

В заключение возможно сказать, чтобы наша страна стала одной из развитых стран, нам необходимо развивать цифровое правительство и цифровую экономику, максимально применяя Индустрию 4.0 во всех сферах. Автором, считается возможным, сократить бюрократию в государственных органах, создать систему, соответствующую международным стандартам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. И.В. Тарасов. Технологии индустрии 4.0: Влияние на повышение производительности промышленных компаний.
2. <https://www.jsdrm.ru/jour/article/view/772>.
3. И.В. Буренина, М.М. Гайфуллина, С.Ф. Сайфуллина. Социально-экономические трансформации, связанные с реализацией проектов разработки и внедрения технологий Индустрии 4.0. Вестник Евразийской науки, 2018, №5, Том 10.
4. У.А. Бердиева. Теоретические аспекты концепции «индустрия 4.0» в Республике Узбекистан. Journal of Economy and Business, vol.5-1.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абирова Гузаль Рихсуллаевна,

Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова Ташкент, Узбекистан

Эл. почта: a_guzal@mail.ru

Мамаева Мехринисо Эргашовна,

Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова Ташкент, Узбекистан

Эл. почта: mehriniso26@mail.ru

Аннотация: Современные образовательные технологии, такие как смешанное обучение, проектный метод, использование новых информационных технологий помогают реализовать подход к преподаванию ориентированный на учащихся педагогических технологий.

Что естественно, помогает, обеспечить индивидуальную и дифференцированную подготовку, с учетом способностей каждого студента, их уровня подготовки и склонности. Целесообразность, применения новых информационных технологий обусловлена потребностями современного образования в повышении эффективности обучения.

В частности, необходимостью развития навыков самостоятельной подготовки, поисковой деятельности, исследований, творческий подход к обучению, формирование критического мышления студентов.

Ключевые слова: *эффективность, образование, навыки, способности, цифровые технологии, компетенции, иностранный язык.*

Согласно указу Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Которая предусматривает:

развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, повышение уровня охвата высшим образованием более чем на 50 процентов на основе организации государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах присутствия,

создание здоровой конкурентной среды в поле; повышение уровня охвата высшим образованием слоев населения, нуждающихся в социальной защите, в том числе инвалидов, с улучшением для них инфраструктурных условий [1].

Как отметил неоднократно, Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев в своих выступлениях, что одной из приоритетных задач последовательного социально-экономического развития Узбекистана, – является широкое внедрение ИКТ и цифровых технологий. Именно цифровые технологии, являются эффективным инструментом, способным обеспечить качественное реформирование экономических секторов и сфер социальной жизни.

Президент Республики Узбекистан подчеркнул, что цифровые технологии, играют решающую роль во всех сферах современного мира: «... Узбекистан улучшил свои позиции в восьми пунктах Международного индекса развития информационных и коммуникационных технологий в 2019 году, но все еще отстает от других государств».

28 апреля 2020 г., было принято Постановление Президента Узбекистана «О мерах по широкому внедрению цифровой экономики и электронного правительства» за №ПП-4699.

В данном документе, очерчен круг актуальных вопросов, связанных с широким внедрением цифровых технологий в работу образовательной сферы, отечественных предприятий и государственных служб, подготовкой IT-специалистов, комплексной поддержкой IT-предпринимательства и многие другие [2].

Логическим продолжением этих работ, стал, Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации».

Непременным условием инновационного развития, является создание современной научно-технической и образовательной базы. В этой связи в республике за последние пять лет была проделана масштабная работа по модернизации и улучшению образовательного процесса.

В настоящее время, меняются экономические условия и реалии жизни, происходит выход Узбекистана на мировой рынок в качестве полноправного члена, принятие инновационного развития во всех сферах государства и общества ставит ряд задач для современного университетского образования, связанных с совершенствованием его структуры.

Содержание, технологии и современные образовательные программы, обеспечивают укрепление практической природы высшего образования, его соответствие современным требованиям науки, экономики и социальной жизни.

Поэтому, создание профессионального подхода в образовательной модели университета, изучение его влияния на формирование, реализацию и самосовершенствование личности студентов, остается актуальной проблемой педагогики.

Один из путей решения этих проблем, связан с созданием профессионального подхода в системе образования на основе подхода, основанного на деятельности-компетентности.

Суть которого, заключается в том, что студенты обладают знаниями, навыками и опытом для достижения профессионально и социально значимых компетенций.

