

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И КЕЙС-СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Далимова Шоира

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: В данной статье анализируется и сравнивается эффективность применения методов проблемного обучения (PBL) и кейс-стади для формирования профессиональных компетенций у студентов-медиков в области профилактической медицины. Оценивается их вклад в развитие клинического мышления, аналитических способностей и умения применять теоретические знания в практических ситуациях.

Актуальность: Современная парадигма здравоохранения смещает акцент с лечения уже существующих заболеваний на их профилактику. Это требует от будущих врачей не только глубоких теоретических знаний, но и сформированного "профилактического мышления" — способности анализировать факторы риска и разрабатывать комплексные превентивные меры. Традиционные методы обучения (лекции, семинары) часто оказываются недостаточными для развития таких практико-ориентированных навыков. В этом контексте методы проблемного обучения и кейс-стади представляют собой мощные педагогические инструменты, которые моделируют реальные клинические и эпидемиологические ситуации, мотивируют студентов к активному поиску решений и способствуют глубокому усвоению материала.

Цель исследования: Провести сравнительный анализ и оценить эффективность методов проблемного обучения и кейс-стади по сравнению с традиционными подходами в формировании системы знаний и практических навыков по профилактическим дисциплинам у студентов медицинского вуза.

Материалы и методы: Исследование проводилось на базе кафедры Общественного здоровья и здравоохранения с участием 120 студентов 5 курса. Участники были случайным образом разделены на три равные группы: Группа 1 (Контрольная, n=40): Обучение проводилось по стандартной программе с использованием лекций и семинарских занятий. Группа 2 (Кейс-метод, n=40): В дополнение к лекциям, на практических занятиях использовался кейс-метод. Студенты в малых группах разбирали конкретные клинические ситуации (кейсы), связанные с первичной, вторичной и третичной профилактикой заболеваний. Группа 3 (Проблемное обучение, n=40): Обучение строилось на основе PBL. Студентам представлялась общая проблема (например, "Высокий уровень сердечно-сосудистых заболеваний среди населения трудоспособного возраста в N-ском районе"), для решения которой они должны были самостоятельно определить недостающие знания, найти информацию и разработать комплексную программу профилактики.

Оценка эффективности проводилась с помощью: 1. Входного и итогового тестирования для оценки динамики теоретических знаний. 2. Решения ситуационной задачи на итоговом занятии для оценки практических навыков. 3. Анонимного анкетирования для изучения уровня вовлеченности и удовлетворенности студентов процессом обучения.

Результаты и выводы: Анализ результатов показал значительные различия между группами. Прирост среднего балла по итогам тестирования в контрольной группе составил 21%. В группе, использовавшей кейс-метод, этот показатель достиг 34%, а в группе проблемного обучения – 42%.

При решении ситуационной задачи 95% студентов из группы проблемного обучения и 87% из группы кейс-метода смогли предложить комплексный, многоуровневый план профилактических мероприятий, в то время как в контрольной группе с этой задачей справились лишь 58% студентов, часто ограничиваясь общими рекомендациями.

Анкетирование показало, что студенты из интерактивных групп (Группы 2 и 3) отметили более высокий уровень интереса к предмету, лучшее понимание практической значимости профилактики и развитие навыков командной работы.

Выводы: Применение методов проблемного обучения и кейс-стади в преподавании профилактических дисциплин демонстрирует значительно более высокую эффективность по сравнению с традиционным подходом. Кейс-метод является отличным инструментом для отработки навыков на конкретных примерах, в то время как проблемное обучение в наибольшей степени способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности и способности решать комплексные задачи. Интеграция данных методов в учебный процесс является ключевым фактором подготовки компетентных врачей, ориентированных на профилактическую медицину.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2017. – 207 с.
2. Захарова И. Н., Сугян Н. Г. Роль симуляционных технологий в формировании клинических компетенций у студентов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 98-108.
3. Осипов П.Н. Интерактивные методы обучения в медицинском образовании // Казанский медицинский журнал. – 2018. – Т. 99, № 3. – С. 496-503.
4. Смолянинова О. Г. Кейс-метод обучения в практике преподавания медицинских дисциплин // Сибирское медицинское обозрение. – 2019. – № 1. – С. 101-107.