

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

ХУДАЙНАЗАРОВА Д.Х.

Старший преподаватель кафедры
«Экономика в сфере ИКТ», ТУИТ
dilorom2019@list.ru

<https://doi.org/10.47689/STARS.university-5-pp73-78>

Аннотация. В данной статье описаны проблемы и перспективы подготовки бухгалтеров в условиях инновационного развития экономики, пути их ускорения в развитии экономики нашей страны, а также роль инновационной подготовки бухгалтеров в экономике. При исследовании направленности инноваций в бухгалтерском образовании особое значение придаётся четырем типам его изучения.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, инновации, образование, исследования, информационные технологии.

Введение. Главным двигателем развития экономической среды является постоянное обновление и внедрение различного рода новшеств в сфере бизнеса. В настоящее время, для того чтобы удержать свои позиции на высококонкурентном рынке или же обойти на шаг вперед своих соперников, необходимо постоянно модернизировать структуру своих знаний, которые являются неотъемлемой частью при рождении инновационных технологий.

Инновация, так необходимая в предпринимательской деятельности, проходит длинный путь, содержащий в себе целый спектр образовательных процессов. Зачатком данных процессов является изучение бухгалтерской дисциплины в системе высшего профессионального образования.

Методология. Если углубиться в смысл научных статей, написанных с точки зрения множества авторов, которые также преследуют цель изучения бухгалтерского учета в инновационных технологиях образования, то можно увидеть, какие проблемы возникают в настоящее время у образовательных учреждений при подготовке так называемого высококвалифицированного специалиста. Такой проблемой считается низкий уровень подготовленности выпускников к решению всевозможных вопросов, возникающих в бизнесе, как показывает в последнее время практика.

Главным решением такой проблемы считаются внедрение инноваций в области образования и осуществление изучения основных его типов. Так, при исследовании направленности инноваций в бухгалтерском образовании существует четыре типа ее изучения. К первому типу относятся научные ис-

следования и разработки, которые способствуют развитию бухгалтерской науки как предмета. Ко второму типу — те же самые научные исследования, но с уклоном на совершенствование процессов образования. Третий тип основывается на научно-исследовательской работе студентов. Наконец, четвертый тип — научная и исследовательская работа, направленная на выполнение бизнес-заказов.

Таблица 1. Инновации в бухгалтерском образовании

Направленности инноваций в бухгалтерском образовании			
1 тип	2 тип	3 тип	4 тип
Научные исследования и разработки, развивающие бухгалтерский учет как науку	Научные исследования и разработки, направленные на совершенствование процессов образования	Научно-исследовательская работа студентов	Научно-исследовательская работа, предназначенная для выполнения бизнес-заказов

Присутствие таких типов научной и исследовательской деятельности развивают образовательную среду высшего учебного заведения по всем направлениям. Также, определение понятия «инновации» связано не только с внесением и формированием новшеств в системе образования, но и с модификацией содержания бухгалтерской дисциплины. Происхождение новшеств в образовании определяет новые методы по отношению к целям в принципах обучения, преподавания бухгалтерского учета.

При подготовке бухгалтера посредством использования научно-технического оснащения преподаватель должен:

- организовать процесс приобретения и закрепления знаний путем создания проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач с участием компьютера;
- использовать эффективные способы для организации информационных и технологических навыков;
- направлять процессы обучения на обобщение студентами новых знаний в сфере информационных технологий, имеющих в бухгалтерском учете и анализе;
- организовывать учебно-исследовательский процесс работы будущих специалистов;
- осуществлять контроль за информационно-технологическим уровнем обучающихся, а также проведение учета и оценки результатов их деятельности;
- способствовать мотивации обучающихся к применению компьютерной техники в профессиональной деятельности;
- сопоставлять связи между изученной студентом информационно-техни-

ческой деятельностью и его индивидуальным опытом;

—способствовать процессу осознания приобретенных знаний и повышению показателей практического функционирования при работе с компьютером;

—обеспечить применение обучающимися в процессе образования средств компьютерной телекоммуникации.

