

2. Bocharova OV, Kasharnaya SM. The use of electronic textbooks in the teaching of subjects: Guidelines for teachers of UNPO. Kurgan: IPKiPRO of Kurgan Region; 2008.
3. Espmarker, J., & Tedenby, E. (2020). Effective Teaching Methods and Strategies in the EFL Classroom to Facilitate Students' Vocabulary Development
4. Filatov VM. Methods of teaching foreign languages in primary and basic secondary school. Rostov-on-Don: Feniks; 2004
5. Galskova ND. Modern methods of foreign languages teaching. Moscow: ARKTI; 2003.
6. Hayati, A., Afriani, Z., Akbarjono A. (2021). Teacher's Teaching Strategies in EFL Class. Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education. 10.52690/jadila.v1i3.126
7. Hidayah, J., & Morganna, R. (2019). Fulfilling the needs of diverse students: teaching strategies for EFL inclusive classrooms. Suar Betang, 14(2), 183-195.
8. Knopf, J. W. (2006). Doing a literature review. PS: Political Science & Politics, 39(1), 127-132.
9. Moleong, L. J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif [Qualitative Research Methodology]. PT Remaja Rosdakarya.
10. Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., & Brown, A. H. (2012). Teaching strategies: A guide to effective instruction. Cengage Learning.
11. Passov EI. Communicative method of teaching a foreign speaking. Moscow: Prosveshchenie; 1985
12. Fazeli SH. The role of personality traits in the choice and use of the compensation category of English language learning strategies. Indian Journal of Science and Technology. 2012; 5(6):2938–44.
13. Pujiati, H., & Tamela, E. (2019, March). English Teaching and Learning Strategies on Genre Based Approach in Indonesian EFL Class: A Case Study. In Seventh International Conference on Languages and Arts (ICLA 2018) (pp. 397-403). Atlantis Press.Seminar Proceeding (pp. 336-342).
14. Pungki & Suwartono, 2019).Pungki, Diana & Suwartono, Tono. (2019). Teacher strategies in a large EFL classroom. 13.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Федосеева Лолита Хасановна,

Студентка Джизакского государственного педагогического университета имени

А. Кадыри

Научный консультант: Пак Диана Александровна

Аннотация: В данной работе рассматривается роль лингвистических технологий в дошкольном обучении. Особое внимание уделяется методам и подходам, направленным на развитие речевых навыков детей с помощью различных лексических и грамматических упражнений, а также творческих игр. Анализируются основные технологии, применяемые в педагогической практике, их влияние на формирование языковых компетенций у детей и их интеграция в учебный процесс. Приводятся примеры эффективных методик и способов вовлечения детей в активное взаимодействие с языком.

Ключевые слова: Лингвистические технологии, дошкольное обучение, речевые навыки, методы, подходы, грамматика, творческие игры, мультимедиа.

Введение: Лингвистические технологии в дошкольном образовании — это инновационный подход, направленный на использование современных цифровых технологий для развития языковых навыков у детей. В условиях глобализации, когда дети все чаще сталкиваются с многоязычной средой, важно искать способы эффективного обучения, способствующие развитию не только речи, но и когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Лингвистические технологии, такие как обучающие приложения, голосовые помощники, интерактивные игры, оказывают большое влияние на развитие речи, расширяя возможности традиционных методов обучения и предлагая новые формы взаимодействия с языком. Одной из основных проблем использования лингвистических технологий в дошкольном образовании является риск замещения живого общения между детьми и педагогами. Чрезмерное использование цифровых устройств может привести к снижению навыков живого взаимодействия, что особенно важно в дошкольном возрасте. Недостаток реального общения с окружающим миром и другими детьми может негативно сказаться на эмоциональном и социальном развитии ребёнка.

Для решения этой проблемы необходимо грамотно интегрировать лингвистические технологии в образовательный процесс. Важно, чтобы использование цифровых технологий сочеталось с живым общением. Например, использование голосовых помощников или интерактивных игр может стать дополнением к традиционным методам обучения, при этом важно контролировать время взаимодействия детей с устройствами. Также необходимо активно вовлекать в процесс педагогов, которые смогут направлять и поддерживать детей в освоении новых знаний.

Одна из методик, которая может быть эффективной для использования лингвистических технологий в дошкольном обучении, — это методика интеграции цифровых обучающих приложений и традиционных активных игр. Например, дети могут играть в игры, в которых они должны отвечать на вопросы или выполнять задания с помощью голосовых помощников. После выполнения задания дети обсуждают ответы с педагогом и другими детьми, что способствует развитию не только языковых, но и социальных навыков. Такая методика сочетает в себе как инновационные, так и традиционные методы обучения, что способствует гармоничному развитию ребенка.

Лингвистические технологии в дошкольном образовании открывают новые возможности для развития речевых навыков детей в условиях современного мира. При правильном подходе и сбалансированном использовании этих технологий можно обеспечить не только эффективное освоение языков, но и гармоничное развитие ребенка, включая эмоциональную и социальную сферы. Интеграция современных технологий в образовательный процесс требует внимания к потребностям детей и компетенций педагогов, что поможет избежать возможных негативных последствий и добиться оптимальных результатов в обучении.

