

компетенции в различных профессиональных областях и исследуют ее влияние на успешность профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что лексическая компетенция является неотъемлемой частью языковой компетенции и играет важную роль при обучении иностранных языков. Формирование лексической компетенции требует определенных условий и может осуществляться с использованием различных методик. Правильное использование и понимание различных слов и выражений в контексте способствует успешной коммуникации и сотрудничеству в профессиональной среде. Формирование лексической компетенции требует систематического обучения, использования различных методик и подходов, а также учета специфики профессиональной области студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Aynazarovna A. B. S. Pedagogical System Of Developing Spiritual And Moral Competence Of Schoolchildren In Learning English // Rivista Italiana di Filosofia Analitica Junior. – 2023. – Т. 14. – №. 2. – С. 685-693.
2. Великода Т.Н. Лексическое значение общеупотребительного слова и термина // Вестн. Сев.-Вост. гос. ун-та. 2010. Т. 14, № 14. С. 6–10.
3. Черевко Ю.А. Активизация терминологической лексики на занятиях по профессиональному английскому языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2010. Т. 1, № 1. С. 224–227.
4. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучающихся // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С. 19–21.

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПО НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Преподаватель Джаилганова Феруза Керимовна
Республика Казахстан. г.Шымкент
Центрально-Азиатский Инновационный Университет
Кафедра <Языков и литературы>*

На сегодняшний день ключевая задача преподавания - данное никак не только лишь накапливание учащимся конкретного средства познаний, умений, однако а также организация ученика равно как независимого субъекта просветительной работы. В основании нынешнего воспитания находится динамичность метода а также, то что никак не меньше немаловажно развития учащегося. Непосредственно данной миссии - обучению созидательной, интенсивной персоны, способной обучаться, стримится к совершенству независимо, а также покоряются ключевые проблемы нынешнего воспитания.

Современный аспект к учебе дает возможность таким образом сформировать академический ход, то что ребятам на занятиях доставляет выгоду, никак не преобразуясь попросту в потеху либо забаву. А также, способен являться, непосредственно на этом занятии, равно как заявлял Оратор, «зажгутся взгляд выслушивающего об взгляд говорящего».

Установление «инновация» равно как преподавательский аспект попадает за частую а также объединяется, равно как принцип, к суждению «новшество», «новизна». Среди вместе с тем, нововведение в четком переходе вместе с латинского стиля означает никак не «новое», а «в новое». Непосредственно данную коннотационную нагрузку инвестировал в слово «инновационное» в окончании прошедшего столетия Дж. Боткин. Некто а также обозначил ключевые особенности «дидактического портрета» данного способа, сосредоточенного в формирование возможности учащегося к самосовершенствованию, независимому отыскиванию заключений коллективной работы в новейшей условия.

Важность инноваторского преподавания заключается в последующем:

- соотношение концепции гуманизации воспитания;
- преодоление формализма, авторитарной манеры в концепции обучения;
- применение лично - ориентированного преподавания;
- отбор обстоятельств с целью выявления креативной возможности учащегося;

- соотношение социокультурной необходимости нынешнего сообщества
- независимой созидательной работы.

В основании инноваторского преподавания служат последующие технологические процессы:

- формирующая подготовка;
- проблематичная подготовка;
- формирование предельного мышления;
- разграниченный аспект к учебе;
- формирование условия и преуспевания назанятиях .

Ключевыми принципами инноваторского преподавания считаются:

- новаторство (направленность в творческий процесс) ;
- овладение познаний в концепции;
- нестандартные фигуры уроков;
- применение наглядности.

А сейчас желаю переключиться в единую методическую основу инноваторского преподавания к способам.

Присутствие применения инноваторских технологий в обучении русскому языку а также литературе благополучно используются последующие способы:

- ИНСЕРТ (диалоговая концепция журнал с целью успешного чтения а также рассуждения) ;

- медуллярное нападение;
- массовое обсуждение вопроса;
- прочтение вместе с остановками
- кластеры;
- синквейн;
- «Продвинутая лекция» ;
- очерк;
- основные определения;
- спутанные закономерные цепочки;
- нравоучительная забава;
- языковедческая игра в карты;
- языковедческий намек (указание) ;
- изучение документа;
- деятельность вместе с исследованиями

Решающее понимание – данное место опоры с целью мышления лица, природный метод взаимодействия вместе с мыслями а также данными. Я а также наши учащиеся зачастую встают перед задачей подбора, подбора данных. Следует способность никак не только лишь освоить данными, однако а также скептически дать ее оценку, осознать, использовать. Сталкиваясь вместе с новейшей данными, обучающиеся 5-11 классов обязаны обладать способностью анализировать ее сосредоточенно, скептически, производить оценку новейшие мысли вместе с разных пунктов зрения, совершая заключения правильности.

Технология формирования предельного мышления содержит 3 стадии либо периода. Данное «Вызов – Осознание – Рефлексия».

1 этап – требование. Ее наличие в любом занятии непременно.

Данный этап дает возможность:

- актуализовать а также подытожить существующие при учащегося познания согласно этому вопросу;

- побудить стабильный заинтересованность к исследуемой вопросу, обосновывать учащегося к тренировочной работе;

- подтолкнуть учащегося к интенсивной труду на занятиях.

2-ая этап – осознание. Тут прочие проблемы. Данный этап дает возможность:

- приобрести новейшие данные;

- осознать ее;
- сопоставить вместе с ранее существующими познаниями;
- находить решение в задачах.

