

olishadi va bunga tayyorgarlik ko'rishadi. Usullarni yangilab dars o'tish bolalarning intilishlarini oshiradi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar o'quv faoliyati davomidagi muvaffaqiyatlari bilan atrofdagilarda ijobiy taassurot qoldirishga moyil bo'lishadi. Bunday moyillik muvaffaqiyatga erishish ishtiyoqini kuchaytiradi. Muvaffaqiyat boshlang'ich sinf o'quvchilarining predmetga nisbatan qiziqish va uni o'rganishga motivatsiyasini oshirishda muhim omil sanaladi. Ma'lumki chet tildan bilim, malaka va ko'nikmalarni egallanganligini aniqlashning me'yorlarga va mezonlarga asoslanadigan yondashuvlari mavjud. Me'yoriy yondashuvda o'quvchi bilimi dasturiy talablar asosida yoki sinfning o'rtacha ko'rsatkichiga nisbatan baholanadi. Lekin boshlang'ich sinf o'quvchilari baholashda ularningning individual ko'rsatkichlarini inobatga oladigan, raqobatchilik kayfiyatidan xoli va motivatsiyasini oshiradigan bolaparvar baholash maqsadga muvofiq. Kichik maktab yoshidagi o'quvchi baholarga nisbatan o'ta ta'sirchan bo'ladi va "sen buni yomon bajarding" mazmunidagi tanbehni "sen yomonsan" deya qabul qilishadi. Shuning uchun o'quvchilar bilimni baholashda dastlabki o'zlashtirish ko'rsatkichi bilan qayd etilgan natija orasidagi farq inobatga olinishi lozim. O'quvchining eng kichik yutug'i ham "Balli, sen bugun avvalgidan tezroq o'qiyapsan", "Sen chiroyli gapiryapsan, muvaffaqiyatingdan xursandman" tarzida e'tirof etilishi kerak. Bunday rag'bat o'quvchini ilhomlantiradi va o'quv predmetiga nisbatan qiziqishini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg'ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o'tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ-1875-sonli qarori.
2. Bekmuratova U. B. "Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil
3. Turdaliyeva G.N "Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar"// 2020
4. Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora –tadbirlari to'g'risida (PQ-1875-son)lXalq so'zi gazetasi. 2012yil. 12-dekabr.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРОГО ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Абдухамидова Озода Шухрат кизи,
Студентка Джизакского педагогического университета имени А.Кадыри
Научный консультант: Пак Диана Александровна*

Аннотация: В данной работе рассматриваются лингводидактические стратегии формирования второго языка у дошкольников. Особое внимание уделяется игровой методике как эффективному способу развития языковых навыков у детей младшего возраста. Анализируются ключевые аспекты внедрения данной методики, включая

создание благоприятной языковой среды, мотивацию дошкольников и использование интерактивных элементов в обучении. В ходе исследования предоставляются результаты практического применения методики языковая игра, подтверждающие её высокую эффективность.

Ключевые слова: методика, стратегия, игра, язык, обучение, дети, развитие, среда, мотивация, речь.

Введение: В современном мире знание нескольких языков становится неотъемлемой частью образования и развития личности. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для освоения второго языка, так как в это время у ребенка активно развиваются когнитивные способности, слуховая память и гибкость мышления. Лингводидактические стратегии помогают создать эффективные условия для успешного формирования второго языка у дошкольников. Одной из ключевых проблем в формировании второго языка у дошкольников является недостаток языковой среды. В условиях одноязычного окружения ребенок не получает достаточного количества языкового материала, что замедляет процесс освоения второго языка. Для успешного формирования второго языка необходимо создать искусственную языковую среду, в которой ребенок будет регулярно взаимодействовать с носителями языка, слышать аутентичную речь и иметь возможность активно использовать новый язык в естественных ситуациях. Одной из эффективных методик является метод погружения.

Методика языковая игра основана на естественной потребности дошкольников в игре как ведущей деятельности. В процессе изучения второго языка дети вовлекаются в интерактивные игры, ролевые сценки, песенные и ритмические упражнения, что делает обучение увлекательным и ненавязчивым. Игровая форма помогает детям легче запоминать новые слова и выражения, развивает их фонематический слух и коммуникативные навыки. Важным элементом методики является использование визуальных и аудиосредств, таких как карточки с изображениями, кукольный театр, аудиозаписи носителей языка, что способствует многоканальному восприятию информации. Преподаватель играет роль организатора игрового процесса, создавая ситуации, побуждающие ребенка к активному использованию второго языка. В ходе сюжетно-ролевых игр дети могут «путешествовать» в другую страну, общаясь на изучаемом языке, или выполнять задания от сказочных персонажей. Такая методика снижает языковой барьер, формирует положительную мотивацию к изучению второго языка и делает процесс обучения максимально приближенным к естественному усвоению речи.

