

уже на этапе внесения данных в систему «Инфоклиники», в работу должен включаться искусственный интеллект. При дальнейшем ведении пациента и внесении в электронную базу данных результатов обследования и назначаемого лечения, искусственный интеллект обязан будет анализировать информацию, составлять рекомендации для дальнейшей работы врача, руководствуясь уже имеющимися клиническими рекомендациями. Перечисленные этапы совместной работы врача и ИИ несут в себе некоторые риски, которые мы освятили в своей статье [7].

Для минимизации рисков нами предлагается сопровождать активное вовлечение в повседневную работу врачей всех уровней ИИ и цифровых технологий своевременным принятием законных и подзаконных актов, мониторить и прекращать действие устаревших нормативно-правовых документов. Всё это должно способствовать наиболее быстрому и максимально полному оказанию медицинской высококвалифицированной помощи пациентам.

Литература/References:

1. Приказ "Об утверждении порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов" (publication.pravo.gov.ru) – [http://publication.pravo.gov.ru/Document /view/0001202101120007](http://publication.pravo.gov.ru/Document/view/0001202101120007).
2. Бессонов И.П., Козенко Т.Е. Усовершенствование электронного документооборота в условиях стоматологической поликлиники//СТОМАТОЛОГИЯ - наука и практика,перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-ти летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения и 20-ти летию Стоматологической поликлиники Волгоградского государственного медицинского университета (Волгоград,17 октября 2019.С.37-38.
- 3.Козенко Т.Е, Максютин И.А. Оптимизация времени приёма пациентов в условиях стоматологической поликлиники с помощью цифровых технологий//СТОМАТОЛОГИЯ - наука и практика,перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 80-ти летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения и 20-ти летию Стоматологической поликлиники Волгоградского государственного медицинского университета (Волгоград,17 октября 2019.С.129-130.
4. Козенко Ю.А., Козенко Т.Е. Управление маршрутизацией лечебного процесса посредством блокчейн-технологий // Сибирская финансовая школа. – 2019. - № 3 (134). С. 25 – 27.
- 5.Козенко Ю.А., Козенко Т.Е. Менеджмент качества в обосновании приоритета амбулаторной стоматологической хирургической помощи в рамках программы «Бережливая поликлиника» / В сборнике : Проблемы устойчивого развития и эколого-экономической безопасности регионов // Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. г. Волжский, 9-10апреля 2020 г. С. 42-46.
6. Козенко Ю.А., Козенко Т.Е. Актуальность блокчейн-технологий в организации лечебного процесса в условиях пандемии COVID-19// Сибирская финансовая школа. – 2021. - № 1/141. С. 87 – 88.
7. Козенко Ю.А., Козенко Т.Е. Роль искусственного интеллекта в построении цифровой медицины// Сибирская финансовая школа. – 2020. - № 1/137. С. 83 – 86.

УДК: 316.6-159.92:[316/648-053.7

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Сирожиддинова З.М.

В статье рассматриваются факторы развития самосознания подростков, показана специфичность влияния средового окружения на формирование критериев самооценки, обозначены этапы развития самосознания и предпосылки успешного развития личности.

Ключевые слова: Парадоксальный, познать себя, самооценивания, адаптивность.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-CONSCIOUSNESS DEVELOPMENT
IN ADOLESCENTS**

Sirozhiddinova Z.M.

Tashkent State Dental Institute
Uzbekistan, Tashkent

The article examines the factors of the development of self-awareness of adolescents, shows the specificity of the influence of the environment on the formation of self-assessment criteria, indicates the stages of development of self-awareness and the prerequisites for successful development of personality.

Key words: Paradoxical, know yourself, self-assessment, adaptability.

Подростковый возраст – это остро и динамично протекающий период между детством и юностью, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. Парадоксальный характер личностной нестабильности подростка проявляется зачастую в контрастных тонах: позитивных и негативных проявлениях, дисгармоничности в строении личности, протестующем и импульсивном характере поведения, обусловленных в значительной мере глобальной физиологической перестройкой организма, переходом подростка на новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

Стремление подростка познать себя, свои особенности и возможности, осознать свою индивидуальность и неповторимость через сравнение себя с другими людьми знаменует переход к новому этапу развития самосознания, повышению значимости Я–концепции – центрального личностного новообразования, характеризующегося формированием системы представлений и самооценок.

Существенной чертой подростка становится обращение к своему внутреннему миру, переход от взгляда «извне» к собственному взгляду «изнутри» от непосредственного копирования оценки окружающих к самооценке, к поиску внутренних критериев самооценивания, что свидетельствует об актуализации процесса самопознания.

Интересы подростка фокусируются на изменениях собственного внешнего облика, взаимоотношениях с личностным окружением, рефлексии собственных черт и поступков, осознании различий между реальным и идеальным «Я».

Чем раньше подросток начинает оценивать себя, тем ниже его самооценка: повышенная самокритичность подростков в значительной степени обусловлена расхожестью критериев оценок взрослых (родителей, учителей, родственников и др.) и сверстников, неудовлетворенной потребностью в признании своих качеств и достижений, доминированием стереотипных представлений типичного окружения.

Заниженная самооценка проявляется (чаще всего у младших подростков) в отрицательных характеристиках собственных черт и форм поведения, признании своих реальных и мнимых недостатков. Подростки в качестве позитивных обычно признают единичные черты своего «Я» (Фельдштейн Д.И., 1989).

Противоречия и сложности, связанные с рефлексивной недостаточностью, примирительная скромность и установки, соответствующие заниженному личностному статусу подростка сопровождаются негативным эмоциональным фоном: астеничностью состояний, ощущением одиночества, депрессивностью, беспокойством, аффективностью, фрустрацией.

