

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЧЕРЕЗ ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нажмитдинов Алишер Жамолитдинович,
*Преподаватель, Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Узбекистан, Ташкент*

В условиях пандемии и массовой трансформации, повышается конкуренция на глобальном рынке труда, и молодежь, желающая принять участие в этом процессе, должна обладать необходимыми компетенциями.

Высшее образование при этом, является, первоочередным приоритетом для молодых кадров, выходящим на рынок труда. И для обеспечения доступности высшего образования для молодежи, в частности с помощью образовательных займов, требуются усилия не только со стороны банковской системы Узбекистана, но и меры поддержки со стороны государства.

Новые реалии, обусловили интерес экономической науки к человеческим созидательным способностям. Это, в свою очередь, требует осмысления роли образования и других сфер воспроизводства производительных способностей человека. Человеческий капитал – наиболее ценный ресурс современного общества, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство.

Образовательный фактор является основным в формировании и развитии человеческого капитала. На сегодняшний день, он становится решающим условием экономического роста и научно-технического прогресса.

Исследования Всемирного банка показывают, что производственная составляющая валового внутреннего продукта в настоящее время, равна всего 18-20 процентам, а остальные 80 процентов зависят от качества человеческих ресурсов.

Эмпирические исследования экономистов разных стран подтверждают положительное влияние уровня образования, патентной активности, бизнес-расходов на НИОКР на экономический рост. Г. Бадингер и Г. Тондл. Данные исследователи, нашли положительную связь между экономическим ростом 128 регионов Европы и уровнями накопления физического капитала, патентной активностью, развития высшего образования и долей внешней торговли в ВВП. Один из авторов, данной работы обнаружил устойчивую и растущую во времени статистическую связь между долей занятых с высшим образованием в общем числе занятых в экономике, и числом компьютеров на 100 работников в этих регионах.

Им же установлено, наличие положительной связи между уровнем образования занятого в экономике населения и уровнями заработной платы и доходов в расчете на одного занятого в экономике регионов. Прежде всего, доходами от предпринимательской деятельности, собственности и пр.

Позднее, им была установлена положительная связь между средним уровнем образования работающего населения в регионах России и его среднемесячной заработной платой, доходами в расчете на одного работника. А именно, валового регионального продукта (ВРП) на одного работника, фактическим конечным потреблением домашних хозяйств, патентной активностью и распространением информационно-компьютерных технологий.

И. Бенхабиб, М. Шпигель и Л. Притчетт считают, что именно уровень образовательных достижений трудоспособного населения влияет на экономический рост, а не его изменение. А.В. Крюгер и М. Линдаль в 1999, а де ла Фуэнте и Доменех в 2000-м годах продемонстрировали.

Что, в сборе данных о человеческом капитале могут содержаться значительные ошибки измерений, которые могут вести к отдельным неустойчивым результатам. Их оценки, основаны на тщательно проверенных наборах данных и подтверждают, что эластичность отдачи по отношению к человеческому капиталу равна примерно 0,27 для стран ОЭСР. Исследования А. Бассамини и С. Скарпетты, Д. Коэна и М. Сото подтверждают этот результат.

Отечественные ученые, занимающиеся проблемами развития человеческого капитала в социально-экономическом развитии Узбекистана, К.Х. Абдурахманов и А.Ю. Магрупов считают, что основным фактором развития человеческого капитала является образование.

Оно, одновременно решает социальные, культурные, экономические и гражданские задачи, обеспечивает преемственность в обществе, передает методику, знания и накопленный за всю историю человечества опыт существования обществу и каждому человеку в отдельности.

Экономисты, занимающиеся эмпирическими исследованиями, часто используют показатели человеческого капитала, основанные на продолжительности фундаментального образования.

Они считают, что халатное отношение к инвестированию в человеческий капитал, может резко снизить конкурентоспособность страны.

В этом случае, человеческий капитал не может расти бесконечно, так как срок жизни человека ограничен. Поэтому увеличение срока обучения не может быть источником постоянного роста экономики.

Региональная концентрация экономической и инновационной деятельности, породила исследования пространственного аспекта инновационной деятельности. В условиях неизбежной трансформации международных рынков в цифровой формат, в том числе рынков труда, становятся актуальными меры, принимаемые правительствами различных стран для поддержки молодежи, в целях усиления их возможностей для конкуренции на национальных и глобальных рынках трудовых ресурсов.

В Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения в Республике Узбекистан, было уделено большое внимание проблеме доступности высшего образования и повышения профессионализма молодых кадров. Так, в своём Послании Олий Мажлису Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев 29 декабря 2020 г. подчеркнул, что «самой приоритетной задачей должно быть, создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. С этой целью в Узбекистане проводят масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания».