Поэтому, знание иностранных языков в современном мире – это своего рода окно в мир. Зная язык международного общения, будущие специалисты смогут достигать своих целей с помощью новых возможностей, а задачей каждого преподавателя, – является создание условий для практического овладения языком для каждого студента, выбрать методику преподавания, которая позволила бы им проявить активность, творчество, а также повысить познавательную активность студентов в процессе преподавания иностранных языков. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление преподавателя: ясность и структура методологического языка, появление разумного стандарта в методологии.

Используя новые цифровые технологии на занятиях, преподаватели могут быть уверены, что процесс изучения иностранных языков, можно рассматривать с новой точки зрения и освоить психологические механизмы формирования личности, добиваясь лучших результатов.

Образовательные технологии, такие как игра, метод проекта, пиктограмма, ремесло, групповая работа, формы общения, а также различные письма, касающиеся будущей профессии выпускников, используются для повышения эффективности учебного процесса на занятиях иностранного языка.

Для достижения эффективных результатов преподаватель, должен создать условия для практического изучения языка для каждого студента, чтобы выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту показать свою активность, творчество.

Задачей преподавателя, является повышение когнитивной активности при изучении иностранных языков. Современные образовательные технологии, такие как смешанное обучение, проектный метод, использование новых информационных технологий, Интернет, помогают реализовать подход к преподаванию ориентированный на учащихся, обеспечить индивидуальную и дифференцированную подготовку с учетом способностей каждого студента, их уровень подготовки и склонности.

Целесообразность применения новых информационных технологий обусловлена потребностями современного образования в повышении эффективности обучения. Например, в частности, необходимостью развития навыков самостоятельной подготовки, поисковой деятельности, исследований, творческий подход к обучению, формирование критического мышления студентов [4].

Способность обучающихся к общению, повышается за счет вовлечения их в широкий круг значимых, реалистичных, и достижимых задач, успешное выполнение которых удовлетворяет и укрепляет их уверенность в себе. Изучение языка подчеркивает важность развития способностей студентов и их желание, использовать иностранный язык, который они изучают, чтобы общаться эффективно и точно.

Новейшие мультимедийные и интернет-технологии, помогают быстро и эффективно освоить восприятие устной речи, грамотно сформулировать произношение, выучить грамматические правила, освоить свободное чтение и глубокое понимание аутентичных текстов. Создавать реальные ситуации общения, устранение психологических барьеров и повышение интереса к изучаемому языку. Все это, является важнейшей задачей обучения иностранному языку для повышения уже приобретенных навыков и изучения новых. В настоящее время, Интернет предоставляет исключительные возможности для изучения иностранного языка, поскольку он предоставляет возможность для живого общения на целевом языке. Обеспечивает доступ ко всем видам аутентичных материалов и огромному количеству учебных ресурсов в тексте, аудио и видео форматах.

В контексте языкового образования это позволяет создать технологическую среду для изучения языка для формирования языковых компетенций среди студентов [3].

Следовательно, цифровые технологии на занятиях иностранного языка позволяют:

- обеспечить стабильную мотивацию к изучению иностранного языка;

- создать комфортную атмосферу в аудитории;
- обеспечить высокую степень персонализированного обучения;
- увеличить объем выполненной работы и расширить приобретенные знания и навыки;
- улучшить контроль качества знаний студентов;
- эффективно планировать и организовывать учебный процесс, тем самым повышая эффективность занятия;
- формировать коммуникативную компетентность студентов с помощью аутентичных материалов;
- предоставить студентам доступ к различным словарям, справочным системам, электронным библиотекам, репозиториям и другим информационным ресурсам [4].

Таким образом, использование цифровых технологий в преподавании иностранных языков является неотъемлемой частью методики преподавания в современных условиях модернизации образования. В целом существует несколько общих положительных аспектов использования интернет-ресурсов в обучении.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019 No. DP-5847/https://www.sammi.uz/en/pages/dp_5847
2. Новый цифровой Узбекистан: цели, задачи, перспективы. <https://mitc.uz/ru/news/view/3011>.
3. Абирова Г.Р. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку. Сборник научных трудов. II Международная научно-техническая и научно-методическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ» (СТНО-2017). Международная академия информатизации, Министерство промышленности, инновационных и информационных технологий Рязанской области и Рязанский государственный радиотехнический университет, 1-3 марта 2017 года. – Т. 14. – С. 12–17.
4. Девтерова З.Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. – № 10. – С. 197.