

Салижонова Гулхумор Фазилжановна

Старший преподаватель Ферганского Академического лицея МВД Республики
Узбекистан

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В процессе полового созревания подросток непрерывно отслеживает перемены, которые он переживает относительно себя, и этот отрезок жизни, когда самосознание активно проявляется вследствие оценки. Подросток получает эти самооценочные суждения сквозь общественные контакты, что он осуществляет с окружением. Эта обстановка, в свою очередь, является одним из важнейших общественных механизмов формирования индивидуальности, а значит, и собственного "я".

Юношеский возраст; представляет собой стадию быстрого телесного, общественного, мыслительного развития и перемен. В указанный отрезок у подростка возможно появление сложностей в адаптации к протекающим внутри него изменениям. Также возрастает значимость его роли в обществе, его гендерной идентичности, к чему он стремится, его ощущения любви, того, что он любим, что его признают, и его принадлежность к социальной группе. Привязанный к родителям, в дополнение, в этот момент наблюдается эволюция подростка в становлении автономной индивидуальностью, когда навык самоконтроля еще окончательно не сформирован и растет процесс, который обуславливается последствиями девиантного поведения и риска, что усиливаются вследствие нестабильных факторов, таких как запутанность эмоций и жажда ощущений. Этот дисбаланс представляет собой яркий индикатор девиантных и рискованных поступков, включая потребление алкоголя ранее допустимого возраста. В подростковый период в таких обстоятельствах решения принимаются не аналитически и стратегически, а импульсивным (необдуманым) образом.

Еще одна характеристика данного этапа - отношения подростка с коллективом сверстников, их коммуникация. Подросток придает важность компании сверстников, и принятие внутри группы, одобрение является крайне значимым, тогда как исключение сверстниками делает ситуацию неприятия особенно трудной.

Через осведомленность других о себе посредством общения с окружающим миром подросток формирует положительные или отрицательные мысли о себе в понимании. Эти переживания оказывают влияние на формирование у подростка самооценки (самости) и развитие позитивного или негативного восприятия себя. Агрессия со стороны сверстников способна привести к негативному саморазвитию. Более того, дабы быть признанным в коллективе, подросток может оказаться вовлеченным в преступную деятельность либо демонстрировать девиантное поведение.

Некоторые исследования преступности и отклоняющегося поведения доказывают, что преступность и девиантность среди молодежи имеют тенденцию к усилению в середине подросткового возраста. В Америке, исследования, проведенные в таких городах, как Питсбург, Денвер и Рочестер, показали, что преступления среди молодежи совершаются преимущественно в 16-17 лет.

Аналогичные исследования, проведенные в Турции, также свидетельствуют о росте преступности и девиантного поведения в возрастном диапазоне 16-18 лет. Таким образом,

подростковый возраст рассматривается как ключевой этап, влияющий на тенденции к преступлению и девиантному поведению.

С другой стороны, "Я" - это совокупность убеждений личности относительно самого себя. Содержание этих убеждений берёт начало из раннего социального опыта, оценок, полученных от окружающих, обратной связи, отличий среды, процессов общественного сравнения. Оценка самооценки, то есть убеждений о себе, отображает уровень самоуважения. * Розенберг (1965) описывает самооценку как компонент отношения человека к самому себе, затрагивающий его мысли о собственной ценности, в то время как Куперсмит (1967) определяет её как степень, в которой человек воспринимает себя компетентным, значимым, успешным и ценным.

Самооценка формируется исходя из чувств человека к себе, его идеальных стремлений и реальных возможностей. Баланс между достигнутым и желаемым определяет уровень самооценки. Чем ближе человек приближается к своим целям, тем выше его самоуважение.

Следовательно, подростковый возраст - это переходная стадия, на которой молодёжь обучается становлению личностью, а также параллельно осознаёт развитие собственных процессов. Этот период критичен для развития и самоконтроля их идентичности. Вновь, это этап, когда регистрируются случаи преступного и девиантного поведения. Как сам подростковый возраст является нестабильным временем, так и возникающие на этом этапе сложности с самоконтролем, сопровождающиеся низкой самооценкой, могут предрасположить молодых людей к девиантному поведению.

Не углубляясь в анализ взаимосвязи понятий преступности и вины с самооценкой, сначала целесообразно кратко рассмотреть концепции преступности и вины, а также основные теории преступности. В этом контексте многие подходы первоначально фокусируются на объяснении феномена преступности и вины. Разнообразие отклоняющегося и преступного поведения затрудняет построение единой социологической теории.

Таким образом, различные теоретические модели объясняют преступность и девиантность только с определённых позиций. Люди, составляющие общество, в некотором смысле заключили социальный договор, приняв как письменные, так и неписанные нормы, которые обеспечивают порядок и совместное существование. Однако характерной чертой социальных правил является возможность их нарушения. Нарушение норм существовало всегда: кто-то придерживался правил, а кто-то их нарушал.

Отклонение означает поведение, которое расходится с нормами, принятыми в конкретной социальной среде и в данный исторический момент. Те, кто сознательно либо бессознательно отклоняются от норм, часто подвергаются общественному осуждению и стигматизации как "девианты".

Состояние, при котором наблюдается отклоняющееся поведение индивида, называется "девиацией". Преступление и вина - частные формы девиации. Любое преступление является отклонением, поскольку преступник отклоняется от установленных норм. * Если любое нарушение норм считается уголовным преступлением, оно представляет собой запрещённое поведение.

Литература:

1. PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF RESPONSIBILITY IN PRIMARY

SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES. M Alimjanova M Alimjanova Theoretical & Applied Science, 914-917

2. The role of the national values in the history of pedagogical education

MY Alimjonova ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11 (3)

3. ABOUT GENDER STEREOTYPES M Alimjanova Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)

4. PEDAGOGICAL SYSTEM OF RESPONSIBILITY FORMATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON NATIONAL STAFF AM Yunusovna Web of Scientist: International Scientific Research Journal 2, 1-7

5. ROLE AND PLACE OF INTEGRATION METHODS IN PRIMARY SCHOOLS M Alimjanova Matlyuba Yunusovna, Sidikova Zulfiya Murodjon qizi International Journal of Culture and Modernity 17, 338-345

6. BOLALARGA O'YIN ORQALI DARS O'TISH USULI M Alimjanova IQRO 2 (2), 562-570

7. ASPECTS OF PEDAGOGY M Alimjanova, M Umarova Science and Innovation 1 (8), 136-141

8. ABOUT GENDER STEREOTYPES AM YUNUSOVNA (EJEDL) 2