

IJTIMOIIY FANLAR

Мусурманкулова Мадина

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
д.ф.п.д. (PhD), Денауского института предпринимательства и
педагогика, e-mail: madinanosirovna87@gmail.com

УДК:378.013:811.161.1/282

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова:
инновация,
традиция,
наука,
писатель,
преподаватель,
современная
система.

Аннотация. В статье рассматривается современное образование и современная педагогика в научном мире. Они предъявляют новые требования к профессиональной и педагогической подготовке учителей. Современный преподаватель должен способствовать обеспечению качества обучения, развитию личности студентов, самостоятельно добывающего знаний, ново мыслящего и умеющего применять получаемые знания в реальных случаях в жизни. В подготовке опытного и компетентного педагога основное значение приобретают мировые языки. Факторами, определяющими эффективность функционирования и развития системы высшего образования в контексте компетентного подхода, становятся образовательная среда. Важно обеспечивать не только её гуманистическую направленность, но и инновационный характер. В зависимости от степени сформированности такой образовательной среды принято разделять все образовательные учреждения страны на традиционные и инновационные, которые ориентированы на последние достижения педагогической науки.

ZAMONAVIY TA'LIMNI MODERNIZATSIYA QILISHDA BO'LAJAK RUS TILI O'QITUVCHISINI TAYYORLASH MUAMMOSI

Мусурманкулова Мадина

Denau tadbirkorlik va Pedagogika instituti Rus Tili va adabiyoti kafedrası
katta o'qituvchisi, p.f.f.d (PhD), e-mail: madinanosirovna87@gmail.com

Калит so'zlar:
innovatsiya,
an'ana, fan,
yozuvchi,
o'qituvchi,
zamonaviy
tizim.

Аннотация. Мақоллада замонавий та'лим ва замонавий педагогик тизимлар ко'риб чиқилди. Ушбу тизимлар о'қитувчиларнинг касбий ва педагогик таййоргарлигига янги талаблар қо'йдилар. Замонавий о'қитувчи та'лим сифатини та'минлашга, мустақил равишда билим оладиган, янги фикрлайдиган ва олган билимларини реал ҳайотда қо'ллай оладиган талабалар шахсини ривожлантиришга ҳисса қо'шishi кераклиги билан ажралиб турди. Тајрибали ва малакали о'қитувчини таййорлашда жаһон тиллари биринчи о'ринда турди. Компетентсавий йондашув шароитида олиқ та'лим тизимининг фаолияти ва ривожланishi самарадорлигини белгилувчи омиллар бири бу замонавий та'лим муҳитидир. Унинг нафақат гуманистик yo'nalishini, balki innovatsion tabiatini ham ta'minlash muhimdir. Bunday ta'lim muhitining shakllanish darajasiga qarab, mamlakatning barcha ta'lim muassasalarini pedagogika fanining so'nggi yutuqlariga yo'naltirilgan an'anaviy va innovatsion muassasalarga bo'lish odatiy holdir

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF TRAINING A FUTURE TEACHER OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE FRAMEWORK OF MODERNIZING MODERN EDUCATION

Musurmankulova Madina

Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature,
doctor of philosophy in pedagogy (PhD)

Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

e-mail: madinanosirovna87@gmail.com

Keywords: innovation, tradition, science, writer, teacher, modern system.

Annotation. The article examines modern education and modern pedagogy in the scientific world. They impose new requirements on the professional and pedagogical training of teachers. A modern teacher should contribute to ensuring the quality of education, the development of the personality of students who independently acquire knowledge, are new-thinking and able to apply the knowledge they receive in real life cases. In the training of an experienced and competent teacher, world languages are of primary importance. The factors determining the effectiveness of the functioning and development of the higher education system in the context of the competence approach are the educational environment. It is important to ensure not only its humanistic orientation, but also its innovative nature. Depending on the degree of formation of such an educational environment, it is customary to divide all educational institutions of the country into traditional and innovative ones, which are focused on the latest achievements of pedagogical science.

