

**Маматкулов Х.М.,
Кудратова М.П.,
Рахимова Х.М.,
Сулайманова Н.Э.,
Юлдашева Н.Э., Пен А.А.**

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ В ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И ФОРМИРОВАНИИ КАК ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 10 ДО 14 ЛЕТ

Кафедра факультетской педиатрии и детских болезней, каф ВОП (зав. - проф. Маматкулов Х.М.) СамМИ (ректор - проф. Шамсиев А.М.)

Дети в возрасте от 10 до 14 лет - это особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является барометром социального благополучия и предвестником изменений в здоровье нации в последующие годы. Успешность обучения в настоящее время достигается ценой интенсификации умственной деятельности учащихся, обусловленной повышенным объемом нагрузки в условиях дефицита учебного времени. Обучение детей от 10 до 14 лет в большинстве образовательных учреждениях происходит в следующих условиях: постоянное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в сидячей позе, снижение двигательной активности и времени нахождения на свежем воздухе, интенсификация обучения и др. На основании проведенного нами исследования СВП «Боги-Баланд» выявлено, что значимыми факторами риска 10-14-летнего периода являлись: неблагоприятный психологический микроклимат в семье и школе; социальная изоляция детей этого возраста; неполная семья: недостаточный культурный и образовательный уровень семьи; низкое материальное благосостояние семьи; плохие жилищно-бытовые условия.

Целью исследования было изучение влияния социальных факторов на формирование личности детей 10-14-летнего возраста.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе СВП «Боги-Баланд». Для изучения мнения детей 10-14 лет была разработана анкета, содержащая вопросы о взаимоотношениях в семье, образе жизни, занятий на досуге, наличии чувств и переживаний. Анкеты были розданы 98 учащимся школ 4 - 7-ых классов. Среди заполнивших анкеты были 37 мальчиков, 61 девочка в возрасте 10-14 лет.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав классические и современные теории психологического развития детского периода, процесс формирования личности можно объединить в три блока:

1. отношения с окружающими людьми: с родителями, сверстниками и друзьями, с противоположным полом; сюда же включаются потребности, связанные с межличностными отношениями.

2. познание: характеристика мышления и восприятия, уровень моральных суждений и социальное познание.

3. самосознание: мотивация к самосознанию и самосовершенствованию, самооценка, мировоззрение и система ценностей.

Эти ключевые моменты можно считать основными сферами психологического развития личности в возрасте 10-14 лет, они связаны между собой, некоторые из них были изучены в нашем исследовании.

В полных семьях проживали 93,6% детей. Более 97% детей уважали родителей и считают свои взаимоотношения с ними дружескими. Но в то же время доверить сокровенные тайны отцу могут лишь 35,2% детей, матери намного больше - 64,8% подростков. Возможно, это связано с тем, что 65% учащихся, участвовавших в анкетировании, были девочки. Большинство подростков отметили, что имеют хорошие взаимоотношения с братом или сестрой, ощущают их помощь и поддержку. Однако в семье существуют проблемы, влияющие на настроение детей и учебу в школе. 3,9% детей этого возраста отметили наличие финансовых проблем, а 11,6% - ссор и скандалов в семье. Возможно, это связано с тем, что в сельской местности в семье принято иметь много детей. Многодетная семья может иметь неудовлетворительные материально-бытовые условия жизни или нехватку денежных средств. Нередко социальная ситуация в многодетной семье может привести к изменению поведения подростка, создавая условия для применения физического насилия, которое отметили 6,9% детей. Взаимоотношения в родительской семье нередко бывают причиной нарушения психоэмоционального развития ребенка, в нашем исследовании 2,9% детей хотели бы иметь других родителей, а 1,9% хотели бы уехать из этой семьи навсегда. Отношение подростков к жизни анализировали по полученным ответам. Так, 94% детей считают свою жизнь удачной, они довольны окружающей средой. 86,2% детей отметили, что в их жизни произошли хорошие перемены. Отрицательные перемены произошли в жизни 47,9% детей. 95% детей считают себя готовыми к самостоятельной жизни, но преодолеть трудности в жизни готовы 66,9% из них. В данном 10-14-летнем возрасте происходит переход от детства

ва к взрослой жизни. Все стороны жизни подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические отношения, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. Этот процесс преобразования и определяет особенности личности детей подросткового возраста. С одной стороны, теоретически они считают себя готовыми к самостоятельной жизни, но на практике еще не способны решать возникающие проблемы.

