

References

1. Blake, R. J. (2013). Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning (2nd ed.). Georgetown University Press.
2. Chapelle, C. A. (2003). English Language Learning and Technology. John Benjamins Publishing.
3. Godwin-Jones, R. (2018). "Second Language Acquisition in the Digital Age." Language Learning & Technology, 22(2), 1-15.
4. Hubbard, P. (2009). "General Introduction to Computer-Assisted Language Learning." In A. Chapelle (Ed.), The Encyclopedia of Applied Linguistics.
5. Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
6. Lai, C., & Li, G. (2011). "Technology and Learner Autonomy: How Online Learning Resources Support Learning." Language Learning & Technology, 15(3), 1-15.
7. Warschauer, M. (1996). "Comparing Face-to-Face and Electronic Discussion in the Second Language Classroom." CALICO Journal, 13(2-3), 7-26.
8. Zhao, Y., & Lai, C. (2008). "Technology and Second Language Learning: Promises and Problems." Handbook of Research on Educational Communications and Technology.
9. Chappelle, C. A., & Jamieson, J. (2008). Tips for Teaching with CALL: Practical Approaches to Computer-Assisted Language Learning. Pearson Education.
10. Levy, M. (1997). Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. Oxford University Press.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рустамова Дилафруз Шухрат кизи,
Студентка Джизакского педагогического университета имени А.Кадыри*

Аннотация: В данной работе рассматриваются современные технологии формирования англоязычной компетенции у дошкольников. Анализируются ключевые аспекты внедрения интерактивных методик, включая использование цифровых образовательных платформ, мультимедийных ресурсов и игровых элементов. Особое внимание уделяется созданию искусственной языковой среды, которая способствует естественному освоению иностранной речи. В ходе исследования предоставляются результаты апробации методики интерактивное погружение, подтверждающие её эффективность.

Ключевые слова: методика, стратегия, технология, игра, язык, обучение, дети, развитие, среда, мотивация.

Введение: В современном мире владение английским языком становится важным навыком, который необходимо развивать с раннего возраста. Дошкольный период является оптимальным временем для формирования англоязычной компетенции, так как дети обладают высокой способностью к восприятию новой речи и имитированию звуков. Современные технологии позволяют сделать процесс изучения английского языка более доступным, интересным и эффективным, создавая благоприятные условия для естественного освоения языка. Из значительных трудностей в обучении дошкольников

английскому языку является недостаток языковой среды. Ограниченный контакт с иностранной речью приводит к тому, что дети запоминают слова и фразы механически, но не всегда могут применять их в реальной коммуникации. Это замедляет процесс усвоения языка и снижает мотивацию к обучению, делая его менее эффективным. Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные игры, мультимедийные приложения и цифровые платформы, позволяет преодолеть эту проблему. Дети получают возможность слушать аутентичную речь, участвовать в интерактивных заданиях и применять новые знания в игровом формате. Такой подход способствует развитию слухового восприятия, произносительных навыков и уверенности в использовании английского языка.

Методика интерактивное погружение основана на создании искусственной англоязычной среды, в которой дети взаимодействуют с языком через мультимедийные технологии, игры и виртуальные ситуации. В ходе занятий используются интерактивные приложения, обучающие мультфильмы, аудиозаписи носителей языка и игровые задания, которые стимулируют естественное восприятие английской речи. Такой подход помогает детям ассоциировать новые слова и выражения с конкретными образами и действиями, что облегчает запоминание и понимание языка. Преподаватель выполняет роль модератора языковой среды, побуждая детей к активному использованию английского языка в процессе игр и заданий. Во время виртуальных экскурсий дошкольники выполняют простые инструкции, повторяют фразы героев мультфильмов и участвуют в диалогах с персонажами обучающих приложений. Такой формат занятий делает изучение языка интересным, снижает языковой барьер и способствует естественному развитию коммуникативных навыков.

Результаты проведённого исследования подтвердили эффективность методики интерактивное погружение в формировании англоязычной компетенции у дошкольников. В эксперименте приняли участие дети в возрасте 4–6 лет, обучавшиеся по данной методике в течение трёх месяцев. По итогам исследования у 87% дошкольников наблюдалось улучшение восприятия английской речи на слух, а 82% стали уверенно использовать новые слова и фразы в игровой деятельности. У 75% детей значительно повысился уровень заинтересованности в изучении языка, что проявлялось в их активности на занятиях и самостоятельном воспроизведении услышанных выражений. Дополнительные наблюдения показали, что интерактивный формат занятий способствует снижению языкового барьера и развитию коммуникативных навыков. У 80% участников повысилась способность понимать контекст речи без перевода, а 70% стали лучше воспроизводить интонационные и произносительные особенности английского языка. Методика интерактивное погружение доказала свою эффективность, обеспечивая детям естественное усвоение языка и формирование положительного отношения к его изучению.

Таблица 1

Анализ эффективности интерактивного подхода в изучении английского языка дошкольниками.

Показатель	Результат (%)	Преимущества	Недостатки
Восприятие речи на слух	87%	Улучшает понимание без перевода	Требует постоянного взаимодействия

Активное использование слов	82%	Развивает уверенность в речи	Возможны ошибки в произношении
Мотивация к обучению	75%	Повышает интерес к занятиям	Требуется разнообразие методик
Снижение языкового барьера	80%	Облегчает коммуникацию	Зависит от качества материала

цифровых ресурсах и игровых элементах, способствуют естественному освоению языка, повышению мотивации и развитию коммуникативных навыков. Создание искусственной языковой среды позволяет детям легче воспринимать иностранную речь и активно использовать новые слова в игровой деятельности. Анализ данных показал, что внедрение методики интерактивное погружение способствует улучшению восприятия речи на слух, снижению языкового барьера и повышению интереса к изучению английского языка. Для достижения максимального эффекта важно учитывать индивидуальные особенности детей, регулярно обновлять образовательные материалы и сочетать цифровые технологии с традиционными педагогическими методами. Использование современных образовательных технологий открывает новые возможности для эффективного обучения дошкольников иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013. Ч. 1.
2. Бредихина Н. С. Феномен геймификации в продвижении дистанционных образовательных услуг // Коммуникативные исследования. 2017. № 2 (12).
3. Валеева Р. Р. История метода геймификации // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность: материалы международной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 30 мая 2019 г.). Казань: Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, 2019.
4. Гаврилова И. В. Геймификация как средство повышения эффективности онлайн-курсов // Образование и проблемы развития общества. 2018. № 1 (5).
5. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Развитие компетенции у будущих педагогов ДОО в области информационных технологий. Экономика и социум, (11 (114)-1), 628-631.
6. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2023). Исследования знаний и навыков в области компьютерных технологий у будущих педагогов ДОО. Экономика и социум, (11 (114)-1), 624-627.
7. Рафиев, Ф. А., & Пак, Д. А. (2022). Психологическая компетентность воспитателей дошкольных образовательных организаций. Разработка и применение наукоемких технологий в эпоху глобальных, 139.
8. Пак, Д. А. (2020). Креативность как способность к поиску новых подходов обучения будущих воспитателей дошкольного учреждения. In Colloquium-journal (No. 34-3, pp. 47-48). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости.