

**МАСТЕР-КЛАСС С ТРЕНИНГОМ В СТОМАТОЛОГИИ, КАК СУЩЕСТВЕННОЕ
ЗВЕНО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ****У. Ю. Мусаев**Самаркандский Государственный медицинский институт, Самарканд, Узбекистан,
Ассоциация стоматологов Узбекистана**Ключевые слова:** инновационная технология, мастер-класс и тренинг в стоматологии, интерактивное последипломное образование.**Таянч сўзлар:** инновацион технологиялар, мастер-класс ва стоматология соҳасида таълим, интерфаол диплом химоясидан сўнг таълим олиш.**Key words:** innovative technology, a master class and training in dentistry, interactive postgraduate education.

В статье представлены основные методические подходы инновационных технологий в виде мастер-класса с тренингом в стоматологии при интерактивном обучении в последипломном образовании. Изложены актуальность и цель работы, материалы и методы, а также результаты с заключением.

**ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИДАН КЕЙИНГИ ТАЪЛИМДА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМНИНГ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ МУҲИМ БЎҒИНИ СИФАТИДА СТОМАТОЛОГИЯДА
ЎҚИТИШ БЎЙИЧА МАСТЕР КЛАСС****У. Ю. Мусаев**Самарканд Давлат тиббиёт институти, Самарканд, Ўзбекистон,
Ўзбекистон стоматологлар уюшмаси

Мақолада диплом химоясидан сўнг стоматология соҳасидаги таълим олишнинг интерфаол машғулотлари билан бир қаторда, мастер-класс кўринишидаги инновацион технологияларнинг ҳам асосий услубий ёндошувлари келтирилган. Шу ўринда ишнинг аҳамияти ва мақсади, танишиб ўтилган материаллари ва усуллари, шунингдек яқунловчи хулосалар ва олинган натижалар ақс этирилган.

**MASTER-CLASS WITH TRAINING IN DENTISTRY, AS AN ESSENTIAL LINK IN INNOVATIVE
TECHNOLOGIES OF INTERACTIVE LEARNING IN POSTGRADUATE EDUCATION****U. Yu. Musaev**Samarkand state medical institute, Samarkand, Uzbekistan,
Uzbekistan Dental Association

The article presents the main methodological approaches of innovative technologies in the form of a master class with training in dentistry with interactive training in postgraduate education. The relevance and purpose of the work, materials and methods, as well as the results with the conclusion are stated.

Актуальность. Основное направление современного последипломного образования – поиск инновационных форм и методов обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и самосовершенствование обучающихся [1, 2]. При этом особая форма учебного занятия является проведением мастер-класса с тренингом, который основан на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-класс рассматривают как особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, в основе которого фундаментально разработанный оригинальный метод или авторская методика, имеющая определенную структуру и опирающаяся на свои принципы [2, 3].

Мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта, тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны мастера (мастером выступает преподаватель, ведущий мастер-класс) [3, 4]. Обучение медицине издавна проходило из рук в руки. Многие выдающиеся врачи отмечают, что своих успехов они добились потому, что в годы учёбы рядом были выдающиеся мастера,

настоящие врачи, которые с энтузиазмом делились своими знаниями и умениями с молодежью. Отрадно, что такие традиции продолжают и поныне. Очень важно, чтобы учёные-медики, проводящие мастер-классы, аккумулировали свой опыт в форме, доступной для нынешних и будущих врачей [2, 5]. В то же время следует отметить, что «Стоматология равняет всех – простого врача и академика: покажи, что ты можешь сделать? А степени - это дело второе» (Н.М. Амосов). Основываясь на данном принципе, на кафедре терапевтической стоматологии используется проведение мастер-классов на элективных занятиях.

Учитывая сказанное, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Поэтому этап тренинга призван способствовать приобретению участниками практического опыта по защите своей жизни и здоровья, а также окружающих [5, 6].

Тренинг – это один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Тренинг (Т) – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении [2, 6].

Цель метода – не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике; тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений, навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем [2, 6].

Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия.

Тренинг, как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы [2, 6].

Преподаватель-тренер должен знать цели и задачи, методы и способы обучения, источники информации, профилактические образовательные программы. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и умело применять их в учебном процессе, владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам, влияния на их поведение и отношения. В этом аспекте тренинг напоминает метод деловой игры, где тоже сильна ответственная зависимость участников игры друг от друга. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из живой практики») [2, 6].

Учебные занятия мастер-класса с тренингом включает в себя два этапа:

- * Информационный блок или предоставление теоретических знаний;
- * Выработка практических навыков.

Тематика мастер-классов включает в себя:

- * обзор актуальных проблем и технологий,
- * различные аспекты и приемы использования технологий,
- * авторские методы применения технологий на практике и др.

В начале занятия каждый участник выбирает себе имя на данное занятие, которое может отличаться от настоящего. Затем преподаватель объясняет правила проведения тренингово-семинарской формы работы. Формулируется цель занятия. Основная задача освоить тот теоретический материал, который предполагает календарно-тематический план на данный день [2, 7]. Так, например, проведение мастер-класса с тренингом проводится с целью удержания и повышения познавательной мотивации стоматологов; повторение и закрепление учебного материала; расширение словарного запаса и научных знаний по учебному

предмету; умение использовать полученные теоретические знания в личных целях с указанием оснащения и хода занятий. Все участники занятия рассаживаются в учебной аудитории в форме круга. Данная форма занятия заимствуется из тренингов. Роль тренера выполняет преподаватель.

