ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Убайдуллаева М. 202- группа, факультет Высшее сестринское дело

Научный руководитель: ассистент Мирдадаева Д.Д.

ТашПМИ, кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением

Актуальность. На сегодняшний день в здравоохранении осознана актуальность аналогичной системы и для создания медицинского симуляционного кластера сложилась весьма благоприятная обстановка. Они являются действенным и эффективным инструментом для решения определенных задач. Для того, чтобы эти (дорогостоящие) технологии принесли максимальную пользу необходимо четко определить их достоинства и недостатки, после чего поставить цели и сформулировать задачи, решение которых без этих технологий не возможно или не целесообразно.

Цель: Изучение симуляционного обучения в подготовке медицинских сестер с высшим образованием.

Результат: Задачи симуляционного обучения Интеграция симуляционного обучения в действующую систему профессионального образования на всех уровнях. Наличие законодательной базы, в которой содержится норма о допуске к работе, Перечень обязательных компетенций по специальностям, требующих первоочередной организации симуляционного обучения. Интенсивная организация учебного процесса. Объективность аттестации на основе утвержденных стандартов на соответствие критериям, с проведением документирования. Присутствие независимых экспертов и наблюдателей при процедурах государственной аттестации Единая система оценки результатов симуляционного обучения для всех организаторов симуляционного обучения. Перераспределить учебное время таким образом, чтобы между теоретической подготовкой и участием в осуществлении медицинской деятельности появились обязательные модули симуляционного обучения. Этап симуляционного обучения подразумевает обучение по программам «Стандартизированного пациента», когда роль пациента играет специально подготовленный для этого человек. Главным и важным преимуществом имитации является возможность объективной регистрации параметров выполняемой профессиональной деятельности с целью достижения высокого уровня подготовки каждого специалиста. Распространение информации о всех возможностях подготовки специалистов среди пациентов. Разработка стандартов допуска к работе с пациентами, лиц, прошедших аттестацию в условиях симуляционного обучения в соответствии с перечнем компетенций по своей специальности. Правильная организация финансирования этого направления позволит получить наиболее оптимальный результат от использования такого дорогостоящего направления подготовки как симуляционное обучение. 90,4% обучающихся симуляционным методом удовлетворены качеством учебного процесса. 50%

акцентировали внимание на легкой и удобной форме освоения материала. 92% опрошенных отметили, что полученные навыки необходимы и обязательны для прохождения предстоящей производственной практики. 25% оценили практические навыки, как необходимые для будущей специальности. 50,3% - как необходимые вне зависимости от выбранной специальности. 80% отметили достаточную реалистичность предложенных моделей симуляционного тренинга.

Выводы. Таким образом, использование в учебном процессе технологии симуляционного обучения позволяет повысить самооценку обучающихся. Предоставляет возможность каждому обучаемому неоднократно осуществить профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Шойимова, Шохиста, Суръат Гулямов, and Акмал Рахматуллаев. "Использование современного зарубежного педагогического опыта в медицинском образовании." *Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании* 1.1 (2023): 437-446.
2. Хотамов, Х. Н., У. Х. Тилавов, and И. С. Рахматуллаев. "Профилактика осложнений после уретропластики у детей." *VolgaMedScience*. 2022.
3. Saleh, Raed Obaid, et al. "Synthesis of bioactive yttrium-metal-organic framework as efficient nanocatalyst in synthesis of novel pyrazolopyranopyrimidine derivatives and evaluation of anticancer activity." *Frontiers in Chemistry* 10 (2022): 928047.