Введение

Современный период истории отмечен как эпоха глобализации, когда страны и народы активно сотрудничают и взаимодействуют для решений совместных вопросов. Не даром наступившее десятилетие по решению ООН признано веком цивилизаций [1]. Решение Совета Европы наступившее тысячелетие также признано годом языков. Как известно, язык и речь определяют сознание человека, позволяют сохранять и транслировать его культуру и обычаи. Русский язык является третьим языком коммуникации и одним из шести языков международного общения. Несмотря на традиционные ценности и культурные коды, которые хранит в себе язык, следует указать также на его воздействие на сознание и мироощущение людей, которые говорят и думают на нём. При этом русский язык давно является языком международного общения, который отличается разнообразием, богатством и глубиной. О высокой роли русского языка в мировой культуре говорится в многочисленных выступлениях и исследованиях писателей, художников, режиссеров, политиков и других видных деятелей всего мира [2].

Основная часть

В пределах Содружества Независимых Государств использование русского языка становится необходимым условием: оно выступает в качестве связующего звена в процессе культурно-исторического и социального диалога и обмена, гарантирует целостность данного объединения и защиту его интересов в мире.

В отчетах ЮНЕСКО говорится о важном значении русского языка в процессе научного познания и передачи информации: так порядка 30% всех научных и технических данных передается именно на русском языке [3]. Республика Узбекистан сегодня – многонациональное государство, которое нуждается в элементах, обеспечивающих защиту его целостности и мира. Одним из таких гарантов выступает русский язык, который наряду с национальным выполняет связующую и коммуникативную функции внутри страны.

Фактически использование русского языка в Узбекистане объясняется необходимостью взаимодействия представителей различных народов и культур, а также потребностью в развитии искусства, техники, науки и культуры. Сегодня именно этот язык становится хранителем ценных знаний и информации, а также их трансляции для передачи будущим поколениям. Таким образом актуализируется проблема включения русского языка в программу подготовки студентов и школьников, а также повышения качества его преподавания. Значительным шагом на пути к достижению оставленных целей стало увеличение объема часов, выделяемых на освоение русского языка в вузах Республики Узбекистан. В качестве примера приведем опыт Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека, в котором объем образовательной программы составил 140 часов вместо прежних 70. Сегодня русский язык становится обязательным для изучения студентами бакалаврами с последующим прохождением аттестации в формате государственного экзамена [4, с. 21-26.]

Сказанное направляет на совершенствование подготовки педагогических кадров и модернизацию психолого-педагогических условий в образовательной среде.

Так как, «Стремительно развивающиеся сферы общественной и государственной жизни страны требуют тесного сопровождения проводимых реформ на основе современных инновационных идей, разработок и технологий, обеспечивающих быстрый и качественный рывок страны в ряды лидеров мировой цивилизации» [5]. В соответствии с утверждённой Национальной программой необходимо обеспечить дальнейшее развитие педагогических технологий, создать надежные комплексы педагогических систем» [6]. В соответствии с вышеупомянутыми документами выполняются поэтапные разработки и внедрение педагогических технологий, систем и баз данных в сфере высшего образования Республики Узбекистан.

Сказанное направляет высшие образовательные учреждения усовершенствовать подготовку будущих учителей к инновационной деятельности, которая позволяет внедрить «современные педагогические технологии на всех этапах системы образования» [7]. Факторами, определяющими эффективность функционирования и развития системы высшего образования в контексте компетентного подхода, становятся образовательная среда. Важно обеспечивать не только её гуманистическую направленность, но и инновационный характер. В зависимости от степени сформированности такой образовательной среды принято разделять все

образовательные учреждения страны на традиционные и инновационные, которые ориентированы на последние достижения педагогической науки.

Первая группа образовательных учреждений отличается консервативными взглядами на построение и реализацию образовательного процесса. Здесь доминирует четкое соблюдение учебного плана и традиционный подход к выбору методов преподавания.

Второй тип образовательных учреждений предполагает применение инновационных образовательных программ с большей долей вариативной составляющей, обновления содержания образования, методов преподавания. Формирование компетентностей учащихся происходит путем включения последних в активную познавательную деятельность за счет применения развивающих технологий обучения [8, с.189].

Учёными республики периодически обобщается опыт работы педагогов и учителей по обучению иностранным языкам с особым вниманием к профессионально-профильной, социально-педагогической и культурологической компетенции преподавателей вузов и учителей школ, их социально-коммуникативным, социокультурным полномочиями. [9, с.20].

Задачей современной высшей школы становится подготовка педагогов нового формата, открытых к инновационным методам обучения, диалогу с учащимися и инновационным открытия и технологиям. Такие педагоги отличаются высокой креативностью и творческим мышлением.