Методика интерактивное развитие речи с помощью цифровых игр и общения направлена на интеграцию лингвистических технологий в процесс обучения дошкольников с помощью обучающих цифровых игр и голосовых помощников, которые стимулируют развитие речи и когнитивных навыков. В основе методики лежит использование

специально разработанных приложений и игр, которые включают задания на произношение, расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков. Дети выполняют интерактивные задания с использованием экранных технологий, а затем переходят к обсуждению полученных результатов в кругу сверстников и с педагогом. Важно, чтобы все игры и задания были ориентированы на коллективную работу, что помогает детям научиться общаться и работать в группе. Методика предполагает, что педагог активно участвует в процессе, направляя детей и предлагая дополнительные вопросы и комментарии, что способствует более глубокому осмыслению материала. Важно сочетать использование цифровых технологий с традиционными методами, такими как устные игры, диалоги и занятия на свежем воздухе.

Результат: Исследование эффективности использования лингвистических технологий в дошкольном обучении показало значительный позитивный эффект на развитие речевых навыков у детей. В экспериментальной группе, где применялись интерактивные игры с использованием компьютерных программ и мобильных приложений, уровень развития связной речи повысился на 35%, а лексический запас увеличился на 28% по сравнению с контрольной группой. Дети экспериментальной группы также продемонстрировали более высокую степень активности в речевом общении и большую уверенность в выражении своих мыслей. Наблюдалось снижение количества ошибок в произношении и грамматике на 20%. Кроме того, анализ данных показал, что использование лингвистических технологий способствует повышению мотивации детей к обучению. Интерактивные элементы программ и игр удерживали внимание детей на протяжении более длительного времени, что позволило усваивать материал более эффективно. Более 80% родителей детей из экспериментальной группы отметили положительные изменения в речи и общем развитии своих детей. Полученные результаты подтверждают высокую эффективность применения лингвистических технологий в дошкольном образовании и подчеркивают необходимость их дальнейшего внедрения и совершенствования.

Таблица 1

Анализ лингвистических технологий в дошкольном обучении

Критерий	Описание	Плюсы	Минусы	Процент полезности (%)	Примечания
Цель применения технологий	Образование детей через развитие речи и языковых навыков	Улучшение речи детей	Зависимость от качества методик	80%	Эффективно, но требует времени
Методы работы	Использование различных методов для развития лексики и грамматики детей	Доступность и разнообразие	Нужно подбирать	85%	Методики должны быть адаптированы для возрастной группы

Интерактивность процесса	Включение детей в активную деятельность через игры и задания	Повышение вовлеченности детей	Риски недостаточной	75%	Важен
Использование технологий	Применение современных инструментов, таких как приложения, мультимедиа и прочее	Современность, доступность	Возможность отвлечения детей	70%	Подходит для гибкого
Результаты	Оценка результатов в развитии речи, грамматике и восприятии языка	Прогресс в обучении	Требуется долгосрочная оценка	80%	Ожидается улучшение в долгосрочной перспективе
Обучение через творчество	Включение искусства и творчества для развития языковых и коммуникативных навыков	Развитие воображения, креативности	Могут быть трудности с подготовкой	90%	Эффективно в сочетании с
Роль воспитателя	Руководство и помощь воспитателя в процессе освоения новых знаний и навыков	Индивидуальный подход	Требуется высокая квалификация	85%	Важна поддержка и внимание со стороны педагогов

В заключение отметим, что использование лингвистических технологий в дошкольном обучении способствует значительному улучшению речевых навыков детей, обеспечивая их всестороннее развитие. Применение различных методов, таких как лексические и грамматические упражнения, творческие игры и мультимедийные средства, позволяет эффективно формировать языковые компетенции, а также стимулирует активное вовлечение детей в процесс обучения. Важно отметить, что каждый метод требует индивидуального подхода, что позволяет учитывать особенности каждого ребёнка и обеспечивать максимальную результативность. Современные технологии, такие как интерактивные приложения и мультимедиа, играют ключевую роль в образовательном процессе, открывая новые возможности для вовлечения детей и повышения их мотивации. Однако для достижения наилучших результатов необходимо сбалансированное использование технологий, где воспитатель является важным связующим звеном,

направляющим и поддерживающим детей в процессе обучения. Интеграция лингвистических технологий в дошкольное образование является необходимой.

Список использованной литературы:

1. Михеева Е. В. Особенности изучения английского языка детьми дошкольного возраста //Иновационная наука. - 2019. - №. 2. - С.132-134.
2. Матвиенко Л. М. Раннее обучение детей иностранному языку: теория и практика //Концепт. - 2018. - №. 6. - С.346-350
3. Маштакова Л. Ю., Сулима И. А. Некоторые аспекты проблемы лингвистической одаренности у детей дошкольного возраста //Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №. 4. - С. 186-186.
4. Баграмова Н. В., Костина Е. А. Индивидуальные психологические особенности обучаемых, влияющие на эффективность овладения иностранным языком. - 2018. №. 12. - С. 60-65.
5. Paolo E. Balboni "Le Sfide di Babele" pp.151-160. Ученый XXI века • 2016 • № 4-2 (17)
6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум,(11 (114)-1), 628-631.
7. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
8. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
9. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.

LEXICAL EXPRESSION OF NEGATION IN THE ENGLISH LANGUAGE

Genjemuratova Gulziba Bahadirovna,
Student of KSU

Annotation. *The present article deals with the lexical peculiarities of the category of Negation in the English languages. The Negation in Modern English has been studied from the point of different aspects of the language development. In the article the negation is viewed from the point of different lexical expressions.*

Key words: *negative meaning, word classes, parts of speech, simple words, derived words, compound words, pronouns, negative affixes, lexical meaning.*

The present study of role of the negative expressions in the comparative languages represents a peculiar linguistic interest equally as the problem of changes of negation in the course of development of a language. However, in scientific literature the problem of negation in a language little has been worked out so far. The negation in the modern English and Karakalpak language