

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ КАК ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

Болдырева Алёна Олеговна,
Студентка Джизакского государственного педагогического университета
им.А.Кадыри

Аннотация: В данной работе рассматривается эффективность игровой методики в обучении дошкольников русскому как второму языку. Анализируются особенности использования ролевых и коммуникативных игр, способствующих развитию речевых навыков и увеличению словарного запаса. Предоставляется сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп, выявляющий положительное влияние игровой методики на мотивацию и уверенность в использовании языка. Освещаются аспекты применения методики в образовательном процессе и её влияние на коммуникативное развитие детей.

Ключевые слова: игра, методика, обучение, дошкольники, язык, развитие, общение, мотивация, речь, эффективность.

Введение: в условиях многоязычия обучение дошкольников русскому языку как второму приобретает особую значимость. В Узбекистане русский язык выполняет функцию межнационального общения, что открывает детям дополнительные возможности для дальнейшего обучения и социальной адаптации. Однако усвоение второго языка в дошкольном возрасте требует применения эффективных методов, учитывающих возрастные особенности. Одним из наиболее результативных способов является игровая методика, которая учитывает естественную потребность детей в игре, активизирует речевую деятельность, расширяет словарный запас и формирует коммуникативные навыки. Обучение русскому языку как второму в дошкольном возрасте сталкивается с рядом трудностей. Дети часто испытывают языковой барьер и недостаток мотивации, что объясняется отсутствием языковой среды и ограниченным общением на русском вне занятий. Традиционные методы обучения не всегда дают желаемый результат, так как не учитывают игровые интересы и эмоциональные потребности дошкольников. Эффективным решением этой проблемы становится применение игровой методики, которая создает естественную языковую среду, повышает интерес к изучению языка и помогает преодолеть страх перед использованием незнакомых слов и фраз. В игровой деятельности дети легче воспринимают новую лексику, усваивают грамматические конструкции и развивают навыки устной речи. Эмоциональное вовлечение и активное участие в игре способствуют более быстрому использованию изученного материала в повседневном общении. Дидактические игры являются эффективным инструментом в обучении русскому как второму языку. Выбор игр зависит от целей обучения: для расширения словарного запаса подходят игры с карточками («Найди пару», «Что изменилось?»), для закрепления грамматических навыков — ролевые игры («Магазин», «Семья»), а для развития связной речи — сюжетно-ролевые игры, которые предполагают разыгрывание ситуаций, близких к реальной жизни. Важно учитывать возрастные особенности дошкольников, предлагая яркие, динамичные и кратковременные игры, которые удерживают внимание детей и

поддерживают их интерес. Игровая методика доказала свою эффективность в обучении дошкольников русскому как второму языку. Она соответствует возрастным особенностям детей, активизирует речевую деятельность и формирует коммуникативные навыки. Использование игр создает позитивную эмоциональную атмосферу на занятиях, повышает мотивацию к изучению языка и устраняет языковой барьер. Применение игровой методики в образовательном процессе детского сада способствует успешному овладению русским языком как вторым и гармоничному развитию ребенка.

Методика игровое общение направлена на формирование у дошкольников навыков устной речи на русском языке через ролевые и коммуникативные игры. В основе которой лежит использование ситуаций, близких к реальной жизни, в которых дети активно взаимодействуют друг с другом, выполняя игровые роли. Например, в игре «Магазин» дети учатся задавать вопросы, делать покупки, вежливо общаться с «продавцом» и благодарить за покупку. Такие ситуации позволяют детям в непринужденной обстановке применять новые слова и фразы, что способствует естественному усвоению языкового материала. Эта методика включает в себя использование разнообразных игровых форм: сюжетно-ролевых игр, дидактических игр с карточками, а также драматизации коротких сценок и сказок. Важно подбирать задания с учетом уровня языковой подготовки детей, постепенно усложняя лексический и грамматический материал. Благодаря эмоциональной вовлеченности в игровую деятельность у детей снижается уровень стеснения и страха перед ошибками, что способствует более активному использованию русского языка в общении.

В результате проведенного исследования по методике игровое общение была подтверждена её эффективность в обучении дошкольников русскому как второму языку. В эксперименте приняли участие две группы детей: экспериментальная, где использовалась данная методика, и контрольная, обучавшаяся по традиционной программе. В течение трех месяцев в экспериментальной группе регулярно проводились ролевые и коммуникативные игры, направленные на развитие навыков устной речи и обогащение словарного запаса. По итогам исследования в экспериментальной группе наблюдалось значительное улучшение речевых навыков. У 85% детей увеличился активный словарный запас, тогда как в контрольной группе этот показатель составил только 50%. Также у 78% детей из экспериментальной группы повысилась уверенность в использовании русского языка в повседневном общении, тогда как в контрольной группе таких детей оказалось лишь 42%. Полученные данные свидетельствуют о том, что методика игровое общение способствует более эффективному усвоению русского языка дошкольниками по сравнению с традиционными методами обучения.