Основное назначение инноваций в образовании – совершенствование процесса преподавания, а также повышение эффективности и качества обучения. В контексте компетентного подхода личность выпускника вуза должна рассматриваться через призму таких качеств, как готовность к инновационному созиданию, наличие творческого мышления, а также инновационного поиска. Все указанные характеристики личности должны формироваться у будущих учителей иностранного языка, что возможно в условиях инновационной среды современного вуза. Вместе с тем ученые отмечают потребность в рассмотрении следующих условий достижений указанных результатов:

- соответствие целей обучения прогнозируемым результатам, в том числе выраженным в виде компетентностной модели выпускника как будущего профессионала, умеющего ценить себя на рынке труда;
- при формировании инновационной образовательной среды стоит обратить внимание на целевые ориентиры и их соответствие представлениям педагогов и экспертов о будущей профессиональной деятельности выпускников и их компетенциях [10, с.15].

Структура образовательной среды сегодня представлена следующими составляющими: педагогической образовательной средой; информационно-образовательной средой.

При определении образовательной среды обратимся к результатам исследований Мухитдиновой М.С., Камаловой М.Н. Мильруд Р.П., Максимовой И.Р., который понимают под ней «образовательное -пространство, в котором

педагог обязан в совершенстве владеть коммуникационными знаниями, технологиями и методикой их применения [11, с.67-68].

Мы согласны с мнением данных ученых и считаем, что основным предназначением образовательной среды становится активизация учебной деятельности студентов в условиях, приближенных к профессиональным и активизирующим творческие процессы и способности учащихся. Современная образовательная среда нацелена на внедрение принципов интерактивности, диалога и взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Отметим также новую роль учителя – не только наставника, но и коллеги, что невозможно представить в рамках традиционной классно-урочной системы.

В исследованиях узбекских ученых, в частности Ш. Т. Эргашева И. В. Хан, определена специфика развития образовательной среды современного обучения, которая «происходит на базе внедрения педагогических технологий и бесперебойным доступом в Интернет и телекоммуникационных технологий [13, с.52-54].

В научных трудах С.Н. Абдувохидовой, М.Н. Сафаровой отмечено: «широкое применение современных педагогических технологий открывают перед преподавателями и студентами совершенно новые возможности и подходы» [12]. Анализ вышеуказанной литературы является подтверждением того, что в Республике активно ведется работа по созданию инновационной образовательной среды во всех учебных заведениях по всем предметным дисциплинам Республики. Однако в рамках диссертационного исследования хотелось бы остановиться на образовательной среде в высших учебных образовательных учреждениях в процессе изучения русского языка в процессе подготовки студентов по направлению русский язык и литература.

Образовательный процесс по программам обучения русскому языку предполагает реализацию следующих компонентов: общественно-политического, профессионально-педагогического и лингвистического. Важным фактором успешности обучения студентов становится умение педагога грамотно выстроить образовательный процесс, организовать его таким образом, чтобы максимально раскрыть потенциал учащихся за счет применения необходимых методов и приемов работы. Развитие указанных навыков проходит в первую очередь в процессе получения будущим учителем высшего образования, освоения им таких дисциплин, как педагогика, психология, иностранный (русский) язык, методика преподавания русского языка. Своё закрепление данные навыки получают в процессе педагогической практики учащихся. Кроме того, на эффективность и результативность вузовской подготовки будущих учителей русского языка влияет организация образовательного процесса: в частности, рекомендуется выстраивать его с учетом школьных программ, чтобы не только подготавливать выпускников к дальнейшей преподавательской работе, но и совмещать обучающий и практико-ориентированный потенциал вузовских занятий.

Автором проведено многолетнее наблюдение за процессом подготовки студентов на языковых специальностях педагогических вузов, что позволило сделать следующий вывод о качестве такой организации процесса: преподавание с уклоном на освоение теории не дает необходимых практических навыков. Так формат самостоятельной работы в основном сводится к реферированию спецлитературы и её пересказу, что не отвечает требованиям современности и запросам работодателей.

