

основе их самоконтроля, самооценки и самокоррекции; 5) сократить количество допускаемых ошибок в решении практических задач по сравнению с другой рядоположенной по сложности дисциплиной; 6) значительно уменьшить количество пересдач и отработок учебного материала; 7) повысить мотивацию обучающихся к учению и успешному осуществлению будущей профессиональной деятельности; 8) показать, что высокий уровень подготовленности каждого выпускника вуза к профессиональной деятельности выступает основным показателем профессионализма обучавших его педагогов [8].

Литература

1. Плаксий С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. – М., 2012. – № 1. – С. 8-12.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»: <http://base.garant.ru/182563/>
3. Коломиец О.М. Модель преподавательской деятельности в контексте психологической теории усвоения социального опыта // Педагогический журнал. – М., 2018. – № 2. – С. 242-255.
4. Решетова З.А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – С. 324.
5. Маркс К. Капитал. – М.: Политиздат, 1983. – Т. 1. – 580 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с.
7. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 249 с.
8. Нечаев Н.Н. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 400 с. – (Серия «Психологи России»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Капалыгина Ирина Ивановна, д.п.н., доцент, заведующая кафедрой
Гродненского государственного университета, Республика Беларусь
Kapalygina_ii@grsu.by**

Аннотация. Информационно-образовательное пространство несет в себе большой развивающий потенциал для школьников. Однако, попадая в такое пространство, не все обучающиеся способны справиться с большими потоками информации, рекламой, навигацией. Кроме того, существуют опасности, с которыми еще не имеющий опыт ребенок рискует встретиться в информационно-образовательном пространстве.

Ключевые слова: информационные риски, здоровая речевая среда, игровая зависимость, опасность, угроза, манипулирование.

Термин «опасность» имеет следующее значение. На политическом уровне опасность – это состояние, в котором возникает возможность причинения ущерба системе (обществу, государству) [2]. Опасность может характеризоваться наличием угрозы, риска и вызова.

Значит, опасность связана с угрозой. При наличии угрозы возникает опасность [5]. Источниками опасности являются ситуации, которые при определенных обстоятельствах обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. По своему генезису ситуации имеют социальное происхождение, а именно взаимосвязь с информационным пространством.

В связи с этим необходимо определить информационные риски, влияющие на здоровье и безопасность обучающихся в информационно-образовательном пространстве. В представленном исследовании выделена типология групп информационных рисков, которые желательно учитывать, при нахождении в информационно-образовательном пространстве.

I. Опасность, связанная с деформацией детской здоровой речевой среды (коммуникативная). При общении в Интернете, у школьников вырабатывается свой стиль коммуникации, не граничащий порой с нормативной лексикой и приобретающий характер примитивного разговорного жанра. Отсутствует языковая точность, правильность. Ошибочная пунктуация и отсутствие диакритических знаков отрицательно сказывается на общении.

II. Опасность, связанная с неправильным детским развитием и формированием личности (личностная). У школьников наблюдается утрата индивидуальности и приобретение массовости с появлением Интернета. Меняется тип мышления (переход от творческого мышления к технологическому). Мышление ребенка программируется, творческие способности не развиваются, остаются в зачаточном состоянии. Происходит техногенное истощение мозга. Погруженный в виртуальный мир школьник не способен к адекватному восприятию себя и других, происходящих событий [4].

III. Опасность, связанная с жизнедеятельностью и поведением детей (поведенческая). Столкновение с информацией, опасной для детского существования и развития. Есть информация, вызывающая страх, разочарование, враждебность, оскорбление личности; порождающая насилие, воровство, ненависть; провоцирующая действия в ущерб здоровью [3].

IV. Опасность, связанная с появлением зависимостей у детей (психологическая). Появление игровой зависимости у детей – одна из проблем, которые озвучивают психологи и психиатры с вхождением детей в виртуальный мир. Школьник полностью погружается в мир, который содержит развлекательные элементы.

Многие игры позитивно отражаются на сознании учащихся: у детей появляются новые знания, технические умения, развивается мышление, логика [1, с. 22]. Однако порождение зависимости наступает в момент постоянной потребности в подкреплении эмоциональными яркими стимульными элементами. Он становится участником таких событий, в которых в реальности нигде не сможет участвовать.