В процессе инновационного изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» преподаватель, как и прежде, выступает как ведущее звено, но при этом является не только носителем информации и показателем знаний, но и способствует становлению качественного бухгалтера-профессионала.

Если говорить о технологиях, то они являются основным направлением при совершенствовании уровня подготовки профессионалов в бухгалтерской сфере. Выделяют следующие информационные технологии, используемые при получении бухгалтерского образования:

- методические и учебные электронные пособия;
- электронные учебные и методические комплексы;
- научные интернет-ресурсы;
- различные интерактивные и деловые игры, тренинги, тренажеры;
- лаборатории, оснащенные персональными компьютерами;
- механические лабораторные комплексы;
- механические консультационные системы и пр.

Важно иметь в виду, что в настоящее время множество бухгалтерских комплексов переходят на автоматизированную систему ведения бухгалтерского учета. Такие комплексы приспособлены к постоянным изменениям ведения самого бухгалтерского учета, а также к составлению разных форм отчетности. Но все же использование их при обучении будущих профессионалов несет в себе множество проблем, которые связаны с применением сквозных примеров при выходе в конечном итоге на результаты их деятельности. Исходя из этого, при подготовке будущих специалистов считается эффективным применение специальных обучающих систем по бухгалтерскому учету и анализу.

Необходимы смена самой организации бухгалтерского образования, укрепление тенденций, связанных с формированием метода непрерывного образования, которое охватывает все стадии обучения. Главными становятся использование программ дистанционного обучения и применение современных информационных технологий. Если говорить о непрерывном образовании, то оно способствует укреплению инновационного характера обучения, так как при нем происходят постоянное обновление и пополнение полученных в высшем учебном заведении запасов знаний, позволяет наилучшим образом понимать проблемы и находить «лазейки» их инновационного решения.

Что касается послевузовского образования, то оно требует особого внимания, так как имеет способность устаревать в процессе модернизации бухгалтерского учета и бизнеса. Бухгалтерское образование должно постоянно расширяться в соответствии с образовательными циклами и кризисами в структуре институциональной сферы. Вклады в бухгалтерское образование являются наиболее эффективным инвестированием в капитал наряду с вкладами в основной капитал и инновации. Предприятия, обеспечивающие и

поддерживающие повышенный уровень подготовки бухгалтерского персонала, быстро и эффективно усваивают инновации, тем самым снижая риски, которые могут возникнуть при отражении в учете финансово-хозяйственной деятельности предприятия, что и является эффектом от применения образования. Данный эффект состоит из эффекта:

- для бухгалтерского персонала с высоким уровнем квалификации (исполнителей инноваций);

- для собственников, вложивших капитал в целях привлечения профессионалов высокого уровня квалификации в области бухгалтерии и обучения этих профессионалов;

- для государства, которое несет основные затраты при обучении будущих бухгалтеров, имеющего право надеяться на взаимоотдачу от этого обучения.

При процессе создания, изучения и распространения инновационных технологий в сфере бухгалтерского образования происходит формирование новой современной образовательной системы, которая выступает в роли глобальной системы доступного и индивидуального знания, непрерывного образования, в основе которого лежит единство технологических, педагогических, и координационных инноваций.

Система инноваций бухгалтерского образования обязана основываться на следующих принципах:

- на проблемах, связанных с развитием системы бухгалтерского образования, которые должны решаться на уровне как образовательной системы, так и на уровне государственной общепринятой политики или же на международном уровне;

- на принятии системности в бухгалтерском образовании, относящейся ко всем уровням;

- на принципе пересмотра роли преподавателей в процессе приобретения бухгалтерского образования, вузов в процессе получения бухгалтерского образования;

- на усовершенствование продукта образования на рынке в сфере бухгалтерского образования. Отличительной чертой инновационного образования бухгалтера считается применение новейших информационных технологий, которые сопровождаются радикальными изменениями, происходящими в методах и способах преподавательской деятельности, а также в теории и методике современного образования.