Заниженная самооценка подростков часто является следствием неправильного семейного воспитания: нередко подростки считают себя неудачниками, а свои успехи рассматривают как результат счастливой случайности.

Между тем, обостренная базовая потребность подростка в признании требует своего удовлетворения в форме завышенных притязаний и гиперкомпенсации низкого статуса – заявить о себе, проявить себя в качестве лидера, показать себя с другой стороны.

Общение со сверстниками, являющееся ведущей деятельностью подросткового возраста, во многом удовлетворяет потребность подростка в признании и сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам, установкам, стереотипным представлениям группы сверстников. (Практическая психология образования. М., 1998.).

Таким образом, в раннем подростковом возрасте самооценка характеризуется неустойчивостью, противоречивостью и формируется в соответствии с мнением окружающих, что позволяет говорить об отсутствии четких, объективных критериев оценки собственной личности подростком.

В процессе дальнейшего физического, интеллектуального, нравственного развития уровень самооценки подростка также возрастает и положительно влияет на развитие всех жизненных сфер личности.

Одним из действенных средств формирования самосознания, осмысления реального «я» подростка является интимный дневник – личностные представления о событиях, переживаниях повседневной жизни, который способствует выработке личностной позиции, реализует потребность в рефлексии, самопознании, самовоспитании, придает значимость личности подростка. Ведение дневника способствует катарсису (излияние эмоций, очищение), а размышления о проблемных жизненных, учебных ситуациях мотивируют выработку самостоятельных взглядов и суждений.

Мотивы самопознания обусловлены внешними (социальными) и внутренними (физическими, когнитивными и др.) факторами развития. Активизация процесса самопознания тесно связана прежде всего с оценкой себя в глазах сверстников. Подростки осознают свою индивидуальность, уникальность (непохожесть на других), принадлежность к той или иной этнической, социальной группе, необходимость ассимилирования к ценностям и стандартам типичного для них средового окружения.

С развитием познания усложняется, обогащается процесс самовосприятия подростков, активизируется потребность в самоутверждении, самоопределении в сфере обитания, что способствует интеграции целостного личностного образования. В позднем подростковом возрасте формируются относительно четкие, ясные представления о личностном и общественном статусе подростка, более устойчивым и целостным становится его характер, развивается интеллект, вырабатывается самостоятельность в выборе форм поведения, соответствующих социальным нормам и правилам поведения.

Противоречия подростковой «Я – концепции» придают стимулирующий, диалектический характер развитию его личности. Важными предпосылками успешного прохождения подростками тернистого пубертатного периода являются:

- освоение новых, формирующихся представлений о своей внешности, физическом «Я», развитие тела по женскому и мужскому типу;
- осмысление мужских и женских ролей, половозрастная идентификация;
- формирование отношения к другому полу, в котором половое влечение не занимает доминирующее положение (Божович Л.И., 1979.).

Социальное развитие характеризуется вновь приобретенным статусом подростка в обществе, изменением структуры межличностных отношений, осознанием подростком отношения к себе как к личности, члену группы, общества, вхождением в мир взрослых, которое предполагает:

- сравнение себя с взрослыми, обнаружение схожести и различий с точки зрения собственных критериев, исполнение новых социальных ролей;

- стремление к «внешней» взрослости, подражание значимым для подростка людям (положительные и отрицательные привычки, особенности лексики, манеры поведения взрослых, развлечения, досуг);
- равнение на настоящего мужчину, демонстрация мужества, воли, силы, смелости, настойчивости вплоть до крайности: совершение отчаянных, безрассудных, асоциальных поступков;
- жажда приобщения к делам и отношениям взрослых, сотрудничество с взрослыми в разных сферах деятельности, желание обрести профессиональные навыки, нести социальную ответственность, реализация потребностей в общественном признании, быть независимым в материальных средствах;
- повышение мотивации в сфере познавательной деятельности, стремление к обогащению знаний в области науки, искусства, самообразование (Сосновский Б.А. М., 2009).

Исследователями обозначены три ступени формирования самосознания: первая ступень связана с индивидуально-психологическими особенностями (общая конституция, психосоматические процессы, чувствительность, биохимические, биофизические, биоэнергетические показатели, внешний облик); вторая - определяется как личностная и характеризуется особенностями подростковой деятельности, мотивационной сферы, направленности личности подростка и жизненного самоопределения; третья ступень – это поведенческие нормы подростков, их адаптивность в средовом окружении, особенности формирования мировоззрения, нравственных идеалов, приобщение к национальным культурным традициям, обычаям, воздействие социальных институтов: семьи, школы, детских формальных объединений, СМИ, религии.

Все стадии формирования самосознания достойны широкого обсуждения, между тем, неоспорим тот факт, что третья ступень наиболее подвержена влиянию семьи, так как именно в семейной микросреде при адекватном родительском отношении повышается самооценка подростка, формируется самоуважение к себе как равноправному члену общества.

Литература/References:

1. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.
2. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. // Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Ц «Сфера», 1998.
3. Психология: Учебник для Педагогических вузов/Под ред. Б.А.Сосновского – М.: Высшее образование, 2009.
4. Кон И.С. Психология ранней юности – М.: Просвещение, 1989.
5. Божович Л.И., Этапы формирования личности в онтогенезе. // «Вопросы психологии», 1979, №2,4.
6. Хайдарова Д.К., Ходжаева Д.Т. Наука и общество от теории к практике. Монография. Ставрополь “Логос” 2016
7. Хайдарова Д.К., Ходжаева Д.Т. Наука о человеке- от Авиценны до современности. Монография – Бухара- 2018.

УДК: 61.68:578.834.1-004.056.5

ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Атамуратова Феруза Садуллаевна¹, Рахманова Сарвиноз²

Ташкентская медицинская академия, Узбекистан, Ташкент