Более 90% детей считают себя здоровыми, у них хороший аппетит, здоровый сон, утром они просыпаются отдохнувшими, помогают родителям по хозяйству. Они хотят поступать в ВУЗы после окончания колледжа, работать по выбранной специальности. Но в то же время 67,3% из них хотят внести перемены в свой образ жизни, а 30% детей хотят уехать в другие страны. Следовательно, подростки еще нуждаются в родительской опеке, важное место в воспитании занимает характер отношения родителей к ребенку.

Следующими разделами анкеты были вопросы о существующих проблемах в жизни детей в возрасте от 10 до 14 лет. Имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями 64,2% детей, 36,3% считают, что у них есть недостатки. 38,4% детей считают, что имеют проблемы в своей жизни, 47,7% детей считают себя виновными в их возникновении. Только 15,3% считают себя подготовленными к самостоятельной жизни, могут самостоятельно решать свои проблемы 66,8%, но в то же время за помощью к родителям обратятся 75,7%, к друзьям - 81,1% детей. Поведение ребенка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Друзья воспринимаются ближе, понятнее, доступнее по сравнению с родителями,

поэтому решение своих проблем дети 10-ти до 14 лет доверяют своим друзьям больше, чем взрослым. Таким образом, на развитие подростка больше влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом. В нашем исследовании более половины детей на досуге любят играть в футбол, шахматы, теннис (52,6- 66,2%), плаванием занимаются 74,8% детей. Читают книги на досуге и занимаются в Интернете 73,4% подростков, смотрят телевизор 56,5%. Могут выделить время для занятий любимым делом 82,3% детей: это шитье, путешествие по родным просторам, пение и танцы, выращивание фруктов и овощей, уход за животными. Для формирования личности в подростковом возрасте большое значение имеют внутренние факторы развития, определяющие взаимоотношения между ребенком и средой: подросток уже становится способным к самостоятельному развитию. В нашем исследовании могут признаться родителям в совершенных ошибках 64,2% детей, считают себя уравновешенными 77,3%, но 30,6% детей хотят убежать из дома, считают себя одиночками 23,9%, а свою жизнь бесполезной - 12,7% детей.

Заключение. Для психоэмоционального развития подростков необходимо создание необходимых условий для формирования личности:

- организовать коллективные виды спорта, разные кружки с их развитием
- установление дружеских взаимоотношений в семье: с родителями, братьями и сестрами
- оказание психологической поддержки и заботы со стороны родителей, педагогов, сверстников
- выделение детей из не полных и проблемных семей, в группу риска, проведение дополнительной работы с этими детьми для профилактики нарушения психического здоровья.

Литература

1. Справочник ВОП. Дж. Мерта, стр. 22-27, 720-725. 2015 год.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2008. - 128 с.
3. Закоркина Н.А. К методике сохранения здоровья подростков в условиях сельской местности // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - №6. - С. 19-22
4. Кучма В.Р. Показатели здоровья детей и подростков в современной системе социально-гигиенического мониторинга // Гигиена и санитария. - М., 2004. - №6. - С. 14-16
5. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. - М., 1997. - 253 с.
6. Низамов Й.Г., Чечулина О.В. Социологическое исследование факторов, влияющих на репродуктивное здоровье подростков и юных женщин // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории и медицины. - М., 2003. - №3. - С. 10-12
7. Борисова З.К. Медико - социальные аспекты репродуктивного потенциала сельских девушек- подростков // Практическая медицина. Гинекология, эндокринология, - Казань. 2007. - № I. - С. 34-36
8. Корешкова Н.Е. Особенности нарушения адаптации в старшем подростковом возрасте // Социальная профилактика и здоровье. - М., 2005. - №1. - С. 14-18
9. Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - М., 2008. - №3. - С. 46-54
10. Психология взросления: структурно-содержательные процессы развития личности: Изб. тр./ Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. - М., 2004. - 672 с.