

**Хазраткулова Наргиза Таджимуратовна**

Учительница русского языка общеобразовательной школы N23 Джаркурганского района, Сурхандарьинской области

---

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Аннотация.** Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной связи с литературным чтением. Эти два предмета в начальной школе формируют единый филологический курс, в рамках которого изучение русского языка совмещено с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Ключевые слова:** русский язык, технология, метод, результат, инновация.

---

### **ВВЕДЕНИЕ**

Известно, что изучение русского языка в первом классе начинается с интегрированного курса «Обучение грамоте». В его рамках выделяются три периода: добуквенный — подготовительный, буквенный — основной, и послебуквенный — заключительный. Последовательность работы и характер упражнений на каждом из этих этапов определяются закономерностями звуко-буквенного аналитико-синтетического метода. Комплексное изучение всех сторон языка способствует формированию у учащихся представления о языке как о сложном, развивающемся явлении, имеющем различные взаимосвязанные уровни.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В начальном образовании предмет «Русский язык» занимает ведущую позицию, поскольку успехи в его изучении во многом определяют результаты обучения по другим дисциплинам.

Как отмечает С.А. Солданова в работе «Использование развивающих технологий обучения на уроках русского языка в начальной школе», новые условия жизни предъявляют к школе новые требования. Современные стандарты по русскому языку и литературе ориентированы на воспитание духовно развитой личности, способной к творческой деятельности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма, любовью к языку, литературе и ценностям национальной культуры. Это и есть основная задача учителя начальных классов.

Чтобы ученики стали активными участниками учебного процесса, необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы они стремились к самостоятельному приобретению знаний и умений, чтобы сами приходили к открытиям, а не просто воспринимали готовую информацию. Внешне это проявляется в любознательности, внимательности и активности учащихся на уроках [3].

Обучение русскому языку в начальных классах национальной школы предоставляет широкие возможности для развития речи, мышления, воображения и творческих способностей школьников. Потенциал личности младшего школьника раскрывается через содержание программ, учебников и пособий по русскому языку. Правильно организованная системная работа на уроках русского языка позволяет развивать

мышление, речь, память и воображение учащихся. Приучая школьника к самостоятельному освоению материала, к анализу языковых явлений, учитель формирует основы успешной интеллектуальной деятельности младших школьников. Хотя не каждый ребёнок рождается творческой личностью, создание соответствующих условий позволяет педагогу направить ребёнка по пути познания и самореализации.

Многие задания в учебниках «Русский язык» предполагают самостоятельное выполнение и нацелены на формирование умений действовать по образцу. Репродуктивная деятельность важна для развития мышления. Однако ряд заданий требует именно творческого подхода и самостоятельного мышления. Это должны быть задания, в которых ученик анализирует незнакомую формулировку, сталкивается с новым языковым материалом и делает собственные выводы и обобщения. Например, слова:

*вор..б..й, мыш.., т..трад.., п..л..то, учит..л.., кон..к.., рож.., к..рабл.., ст..кло, ветв.., похо..ка, уло.., оз..ро, мысл..*

Вопросы:

- Чем похожи эти слова? (Существительные)
- Какое задание можно предложить? (Разделить на группы)
- По какому признаку? (По роду, по орфографии)

Такое задание позволяет выйти на изучение темы «Существительные третьего склонения».

На уроках литературного чтения можно использовать технологии критического мышления, предлагая учащимся поэтические формы с чётким алгоритмом, такие как синквейн, алмаз, хайку. Эти формы одновременно развивают мышление и не вызывают чрезмерных затруднений.

Дидактическая игра — эффективное средство формирования умственной активности школьников. Она вызывает интерес, способствует преодолению трудностей, развивает способности и умения, делает процесс обучения увлекательным, создаёт рабочее настроение и облегчает усвоение знаний [1].

Что касается компьютерных игр, они позволяют воплотить фантазии, образы героев книг и сказок, а также оживить предметы окружающего мира. Ученик может управлять объектами на экране, изменять их, ощущая их как реальные. При этом он не может их потрогать или взять в руки. Компьютерные игры помогают не только представить отдельную ситуацию, но и обобщить множество аналогичных случаев [2].

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Включение творческих заданий в структуру урока создаёт условия для вовлечения каждого ученика в посильную творческую деятельность. Это важное условие формирования креативного мышления и оптимизации учебного процесса. Такие задания способствуют самостоятельности учащихся, формированию целей и достижению новых результатов. Задача учителя начальных классов — учитывать развивающий потенциал обучения и воспитания, использовать психолого-педагогические средства, способствующие как общему развитию, так и формированию индивидуальных способностей учащихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2016. – 172 с.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методика начального обучения на основе осмысленного обобщения. – Томск: Пеленг, 2012. – 205 с.
3. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в начальных классах. – Томск: Пеленг, 2012. – 60 с.
4. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)