При изучении проблем, связанных с коренными изменениями, зарубежные ученые подчеркивают, что инновация не должна производиться ради инновации. Необходимо знать, что учитывается, и какие ценности образуются в процессе внедрения, кто выйдет победителем и есть ли преимущества и какова степень их достижения. Все перечисленные утверждения связаны с необходимостью тщательного анализа причин возникновения инноваций в бухгалтерском образовании. Кроме того, основным считается подход к изучению инновационных технологий, описываемый в западной научной литературе, в которой наблюдается проявление интереса к вопросу неразрывной связи, относящейся к образовательным изменениям. Проведя анализ причин возникновения модернизации в образовании, американские ученые уделили

особое внимание тому, что общество всегда будет осуществлять давление на общество, бизнес, производство, что приводит к развитию инноваций образования. Также они считают важным рассмотрение двух сторон инноваций. С одной стороны, ценностная инновация (подразумевающая ответ на вопрос, кому нужны инновации), с другой — внедренческая (насколько реален замысел инновационного проекта и какой подход применить для того, чтобы его реализовать). Опираясь на это, выделяют еще и типы ожидаемых результатов от внедрения данных инноваций:

- высокую оценку эффективности при условии, если программа хорошо изучена, разработана и внедрена на практике;

- какие-либо технические причины, при которых программа не может быть применена в системе образования;

- недостаточно качественную разработку внедренной инновационной программы, имеющей довольно низкую стоимость;

- отказ от внедрения плохо продуманных инноваций в образовательную практику.

Итак, по мнению автора, использование современных информационных и практически ориентированных технологий при подготовке будущих бухгалтеров предоставит возможность:

- улучшить качественную сторону обучения бухгалтерскому учету и анализу;

- изменить работу преподавателей с рутинной на творческие виды деятельности;

- осуществить оптимизацию использования материально-технических средств.

Выводы. Переход на инновационный путь развития предполагает широко-масштабное инвестирование в человеческий капитал. Совершенствование человека — главная цель и важное условие становления прогресса для общества — является абсолютным национальным достоянием. Будущая жизнь страны во многом зависит от образования, получаемого людьми, а также от степени их стремления к самосовершенствованию и применению своих талантов и возможностей.

Ход развития национальной системы образования является главенствующим элементом в условиях жесткой глобальной конкуренции и необходимой жизненно важной ценностью. Образование должно стать основой для развития научно-исследовательской деятельности, так как наука также имеет свой потенциал. Необходимо способствовать активному развитию талантливых молодых людей, занимающихся научной и исследовательской деятельностью. Все это показывает ту необходимость становления инновационных технологий, при которой формируется высококвалифицированный специалист (в данном случае бухгалтер), повышается уровень конкурентоспособности предприятия в круговороте бизнеса.

Список литературы

1. Гетьман В.Г. Вузовская подготовка бухгалтеров и аудиторов в современных условиях и ее проблемы // Подготовка кадров. 2009. N 12 (240).
2. Гетьман В.Г. Современные подходы к вузовской подготовке бухгалтеров и аудиторов//Все для бухгалтера.2010.№11. ISSN 2079-6765
3. Холбеков Р. О., Н.С.Нечеухина, Т. И.Буянова и др. Бухгалтерский учет: теория и практика России и Узбекистана. Учебник. Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург.: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2019 -281стр.
4. Холбеков Р. О. Республика Узбекистан: на пороге перехода к международным стандартам финансовой отчетности.// Материалы XI Международной научно-практической конференции «Бухгалтерский учет, анализ и аудит: современное состояние и перспективы развития».г. Екатеринбург, 20 апреля 2020 г
- 5.[www.“Ziyonet.uz”](http://www.Ziyonet.uz)
- 6.[www. Lex.uz.](http://www.Lex.uz)
- 7.[www.norma.uz.](http://www.norma.uz)