3-я этап – самоанализ. Тут главным считается:

- целое осознание, синтез приобретенных данных;
- присваивание новейшего познания, новейших данных учащимся;
- развитие при любом взаимоотношении к исследуемому использованному материалу.

В период рефлексии исполняется исследование, созидательное перерабатывание, толкование выученных данных. Деятельность проводится персонально, в двойках либо группах.

Результативным методом «прочтение вместе с остановками».

Данный метод потребует предварительной деятельности:

1. Преподаватель подбирает документ с целью чтения.

Аспекты отбора документа:

- некто обязан являться неведомым с целью этой аудитории (в ином случае пропадает значение а также закономерность применения способа);
- активный, событийное содержание;
- внезапный финал, проблематичный конец.

2. Документ предварительно разделяется в коннотационный составляющий. Непосредственно в тексте замечается, в каком месте необходимо прекратить прочтение, совершить приостановку.

3. Преподаватель предварительно продумывает задачи а также задачи к слову, нацеленные в формирование при обучающихся разных мыслительных умениях.

Преподаватель предоставляет руководство а также формирует ход чтения вместе с остановками, тщательно наблюдая из-за соблюдением законов деятельность вместе со словом.

Этот метод мы зачастую применяем в присутствии к подготовке обучающихся в написании сочинения-рассуждения, проспектор.к. данная деятельность подразумевает никак не только лишь детальный исследование документа, однако а также способность «идти» следом из-за создателем, «видеть», равно как некто формирует документ, то что желает «сказать» читателю в этом стадий.

Кластер-это метод графичной компании использованного материала, дающий совершить явными эти мыслительные движения, какие совершаются присутствие погружении в эту либо другую проблему. Кластер считается отображением нелинейной фигуры мышления. В некоторых случаях такого рода метод именуют «наглядным медуллярным штурмом».

Очередность операций логична а также элементарна:

- в центре чистейшего листка (либо потрясающей дощечки) создать основной термин, что считается «сердцем» проблемы, мысли;
- около «накидать» фразы либо предписания, выражающие мысли, данные, фигуры, оптимальные с целью этой проблемы (форма «планета а также ее спутники»);
- согласно грани журнал, возникнувшие фразы объединяются непосредственными направлениями вместе с основным определением. При любого с «спутников» возникают новейшие «спутники», формируются новейшие закономерные взаимосвязи.

В результате выходит состав, что схематически показывает наши рассуждения, устанавливает информативную область этого вопроса. Образец кластера, что вышел на занятии в 5 классе. Проблема задания: «Имя существительное равно как доля речи». Обучающимся предполагается припомнить, то что им установлено о существительном (передний разговор, итоги преподаватель закрепляет в дощечке). Учащиеся переоформляют приобретенные данные в тетрадах в варианте кластеров. (Дополнение 1).

Концепция кластеров дает возможность охватить чрезмерный размер данных.

5-минутный очерк. Данный тип задачи как правило используется в окончании обучения, для того чтобы подействовать обучающимся подвести итог собственные познания согласно

выученному вопросу. С целью педагога – данный шанс приобрести противоположную взаимосвязь. По этой причине обучающимся возможно представить 2 места:

1. создать, то что они выяснили согласно новейшему вопросу;

В особенности многообещающим является способ бизнес-проектов, что дает возможность продуктивно совершенствовать решающее понимание, экспериментальные возможности аудитории, стимулировать ее созидательную работу, медиакомпетентность обучающихся. К применению на занятии этого способа необходимо подготавливать детей со временем. Таким образом ранее в 7 классе согласно российскому стилю возможно организовать вместе с учащимися ряд бизнес-проектов согласно выученным долям выступления

. Проблемы согласно морфологии весьма пространны, обладают ряд микротем, призывают большое количество деятельности присутствие отработке умений а также умений, по этой причине в периода укрепления возможно организовать а также план согласно выученному вопросу. А новейший тип деятельности постоянно занимателен, вместе с тем наиболее, то что возможно функционировать в группах, то что также обладает существенную значимость с целью детей данного года. В случае если деятельность в данном течении проводится педагогом преднамеренно, в таком случае к 10-11 классу учащиеся ранее довольно обладают способностями формирования плана, для того чтобы осуществлять данную деятельность независимо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

2. http://wiki.kspu.karelia.ru/index.php/Примеры_методических_приемов_технологии_развития_критического_мышления

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

4. Загашев И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма

4. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm> 2003

5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие Критического мышления на уроке: пос. Для учителя. – М.: Просвещение, 2004.

6. Палат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пос. – М.: Академия, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Калмуратова Айзада Шамуратовна
Докторант первого курса НукусГПИ*

Цифровые технологии стали важным фактором в процессе изучения языка. Устройства электронной связи, такие как компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны, глобальная система связи, Интернет и другие технологии, а именно видео- и аудиоконференции, видеотелефония, веб-трансляции и чаты, стали неотъемлемой частью обучения языку и их широкого использования. в образовании, а также в других общественных сферах неуклонно растет. Таким образом, появилось обучение, основанное на технологиях, как процесс обучения с помощью электронных технологий, которое существенно расширило возможности изучения языка, что позволило ему больше не ограничиваться исключительно традиционной школьной средой обучения. Он обладает огромным образовательным потенциалом как внутри классной комнаты, так и за ее пределами, поскольку позволяет учащимся легко получать доступ к различным учебным материалам с использованием различных образовательных платформ, облегчает знакомство учащихся с уроками и учебными