И в этих целях, предпринимаются определенные шаги. Такие как, принятие соответствующих законодательных актов, принятие государственных программ, сотрудничество с ведущими национальными университетами и представительствами зарубежных университетов в Узбекистане.

28 января 2022 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», в котором, четко указаны основные цели и задачи.

Так, в цели по номером №46: «Доведение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования» предусмотрено:

- увеличение параметров приема в 2022 году на основе предложений заказчиков кадров;
- доведение уровня охвата высшим образованием молодежи в 2022 году до 38 процентов;
- внедрение порядка самостоятельного установления высшими образовательными учреждениями параметров приема на учебу, на платно-контрактной основе и т.д.

Также, значительными вкладом в поддержку молодежи являются меры, принимаемые правительством по содействию массового получения молодыми людьми высшего образования. В этих целях самым значительным подспорьем является облегчение финансового бремени при получении высшего образования.

В настоящее время, в мире самым распространенным инструментом для содействия в получении высшего образования, является кредитование этого процесса, в том числе льготное. Для этого, применяются различные банковские инструменты, такие как пониженная процентная ставка, более продолжительный период возврата кредита.

К примеру, в развитых западных странах накоплен значительный опыт в сфере образовательных кредитов. Там применяются различные механизмы кредитования. Используются и государственное субсидирование, и финансирование, через образовательные благотворительные фонды посредством выделения грантов, стипендий, также система кредитования студентов на период обучения.

Образовательные кредиты, стимулируют спрос на высшее образование, делая его более доступным. Они помогают, решить студентам финансовые проблемы, которые могут возникнуть в период обучения. Это мотивирует, студентов хорошо учиться, чтобы по окончании вуза получить высокооплачиваемую работу и выплатить кредит. Из этого, вытекает, что высшее образование становится более результативным. У студентов, появляется широкий выбор мест учебы, так как он не зависит от стоимости обучения. Это приводит к повышению конкуренции, среди ВУЗов.

При этом, получение образовательного займа может позволить студенту также взять кредит на обучение в другой стране, и таким образом содействовать практике получения иностранного высшего образования.

Таким образом, образовательный кредит, может послужить реальным механизмом улучшения общей экономической ситуации, расширяя возможности финансирования образования и повышения его качества. А доступное высшее образование, являясь непосредственным источником расширенного воспроизводства квалифицированной рабочей силы, может оказывать стратегическое воздействие на преобразование человеческого капитала, а также определять возможности и перспективы его интенсивного развития.

Поэтому, помощь государства в этой сфере особенно важна, ведь если речь идет об именно государственном финансировании образовательных займов кредитовании, то:

- доступные кредиты делают высшее образование более доступным для потенциальных студентов. К примеру, дети из семей социально-уязвимых слоев населения получают возможность получить высшее образование на облегченных условиях;

- государственные программы финансирования кредитования получения высшего образования позволяют повысить эффективность последнего, то есть доступ к высшему образования получают не только те, кто может оплатить обучение.

Все это позволит повысить качество высшего образования в стране, что впоследствии приведет к экономическому росту, повышению конкурентоспособности государства и благосостоянию народа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». (Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082). – URL: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>.

2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП–6260 от 13.07.2021 г. «О дополнительных мерах по всесторонней поддержке молодежи и дальнейшему повышению ее общественной активности» – URL: <https://lex.uz/docs/5512122>.

3. Абдурахманов К.Х., Магруппов А.Ю. Место и роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии Узбекистана в условиях цифровизации экономики // Труды Евразийского научного форума. – 2020. – С. 47–64.

4. Карабаева Г.Ш. Инновационные аспекты «постпандемического образования» в условиях цифровой экономики. – 2019.

5. Benhabib I.; Spiegel M.M. The role of human capital in economic development: evidence from aggregate cross-country data. Journal of Monetary Economics. Amsterdam: Elsevier Science B.V., 1994, Vol. 34, issue 2. – PP. 143–173.

ЭКОНОМИКО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ

Исламова Барно Баходировна,

*Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова Республика Узбекистан,
Ташкент*

Миграция, является важным инструментом и одновременно следствием экономических, политических и социальных изменений. Существует влияние отдельных демографических характеристик на внешнюю миграцию, не являющееся решающим. Но иногда, усиливающее или ослабляющее действие экономических факторов. Такие, социально-демографические характеристики, как возраст и образование, могут играть важную роль в решениях о миграции.

Более взрослые рабочие, с меньшей вероятностью переезжают за границу, поскольку миграция является инвестицией человеческого капитала. Чистый доход от миграции зависит от возраста и чем взрослее рабочие, тем меньше период получения ими дохода от инвестиций в миграцию.