



Development of Language Competence in a Physician's Professional Practice

Mavlyuda KHAMRAEVA¹

Bukhara State Medical Institute

ARTICLE INFO

Article history:

Received November 2024

Received in revised form

10 December 2024

Accepted 25 December 2024

Available online

25 January 2025

Keywords:

educational and
methodological materials,
doctor,
psychological and
pedagogical competence,
job functions,
professional activity.

ABSTRACT

The article presents the structure and content of the educational and methodological support aimed at developing the professional competence of a doctor in the field of psychological and pedagogical activities. The development of this support was carried out taking into account the doctor's job functions and in accordance with professional activity standards.

2181-3701/© 2024 in Science LLC.

DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1/S-pp358-362>

This is an open-access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

Shifokorning kasbiy faoliyatida lingvistik kompetensiyani rivojlantirish

ANNOTATSIYA

Kalit so'zlar:

o'quv va uslubiy yordam,
shifokor,
psixo-pedagogik
kompetensiya,
mehnat funksiyalari,
kasbiy ish.

Kasbiy ishdagi mehnat funksiyalariga muvofiq shifokorning psixo-pedagogik kompetensiyasini shakllantirish xususiyatlarini ochib beradigan o'quv-uslubiy ta'minotning tuzilishi va mazmuni.

¹ Teacher, Bukhara State Medical Institute.

Развитие языковой компетентности в профессиональной деятельности врача

АННОТАЦИЯ

Ключевые слова:

учебно-методические материалы, врач, психолого-педагогическая компетенция, трудовые функции, профессиональная деятельность.

В статье представлена структура и содержание учебно-методического обеспечения, направленного на формирование профессиональной компетенции врача в области психолого-педагогической деятельности. Разработка данного обеспечения проводилась с учётом трудовых функций врача и в соответствии со стандартами профессиональной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные требования к подготовке врача в ординатуре основаны на разработке образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей медицинской специальности. Обучение построено на овладении компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Одним из приоритетных направлений в подготовке врача является формирование профессиональной компетенции в психолого-педагогической деятельности, определённой ФГОС ВО как «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих». Освоение необходимых знаний и приобретение специальных умений по формированию мотивации к здоровому образу жизни включены в перечень трудовых действий медицинских специалистов, утверждённых в профессиональных стандартах и их проектах. Например, в профессиональном стандарте «Специалист по педиатрии» предусмотрена трудовая функция «Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, а также контроль их эффективности». В данном стандарте отражены требования к освоению знаний по направлению «Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования». От врача требуется владение компетенциями по обучению и воспитанию пациента, что влияет на развитие интереса к лечению, стремление к выздоровлению и преодоление трудностей при восстановлении здоровья. На основании вышеизложенного актуально разработать методические материалы, необходимые для подготовки врача по методикам воспитания пациента, направленным на развитие его самосохранительной деятельности.

Паспорт профессиональной компетенции представляет комплекс целенаправленных требований к знаниям, умениям и навыкам и уровню их сформированности по окончании освоения образовательной программы, реализуемой образовательной организацией. Назначение паспорта профессиональной компетенции – сформулировать, какие результаты обучения должен продемонстрировать ординатор, чтобы подтвердить, что он овладел

компетенцией требуемого уровня в процессе итоговой государственной аттестации. Профессиональная компетенция ПК-9 включена в раздел 5 «Требований к результатам освоения программы ординатуры» для подготовки специалистов в части 5.3 «Профессиональные компетенции» ФГОС ВО – подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре. Формирование компетенции требуется для организации профессионального общения врача, пациентов и членов их семей. Ее значимость определяется необходимостью базовой психолого-педагогической и деонтологической грамотности для компетентного решения проблем формирования мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление его здоровья. И компетенции определяют этапы усвоения учебного материала на основе его детализации и усложнения. Начальный уровень (подготовительный) содержит общие требования к знаниям ординаторов. Пороговый (базовый) уровень усвоения знаний, овладения умениями и навыками необходимыми для прохождения итоговой государственной аттестации является обязательным. Высокий уровень сформированности профессиональной компетенции является желаемым и характеризует выпускника ординатуры как высококвалифицированного специалиста.

Программа формирования профессиональной компетенции раскрывает её этапы, определяет, на материале каких дисциплин она формируется, и устанавливает формы контроля, которые рекомендуется использовать преподавателю. Базовой структурой психолого-педагогических и медицинских знаний, умений и навыков, необходимых ординатору для освоения данной компетенции, являются:

1. Знания основ этики и деонтологии, основ психологии, особенностей психологии пациентов разного возраста, основ здорового образа жизни, принципов здорового питания (диетология), основ наркологии и токсикологии, содержания Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака», принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений, основных способов разрешения конфликтов и типологических особенностей медико-профилактической терминологии.

2. Умения профессионального общения с пациентами и членами их семей, разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности, ведения санитарно-просветительской работы с пациентами и их родственниками.

3. Навыки профессионального общения с пациентами и членами их семей, разрешения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности и ведения санитарно-просветительской работы с пациентами и их родственниками.

В обучении ординаторов по формированию компетенции ПК-9 «готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих» выделены три этапа. Первый этап (подготовительный) предполагает освоение общекультурной и медицинской терминологии медико-профилактической направленности, формирование представления о законах психологии личности, принципах ведения дискуссии на основе моральных и этических норм, о медицинской этике и деонтологии, а также овладение знаниями о строении и топографии органов и систем. Эти знания являются базовыми для освоения и разработки способов реализации психолого-педагогических и деонтологических аспектов врачебной деятельности.

Второй этап (базовый) заключается в том, что ординаторы применяют психолого-педагогические знания для разработки методического обеспечения процесса воспитания пациентов и их семей; руководствуются принципами деонтологии и биомедицинской этики при общении с пациентами и их родственниками, в том числе с родственниками умерших; а также формируют умения по разработке реабилитационных мероприятий для пациентов.

Третий этап (завершающий) – производственная практика, которая позволяет сформировать навыки и получить опыт организации профессионального общения с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм при взаимодействии с пациентами и их родственниками. В процессе подготовки реферата (отчёта) ординатор демонстрирует умение анализировать взаимоотношения с пациентами и их родственниками, разрабатывать планы психолого-педагогического общения для формирования мотивации населения к здоровому образу жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В разработанном учебно-методическом обеспечении представлена примерная методика формирования профессиональной компетенции, ориентированной на результаты обучения в соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности выпускника ординатуры. При этом следует учитывать, что в соответствии с трудовой функцией врача «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни» обязательными в трудовой деятельности врача являются такие действия, как: формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья [3]. Учитывая, что компетентностный подход затрагивает системные преобразования в организации процесса обучения высшего образования на уровне подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (включая содержание, оценивание), рассматриваем представленный опыт как конструктивный и рекомендуем к применению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям ординатуры: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>
2. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по педиатрии": приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н.
3. Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог": приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.
3. Хамраева Мавлюда Джураевна. (2022). РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(13), 596–601.
4. Mavlyuda KHAMRAEVA Teaching Russian as a foreign language using innovative methodological approaches Жамият ва инновациялар – Общество и инновации – Society and innovations Journal home page: <https://inscience.uz/index.php/socinov/index> 2181-1415/© 2024 in Science LLC. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181->

1415-vol5- iss6-pp128-132 This is an open access article under the Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>)

5. Khamrayeva, M. (2023). PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE'S TEACHING FOR THE SPECIALISTS IN THE FIELD OF MEDICINE. Евразийский журнал академических исследований, 3(3 Part 2), 183–187. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/11272> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7747687>

6. Khamraeva Mavlyuda Juraevna. (2022). THE POSITION OF LANGUAGE COMPETENCE IN THE PREPARATION OF MEDICAL STUDENTS. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(13), 1152–1158. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7481034>

7. Хамраева Мавлюда Джураевна. (2022). РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(12), 327–333. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7316305>