

4. Хазагеров Г.Г. Риторика, грамматика, дискурс, гомеостаз / Г.Г. Хазагеров // Вестник РУДН. – 2018. – Vol. 22. – № 2. – С. 357–372. – URL: https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/18592/15806/ru_RU#! (дата обращения: 07.12.2023).
5. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.
6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
7. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
8. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ И ИХ СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

*Асатова Ирода Икром кизи,
Студентка Джизакского Государственного Университета имени А.Кадыри
Научный консультант: Пак Диана Александровна*

***Аннотация:** В данной работе рассматривается использование цифровых технологий для поддержки дошкольников, изучающих второй язык. Особое внимание уделяется анализу различных подходов к обучению детей в билингвальной среде с применением современных интерактивных инструментов. Рассматриваются основные аспекты внедрения цифровых приложений, таких как мобильные платформы и игры, которые помогают развивать языковые навыки и стимулируют интерес к обучению. Предоставляется подробный обзор результатов использования цифровых технологий в дошкольном образовании, а также влияние таких методов на развитие коммуникативных и когнитивных способностей детей. В статье анализируются как положительные эффекты, такие как повышение мотивации и улучшение запоминания материала, так и возможные риски, связанные с чрезмерной зависимостью от технологий. Работа предоставляет важные рекомендации для педагогов и разработчиков образовательных программ по эффективному использованию цифровых ресурсов в обучении детей.*

***Ключевые слова:** Цифровые, технологии, обучение, дошкольники, билингвизм, язык, интерактивность, мотивация, коммуникативные, приложения.*

Введение: Современные технологии стремительно изменяют образовательный процесс, включая раннее обучение. Цифровые технологии становятся важным

инструментом в обучении дошкольников второму языку, предоставляя новые возможности для взаимодействия, увлекательных и эффективных занятий. Внедрение таких технологий в образовательные программы открывает перспективы для индивидуализации обучения, повышения интереса и мотивации детей, а также улучшения качества усвоения материала.

Методика: Виртуальное погружение в язык основана на использовании технологий дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) для создания языковой среды, в которой дети могут взаимодействовать с персонажами, объектами и ситуациями на изучаемом языке. Приложения с AR позволяют детям "оживлять" предметы, слушать правильное произношение слов и повторять их в игровой форме. VR-технологии создают имитацию реальных ситуаций, например, поход в магазин или поездку в другой город, где ребенок выполняет задания и общается с виртуальными персонажами. Это способствует естественному запоминанию новых слов и фраз без стресса и чрезмерной нагрузки. Методика ориентирована на постепенное усложнение заданий: сначала дети учат отдельные слова, затем короткие фразы и диалоги, а позже начинают применять язык в моделируемых ситуациях. Такой подход позволяет не только запоминать материал, но и развивать коммуникативные навыки. Дополнительно используются игровые элементы, такие как награды и уровни сложности, что делает процесс обучения увлекательным и мотивирует детей к регулярным занятиям.

Результаты проведенного исследования показали, что методика виртуальное погружение в язык значительно повышает уровень вовлеченности дошкольников в процесс изучения второго языка. Согласно полученным данным, 85% детей проявили устойчивый интерес к занятиям, а 78% смогли запомнить новые слова и фразы после первого прохождения интерактивных заданий. Использование технологий дополненной и виртуальной реальности позволило улучшить произношение у 72% детей, а 80% участников отметили, что обучение в игровой форме помогло им чувствовать себя увереннее при использовании второго языка. Отзывы педагогов и родителей подтвердили, что у 77% детей наблюдалось увеличение словарного запаса и улучшение коммуникативных навыков в сравнении с традиционными методами обучения. Однако у 20% дошкольников выявлена высокая зависимость от цифровых устройств, что потребовало внедрения временных ограничений на использование технологий. В целом, исследование доказало, что методика "Виртуальное погружение в язык" является эффективным инструментом в дошкольном образовании, особенно при сбалансированном сочетании цифровых технологий и традиционных педагогических подходов.