V. Опасность, связанная с изменением духовно-нравственной сферы детей (духовно-нравственная). Просмотр фильмов, видеороликов в Интернете не всегда положительно отражается на детской психике, сознании. Дети усваивают модели поведения, далекие от нравственных. Направленность школьника приобретает другой смысл. Наблюдается отклонение от правил культуры поведения, неуравновешенность в поступках, появление навязчивых идей и т.д. Информационная реклама на сайтах предлагает купить различные вещи, предметы, продукты питания, провоцирует кражи, нарушения, особенно если их совершает любимый герой из фильма, успешный актер.

VI. Опасность, связанная с нарушением физического и психического здоровья (психофизическая). Просиживая у компьютера, с телефоном, планшетом, ребенок меньше двигается, у него снижаются творческие возможности, страдает зрение. Возникает компьютерный зрительный синдром, напоминающий конъюнктивит: покраснение или опухание глаз, при этом растет риск появления близорукости. Поражается опорно-двигательный аппарат. Появляется остеохондроз, сколиоз позвоночника, плохая постановка кисти. У детей трудно осуществляется каллиграфия, они затрудняются держать шариковую ручку. Присутствуют неврозы, раздражительность, рассеянность, головная боль, а также соматические расстройства.

VII. Опасность, связанная с манипулированием детским сознанием (резистентная). Под манипулированием следует понимать психическое воздействие, которое производится тайно, в ущерб тем лицам, на которых оно направлено. Манипуляция сравнивается с психическим воздействием. Оно не только побуждает делать то, чего желают другие, оно заставляет хотеть это сделать [6]. Примером тому может служить реклама. Стремясь взять готовые и при этом чужие образцы, манеры поведения и общения из рекламных роликов, многие девочки и мальчики стараются быть похожими на красивых актеров телепередач, употреблять те же слова, выражения.

Современная ситуация, в которой находятся школьники под влиянием информационных средств и технологий, вызывает особый интерес со стороны ученых и практиков. Возникшие

противоречия между возрастающей потребностью школьников в использовании информационных ресурсов и при этом назревающей необходимостью информационной защиты детей от агрессии, зависимости и угроз в информационном пространстве, требуют разрешения на профессионально-педагогическом уровне.

Литература

1. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 239 с.
2. Опасность // Национальная политическая энциклопедия: <http://politike.ru/termin/opasnost.html>.
3. Томчик Л., Эгер Л. Онлайн-безопасность как новый компонент цифровой грамотности молодежи // Интеграция образования. – М., 2020. – Т. 24. – № 2. – С. 172-184.
4. Троицкая С.И. Информационный террор: воспринимать или жить? // – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 205 с.
5. Угроза // Национальная политическая энциклопедия: <http://politike.ru/termin/ugroza.html>.
6. Черкасова В.П. Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: телевидение и Интернет. – М.: Весь мир, 2019. – 152 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

к.психолог.н., доцент Байбекова М.М.

Университет дружбы народов имени академика А.Куатбекова

Глобальные изменения в экономике, культуре и науке всего мира оказывают колоссальное влияние на само содержание образования, так как человек должен их учитывать, он будет жить в этой, постоянно видоизменяющейся действительности. Не представляется возможным построить собственную образовательную систему без учета действительности в современном мировом образовательном пространстве.

Политика в области образования Республики Казахстан предусматривает мировые тенденции развития образования в целом, а, в частности, доступности образовательных услуг ее прозрачности (Болонский процесс). В этой связи внедрение инклюзивного образования в нашей стране обеспечивает доступность образования для всех желающих, вне зависимости от состояния их здоровья, социального положения и статуса. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» инклюзивному образованию дается следующее определение: «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [1]. Внедрение инклюзивного образования обусловлено еще и тем, что лиц с особыми потребностями в образовании в нашей стране стало больше. Конституция Республики Казахстан гарантирует равные права всех граждан на образование [2]. В связи с этим, в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ставились следующие задачи: совершенствование инклюзивного образования в школе, а также его развитие, которые нашли продолжение в Государственном стратегическом плане развития образования и науки Республики Казахстан, рассчитанном на 2020-2025 годы [3-4]. Кроме этого, активно внедряются цифровые технологии в менеджмент школы, в учебный процесс, в содержание образования. Интернет ресурсы обеспечивают всеобщую доступность информации для всех. В данных условиях любой ребенок имеет свободный доступ к интересующей его информации. С другой стороны, это неконтролируемый, хаотичный поток информации, влияние которого еще достаточно не изучено. Многие исследования в области психологии