Таблица 1

Эффективность методики игровое общение в обучении русскому как второму языку

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Преимущества	Недостатки
Увеличение активного словарного запаса	85%	50%	Быстрое усвоение лексики	Требуется тщательный подбор игр
Уверенность в использовании языка	78%	42%	Снижение языкового барьера	Необходима высокая эмоциональная

				вовлечённость педагога
Эффективность обучения	Высокая	Средняя	Естественная языковая среда	Потребность в дополнительных ресурсах (карточки, реквизит)
Мотивация к изучению языка	Высокая	Средняя	Интерес к занятиям через игру	Зависимость результатов от правильного подбора ролей и ситуаций

Заключение: Игровая методика доказала свою эффективность в обучении дошкольников русскому как второму языку. Применение ролевых и коммуникативных игр способствует развитию речевых навыков, увеличению словарного запаса и уверенности в использовании языка. Дети, обучавшиеся по данной методике, показали лучшие результаты по сравнению с традиционным обучением. Игровая деятельность повышает мотивацию к изучению языка и помогает преодолеть языковой барьер, что делает её полезным инструментом в дошкольном образовании.

Список использованной литературы:

- 1.Ефременко Л. В. Значение фольклора в процессе формирования интереса к русскому языку у детей старшего дошкольного возраста в условиях билингвизма // Обучение и развитие детей младшего школьного возраста: сб. ст. / отв. ред. М. Б. Зацепина; под общ. ред. О. Г. Мурзаковой, Е. К. Брыкиной. М.: Изд-во МГОУ, 2018. С. 83-99.
- 2.Мерцалова Г. Н. Проблема билингвизма в современной лингводидактике // Университет XXI века: научное измерение: материалы науч. конф. научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула, 2019. С. 448-451.
- 3.Мурзакова О. Г., Третьяков А. Л. Методическая служба в современной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Изв. Балтийской гос. академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2018. № 2 (44). С. 81-88.
- 4.Боровкова И. В. Формирование стойкой мотивации к общению на иностранном языке // Самоконтроль как принцип формирования творческой личности и ее активной конструктивной позиции в развитии обществ: избр. пед. тр. по материалам Между-нар. науч.-практ. конф. М., 2018. С. 221-228.
- 5.Брянцева М. В. Лингвоигра как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках обучения грамоте // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты. Материалы XX Междунар. науч. конф., посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне / отв. ред. А. В. Пузырёв. 2020. С. 102-105.
- 6.Мельцаев Д. М. Использование основ стиховедения в начальной школе // Инновационная деятельность в образовании: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф.. НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий», Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). 2019. С. 625-633.
3. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.

4. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
5. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
6. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

*Egambergenova Nurziyo Maxmud qizi,
Student at KSU*

Annotation : *This study delves into the methods which are modern and more innovative for teaching English as a foreign language (EFL), and aims to explain enthusiastic strategies for teaching English. This research was conducted by following the stages of library research. It examines mostly the integration of artificial intelligence (AI) , task-based learning, assignments for students and gamification in language instruction. The article highlights how these kind of strategies enhance student engagement, motivation and language retention. In addition, the implementation of innovative strategies aims to prepare students to master the skills needed in the digital and global era. Innovative and modern learning strategies are proven to provide various benefits in the language learning process. Moreover, the research discusses challenges such as teacher training, technological accessibility and curriculum adaptation which are faced by teachers and students while learning process. The findings suggest a lot of useful approaches, such as combining traditional and innovative methods that can significantly improve language fluency in EFL learners.*

Key words : *teaching English as a foreign language, innovative learning strategy, skill, method, artificial intelligence, integration*

In modern society foreign languages is becoming an essential component of professional training. Experts in different fields interested in a high level of language proficiency, because it affects the successful solution of issues and professional growth. In many areas there is a need to establish contacts with foreign partners.[2] School would provide a basic set of knowledge that will help to study foreign language in higher educational institutions, training courses or independently. Today, there is a large set of training materials for people with different levels of language knowledge.

Teaching strategies are approaches or methods that teachers use to facilitate learning and help students achieve their learning objectives.[3]

Teaching strategies play a crucial role in the teaching and learning process and can help the teacher achieve the learning objectives.[13]