Таблица 1

Анализ эффективности методики Виртуальное погружение в язык

Критерий	Описание	Преимущества (%)	Недостатки (%)	Комментарий
Уровень вовлеченности	Высокий интерес детей к обучению	85%	15%	Игровая форма мотивирует дошкольников
Запоминание материала	Улучшение словарного запаса и произношения	78%	22%	Быстрое усвоение благодаря интерактивности

Коммуникативные навыки	Развитие речевой активности	77%	23%	Помогает в естественном освоении языка
Использование технологий	Применение AR/VR для обучения	80%	20%	Инновационный подход к изучению языка
Произношение	Улучшение за счет взаимодействия с аудио	72%	28%	Визуализация помогает лучше понимать звуки
Цифровая зависимость	Некоторое привыкание к гаджетам	20%	80%	Требует контроля со стороны педагогов
Гибкость методики	Возможность адаптации под разный уровень	75%	25%	Подходит для индивидуального подхода
Обратная связь	Контроль со стороны педагогов и родителей	70%	30%	Важно поддерживать баланс технологий и живого общения

Заключение: Цифровые технологии открывают широкие возможности для обучения дошкольников второму языку, предоставляя инструменты для интерактивного и персонализированного подхода. Важно, чтобы эти технологии были правильно адаптированы под возрастные и индивидуальные особенности детей, что поможет не только повысить качество обучения, но и поддержать высокий уровень интереса и мотивации. Современные тренды в области цифрового образования, такие как использование AR и адаптивных приложений, делают процесс обучения увлекательным и эффективным.

Список использованной литературы:

1. Ануфриева Г.В. Образовательные интернет-ресурсы по русскому языку для учащихся-инофонов и билингвов // Учитель Алтая. 2022. № 4. С. 89-91.
2. Вафина А.Х., Халитова Л.К. Технология Makerspace и цифровая среда для речевого развития дошкольника-билингва: Опыт интеграции // Педагогика и просвещение. 2021. № 1. С. 114-124.
3. Елизарова А.А. Цифровая лингводидактика в обучении детей-инофонов русскому языку // XXI Масловские чтения: Филология и филологическое образование в региональном аспекте / Ред. А.В. Коренева. Мурманск: Изд-во Мурм. арктич. гос. ун-та, 2023. С. 162-166.
4. Зарипова Р.Р., Данилов А.В., Салехова Л.Л. Трансформация полилингвального педагогического образования посредством цифровых образовательных ресурсов: Кейс республики Татарстан // Концепт. 2023. № 5. С. 190-208.
5. Зинченко Ю.П. и др. Традиционные методы и инновационные технологии в зарубежных исследованиях влияния двуязычия на когнитивное и личностное развитие // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. 2019. № 4. С. 128-136.

6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.
7. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
8. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
9. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.

THE LITERATURE-BASED APPROACH TO ENHANCE EFL STUDENTS' READING AND WRITING SKILLS

*Ashirov Diorbek,
Student at KSU*

Abstract. *This article is dedicated to the role of literature-based approach in teaching Reading and Writing to EFL students. Using literary texts can help students develop their language skills in an effective and engaging way. The research paper also sheds some light on how literature can be incorporated into EFL classes.*

Key words: *literature-based approach, reading, writing, creativity, approach, student motivation and engagement.*

Writing and reading are important skills that can help language learners become more confident in conveying or perceiving a message. However, teaching these two skills have been difficult, since students find it hard to stay motivated and keep developing. The reason might be that these two skills not only require linguistic expertise (vocabulary and grammar competence) but also other sub-skills such as critical thinking, problem-solving, creativity and imagination. When writing, students need to use their creativity and imagination skills to create a new idea and express it effectively. As for reading, they are supposed to analyze or synthesize the given data and oftentimes create a mental picture of a text in order to comprehend well. That is why, it may seem hard and boring for students to acquire these skills. Nonetheless, literature-based approach has been emerged as a game-changer in the realm of language teaching as a powerful and effective method for both educators and learners in terms of writing and reading instruction. This approach is different from others. Unlike traditional methods which are based on drilling exercises, textbooks and isolated non-authentic texts, a literature-based approach expose students to real use of language, authentic and meaningful texts. By learning language with literature, learners not only enhance their linguistic abilities, but also develop their critical thinking, creativity, imagination and cultural awareness. As Wells (1990) indicates, children and young adults develop literacy (reading, writing, thinking) by having real literacy experiences and getting support from more-experienced individuals, who may be adults or peers. Research clearly shows that literature-based