



ОБЪЕКТИВНЫЙ СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ДЕТСКОЙ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

Хайдаров М.Б., Маматкулов И.Б., Бекназаров А.Б.
*Ташкентский педиатрический медицинский институт.
г. Ташкент, Узбекистан*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Общеизвестно, что оценка стимулирует обучение. Единый экзамен не выполняет всех функций оценки, таких как оценка знаний, понимания, навыков, мотивации и обратной связи. Письменные экзамены проверяют когнитивные знания, которые являются лишь одним аспектом компетенции. Структурирование вопросов и оценки посредством акцентирования внимания на объективности было подчеркнуто и приобрело важное значение в практической оценке. Объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ) в настоящее время является общепринятым инструментом при оценке практических навыков как в пред-, так и параклинические субъекты.

ЦЕЛИ

Внедрить ОСПЭ как метод оценки практических навыков и обучения и определить удовлетворенность студентов ОСПЭ. Кроме того, изучить восприятие преподавателями ОСПЭ как учебного и инструмент оценки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектами исследования были студенты 5 курса Ташкентского Педиатрического Медицинского Института (ТашПМИ) 2021–2022 учебного года. ОСПЭ было организовано и проведено на тему «Терминальные состояния и клиническая смерть. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.». Коэффициент достоверности задаваемых вопросов был рассчитан путем вычисления альфа Кронбаха. Для получения обратной связи был проведен опрос по различным компонентам ОСПЭ.

Результаты: 10 студентов не смогли достичь в среднем 50% или выше в оценках. Тем не менее, 19 студентов в среднем набрали >75%, 12 студента набрали от 63% до 75%, а 19 студентов набрали от 50% до 65%. Альфа Кронбаха по заданным вопросам показала высокую внутреннюю согласованность с оценкой 0,74. Больше половина студентов считают, что ОСПЭ помогает им совершенствоваться, а остальные считают, что этот тип оценки подходит как для обучения, так и для оценки их. Отзывы преподавателей свидетельствовали о том, что такая оценка проверяла объективность, лучше оценивались практические навыки и в большей степени устранялась несправедливость экзаменатора.

ВЫВОД

ОСПЭ лучше тестирует различные желаемые компоненты компетентности и устраняет несправедливость экзаменатора. Отзывы учащихся отражают, что такая оценка помогает им совершенствоваться, поскольку она эффективна как в качестве инструмента обучения, так и в качестве инструмента оценки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Хайдаров, М., И. Маматкулов, Н. Зокирова, и М. Толипов. «Осложнения инфузионной терапии в реанимации и интенсивной терапии», in Library, т. 22, вып. 1, март 2021 г., сс. 120- 5, <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/18898>.
2. Sabirdjanovich, Yusupov Anvar, et al. "Changes of indices for central hemodynamics during combined epidural anesthesia in children." European science review 1-2 (2017): 164-165.
3. Сатвалдиева, Э., Шакарова, М., & Исмаилова, М. (2022). Клинические аспекты трансплантации почки у детей с позиции анестезиолога-реаниматолога, in Library, 22(2), 59- 62. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/18981>