuropean research: innovation in science, education and technology* (pp. 29-31).
4. Sulaymonova D.A. (2019). The main aspects of the formation of lexical skills of students of technical universities. *International scientific review*, (LXIV).
5. Sulaymonova D.A. (2017). Slovarnaya rabota-vazhnyy faktorovladieniya russkim yazykom v uzbekskoy auditorii. *Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal "Internauka"*. M., 2017, (9 (13)), 30.
6. Davlatova M.H. (2020). *International Journal of Advanced Science and Technology Linguistic-Cognitive And Semantic Features Of Effective Constructions Of English And Uzbek Languages* Vol. 29, No. 8, (2020), pp. 3572
7. Davlatova M.H. 5. Lexico semantic structure and its analysis on the example of verbs -*Journal NX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, Volume 6, ISSUE 6, Apr.-2020 Page No.: 189-192
8. Fattoeva Z.R. (2016). phonetics as a branch of Linguistic. *Ученый XXI века*, (6-1), 48-50.
9. Фаттоева, З. Р. (2015). Problems of phonosemantics in modern English. *Молодой ученый*, (11), 1699-1701.
10. Sulaymonova, D. H. (2019). Innovative and intensive teaching methods of foreign languages. *ineuropean research: innovation in science, education and technology* (pp. 68-70).
11. Xamzayevna, Sulaymanova Dilnoza (2021) *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, Volume 2, Issue 5, P531-534
12. SULAYMONOVA, Dilnoza Hamzayevna (2021). Ways of using innovative methods in teaching English. *E-Conference Globe*, P 179-183
13. Qahramonovna, S. S. (2020). Teaching foreign language using information and communication technology in pedagogical and psychological aspects. *International Engineering Journal for Research & Development*, 5(8), 5-5.
14. Sharopova, S.K. (2018). Peculiarities of article omission in modern english language. *Теория и практика современной науки*, (4), 594-596.