Например, на занятиях по «Современному русскому языку» проходит ознакомление с теоретическими материалами, их освещения на семинарских занятиях с последующей отработкой и закрепления полученных навыков и знаний в ходе самостоятельной работы и упражнений на знание грамматики. Практические занятия по русскому языку предполагают изучение принципов и структуры организации программ и занятий по русскому языку со школьниками. Также студенты учатся разрабатывать схемы и конспекты уроков, понимать, применять и проектировать авторские программы, ориентироваться в учебно-методической литературе. Для приобретения опыта и навыков предполагается проведение практик в школах, где студенты не только самостоятельно учатся преподаванию, но и наблюдают за ходом ведения уроков и приемами учителей. Несмотря на пользу указанных занятий для формирования общих представлений студентов относительно особенностей преподавания, рассмотрения и объяснения школьникам лингвистического материала, составления плана-конспекта урока, такого багажа знаний оказывается недостаточно для успешной профессионально-педагогической деятельности. При этом выпускники оказываются недостаточно подготовленными в области методической подготовки, которая чаще всего ориентирована на простое заучивание основных методических приёмов без учета специфики школьного и вузовского курсов русского языка. Можно говорить о необходимости модернизации подходов к проектированию программ подготовки учителей русского языка для узбекской школы.

Выводы

В области теоретического осмысления проблем языковой подготовки и методики преподавания русского языка как иностранного сегодня происходят серьезные изменения. Традиционный подход сменяется инновационным, говорится о необходимости применения новых технологий, коммуникативной направленности занятий, диалогичности процесса и поиска личностно-ориентированных технологий обучения. Однако такие идеи как правило остаются на уровне науки и практически не реализуются в работе школы. Развитие методики преподавания русского языка актуализирует новые проблемы и задачи, решение которых находится в поле деятельности педагогов, теоретиков и практиков. Так следует понимать, то для эффективной подготовки студентов по направлению русский язык и литература необходимо учитывать, что структура русского языка представлена сразу несколькими элементами, среди которых литературная составляющая, просторечье и диалекты, присущие

отдельным регионам или социальным группам. По мнению Р.И. Аванесова, в современном русском языке выделяются две составляющие: нормативная или литературная, которая предназначена для отражения ключевых особенностей и потребностей носителей языка, а также диалектная представленная узкими направлениями дискурса и речи, которые распространены на определенных территориях или среди отдельных категорий граждан. Несмотря на серьезные различия между указанными аспектами языка, они являются взаимозависимыми и взаимопроникающими.

Из сказанного вытекает, что для эффективной подготовки будущих учителей русского языка необходимо развивать у них сопоставительно-диалектологическую компетенцию.

Список использованной литературы:

1. Мирзиеёв Ш.М. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты Сената Олий Мажлиса // Правда Востока. 9.09.2016 г.
2. Засурский Ясен. Язык третьего тысячелетия. <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=14402>.
3. Доклад ЮНЕСКО по науке «на пути к 2030 году» Attribution – NoDerivers 3 IGO (CC-BY-ND 3 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/igo/>).
4. Башатов Н.А. Исакова Р.К. Гуральская И.М. Проблемы функционирования и преподавания русского языка в Узбекистане в современных условиях // Вестник МАПРЯЛ. - М. – 2006. - №50. – с.21-26.
5. Указ Президента Республики Узбекистан. Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы. №УП-5544-Ташкент.
6. Мирзиеёв Ш.М. Доклад на совместном заседании Законодательной палаты Сената Олий Мажлиса // Правда Востока. 9.09.2016 г.
7. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеёва Олий Мажлису, <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>.
8. Абдимуратова Н.П. Развитие социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка: Диссертация доктора философии педагогических наук. 13.00.01.: - Нукус. – 2019. – с. 20.
9. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях инновационной образовательной среды: дис.канд.пед.наук. – Екатеринбург. – 2011. – с.189.
10. Мухитдинова М.С. Камалова М.Н. Мильруд Р.П. Максимова И.Р. Развития педагогических инноваций в Узбекистане // Наука и образование сегодня. – 2020. - №3. – с.67-68.
11. Безукладников К.Э. Красноборова А.А. Крузе Б.А. Критериальное оценивание результатов образования. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. – 2012. – с.127.

12. Абдувохидова С.Н. Сафарова М.Н. Новые инновационные технологии и реальные возможности создания открытой образовательной системы в Республики Узбекистан/Глобальная экономика и образование 2021; 1 (2)6.
13. Эргашев Ш.Т. Хан И.В. Создание информационной среды на образовательном пространстве Республики Узбекистан/ Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития.-2015.-Том 2-Выпуск 13.-с.52-54.