Предпосылками выполнения данной работы являются проведение нескольких мастер-классов с тренингом в стенах Ташкентского государственного стоматологического института за 2018-2020 гг. Однако, недостаточно публикаций в доступной нам литературе по методическим правилам и эффективности мастер-класса в стоматологии.

Целью работы является определение значимости проведения мастер-класса с тренингом в стоматологии, как существенное звено инновационных технологий интерактивного обучения в последипломном образовании, направленного на стимуляцию познавательной деятельности и освоение практических навыков обучающихся.

Материалы и методы. Основным материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор преподавателя (тренера) могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, приглашение визитера, работа в малых группах и т.д.

Согласно перспективному плану работы последипломного образования по стоматологии проводились несколько мастер-классов с тренингом в соответствии с программой терапевтической стоматологии [8, 9], с приглашением зарубежных специалистов высшей квалификации в стенах Ташкентского государственного стоматологического института. В качестве примера приводим образцы тематик двух мастер-классов с тренингом:

I мастер-класс с тренингом: лекционно-практический курс:

«Восстановление дефектов зубного ряда в сочетании с методикой немедленной зубоальвеолярной реконструкции IDR»

Практическая часть:

- Отработка техник проведения методик IDR на моделях
- Обсуждение клинических случаев

II мастер-класс с тренингом: Программа курса:

«Пластическая пародонтология: устранение одиночных рецессий»

Модуль первый: «Традиционные и альтернативные способы получения соединительнотканых трансплантатов».

Практической части отведена вторая половина дня. Методы получения трансплантатов и ушивания донорской зоны будут отработаны на фантомах.

Модуль второй: «Устранение рецессии десны с использованием свободных соединительнотканых трансплантатов для микрохирургической авторской туннельной методики».

Практическая часть: отработка практических навыков.

Особенностью метода обучения мастер-класса считается:

- Передача и обмен опытом, деятельностный подход (активная деятельность участников);
- Глубокое сочетание теории и практики;
- Смена деятельности, наглядность, образность;
- Постигание через соучастие (тесное взаимодействие с участниками);
- Получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);
- Проводит яркая личность, нет назидательности, вызывает желание сделать как мастер – сделать лучше;
- Простота; доступность, творчество, инициативность, мозговой штурм, исполнение различных ролей;
- Креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма, объединяющая неравнодушных людей;
- Возможность получить «толчок» к творческой деятельности;
- Рефлексивная деятельность.

Далее следует порядок проведения занятий: происходит обсуждение темы в рамках тех семинарских вопросов, которые задавались заранее подготовить. Основные моменты, которые представляют важность для дальнейших заданий, выносятся на доску.

Происходит разбор следующего блока теоретического материала. В качестве практического задания выступает следующее: всем присутствующим предлагается посмотреть отрывок какого-либо фильма.

Подведение результатов занятия. Рефлексия. Участники занятия высказывают свое мнение о пройденной теме, дают оценку важности проявления эмоций, способности их контролировать и проявлять, наличия или отсутствия репертуара эмоциональных проявлений.

Результаты и обсуждение. Анкетированием слушателей по результатам проведения технологии мастер-класса у 86,2% врачей позволяют считать, что:

- передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования, что согласуется с данными литературы [2, 6].

В то же время следует отметить, что, в практике преподавания в медицинском вузе активные методы будут выступать не в «чистом виде», не самостоятельно, а их элементы будут включены в разных долях в разные формы занятий: то в методику лекции, то в методику семинара или практических занятий. Возможно, что несколько разных методов будут взаимодействовать на одном и том же занятии. То есть, наряду с использованием традиционных методов обучения, преподавателю необходимо использовать специальные интерактивные педагогические технологии, предполагающие создание организационно-педагогических условий для эффективного педагогического взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов.

Заключение и выводы. Итоги подводились в конце любого занятия, тренинга. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Подведение итогов проводилось в виде заполнения анкет.

Таким образом, использование методов зависит от самого преподавателя и научной значимости содержания изучаемой темы. Интерактивные методы обучения в преподавании создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, «изюминкой» которой выступает демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.

Использованная литература:

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. -212 с.
2. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-512 с.

3. Инновационные технологии в учебном процессе медицинского ВУЗа. СПб: СПбГМА, 2006 (интернет-ресурс).
4. Кудрява Н.В. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации.. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. -301 с.
5. Николаев А.И., Цепов Л.М. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие/ М.: МЕД-пресс-информ, 2014. -928 с.
6. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-800 с.
7. Современные образовательные технологии:/ коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской.-2- изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.- 432 с.
8. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
9. Терапевтическая стоматология. Под редакцией Боровского Е.В. Учебник. – Москва;. Медицинское информационное агентство. 2004; - 840 с.