Результаты проведенного исследования показали, что методика языковая игра является эффективным инструментом формирования второго языка у дошкольников. В ходе эксперимента, проведенного в течение трёх месяцев в группе детей 4–6 лет, было выявлено значительное улучшение речевых навыков. У 85% детей увеличился словарный запас на 40–50% по сравнению с начальным уровнем. 78% дошкольников стали активнее использовать второй язык в игровой деятельности, что свидетельствует о снижении языкового барьера и повышении уверенности в коммуникации. Дополнительные наблюдения показали, что благодаря игровой форме обучения дети проявляли высокий уровень мотивации и интереса к изучению второго языка. У 90% участников исследования повысилась вовлеченность в занятия, а 82% стали легче воспринимать иностранную речь.

на слух. Методика языковая игра доказала свою эффективность, так как не только способствовала увеличению языковой компетенции дошкольников, но и формировала у них положительное отношение к изучению второго языка.

Таблица 1

Анализ эффективности методики языковая игра

Показатель	Результат (%)	Преимущества	Недостатки
Увеличение словарного запаса	40–50%	Стимулирует запоминание новых слов	Требуется регулярности занятий
Активное использование языка	78%	Уменьшает языковой барьер	Зависит от качества организации
Повышение вовлеченности	90%	Вызывает интерес и мотивацию	Возможны сложности в адаптации
Восприятие речи на слух	82%	Развивает фонематический слух	Необходима дополнительная поддержка
Общая эффективность	Высокая	Формирует положительное отношение	Требуется участия опытного педагога

Заключение: В результате исследования было установлено, что лингводидактические стратегии играют ключевую роль в формировании второго языка у дошкольников. Методика языковая игра показала свою эффективность, способствуя расширению словарного запаса, активному использованию языка в коммуникации и развитию восприятия речи на слух. Высокий уровень мотивации и вовлеченности детей подтверждает, что игровой подход облегчает процесс усвоения нового языка и делает его естественным и комфортным для ребенка. Внедрение игровой методики в образовательный процесс является перспективным направлением в развитии билингвального обучения. Для повышения эффективности следует учитывать индивидуальные особенности детей, поддерживать языковую среду и использовать разнообразные формы игровых заданий. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на сравнительный анализ различных стратегий и выявление наиболее оптимальных методов обучения второму языку в дошкольном возрасте.

Список использованной литературы:

1. Беляева И.Г. Учет психолого-педагогических особенностей студентов при их обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Перспективы науки. – 2018. – №2(101). – С. 104–108.
2. Фадеева Л.В. Стилистические приёмы нарушения структуры предложения в современном немецком языке // Язык, культура, коммуникация: изучение и обучение: материалы I международной научнопрактической конференции (13-15 октября 2016 г., г. Орёл, ОГУ им. И.С. Тургенева). – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2016. – С. 242–246.
3. Черницына Т.В. Интерактивные формы и методы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) / Т.В. Черницына // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2018. – № 4 (13). – С. 37–40.

4. Хазагеров Г.Г. Риторика, грамматика, дискурс, гомеостаз / Г.Г. Хазагеров // Вестник РУДН. – 2018. – Vol. 22. – № 2. – С. 357–372. – URL: https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/18592/15806/ru_RU#! (дата обращения: 07.12.2023).
5. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.
6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
7. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
8. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ И ИХ СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

*Асатова Ирода Икром кизи,
Студентка Джизакского Государственного Университета имени А.Кадыри
Научный консультант: Пак Диана Александровна*

***Аннотация:** В данной работе рассматривается использование цифровых технологий для поддержки дошкольников, изучающих второй язык. Особое внимание уделяется анализу различных подходов к обучению детей в билингвальной среде с применением современных интерактивных инструментов. Рассматриваются основные аспекты внедрения цифровых приложений, таких как мобильные платформы и игры, которые помогают развивать языковые навыки и стимулируют интерес к обучению. Предоставляется подробный обзор результатов использования цифровых технологий в дошкольном образовании, а также влияние таких методов на развитие коммуникативных и когнитивных способностей детей. В статье анализируются как положительные эффекты, такие как повышение мотивации и улучшение запоминания материала, так и возможные риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий. Работа предоставляет важные рекомендации для педагогов и разработчиков образовательных программ по эффективному использованию цифровых ресурсов в обучении детей.*

***Ключевые слова:** Цифровые, технологии, обучение, дошкольники, билингвизм, язык, интерактивность, мотивация, коммуникативные, приложения.*

Введение: Современные технологии стремительно изменяют образовательный процесс, включая раннее обучение. Цифровые технологии становятся важным