

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СПОСОБОВ
В ИИНОВАЦИОННОМ ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИИ**

Андрей Дон ^{1,a}, Гульсара Реймназарова ^{2,b}, Постумия Шарипова ^{3,c}, Азиза Нишанова ^{4,d},
Обид Миртурсунов ^{5,e}

^{1,2,3,5} Доцент, Ташкентский государственный Стоматологический институт

⁴ Доцент, Ташкентский международный университет Кимё
Ташкент, Узбекистан

^a andrey.don.60@inbox.ru, ^b gulsaradjamalovna67@gmail.com, ^c postumia1952@gmail.com,
^d naa1965@mail.ru, ^e obidmirtusunov@gmail.com

**APPLICATION OF CURRENT METHODOLOGICAL METHODS
IN INNOVATIVE TEACHING OF PATHOLOGY**

Andrey Don ^{1,a}, Gulsara Reimnazarova ^{2,b}, Postumia Sharipova ^{3,c}, Aziza Nishanova ^{4,d}, Obid
Mirtursunov ^{5,e}

^{1,2,3,5} Associate Professor, Tashkent State Dental Institute

⁴ Associate Professor, Kimyo International University in Tashkent
Tashkent, Uzbekistan

^a andrey.don.60@inbox.ru, ^b gulsaradjamalovna67@gmail.com, ^c postumia1952@gmail.com,
^d naa1965@mail.ru, ^e obidmirtusunov@gmail.com

**PATOLOGIYA FANINI INNOVATSION O'QITISHDA ZAMONAVIY
METODIK USULLARNING QO'LLANISHI**

Andrey Don ^{1,a}, Gulsara Reimnazarova ^{2,b}, Postumiya Sharipova ^{3,c}, Aziza Nishanova ^{4,d}, Obid
Mirtursunov ^{5,e}

^{1,2,3,5} Toshkent davlat stomatologiya instituti dotsenti

⁴ Toshkent Kimyo xalqaro universiteti dotsenti
Toshkent, O'zbekiston

^a andrey.don.60@inbox.ru, ^b gulsaradjamalovna67@gmail.com, ^c postumia1952@gmail.com,
^d naa1965@mail.ru, ^e obidmirtusunov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье представлены актуальные методические способы, используемые для инновационного преподавания составной части фундаментальной науки патологии – патологической анатомии. Генеральной идеей является использование максимально возможных тактических приемов для пробуждения реальной мотивации у студентов для внеаудиторной самостоятельной работы с учебной и дополнительной научной литературой. Важным аспектом считаем необходимость научить обучающихся записывать лекционные материалы, вести конспектирование ключевых моментов разбираемых тематических вопросов предстоящих занятий. Инновационные способы преподавания, включающие в себя полный спектр возможностей медиатехники, дают положительный результат. Студенты в итоге демонстрируют не только рост количества знаний, но имеет место и повышение методического качества учебного процесса. В целом, обучающиеся получают базовые компетенции, которые будут,

несомненно, использоваться для продолжения приобретения качественных знаний и умений для успешного и эффективного применения в избранной специальности врача.

Ключевые слова: инновационные, методические, мотивация, компетенции, образование.

ABSTRACT

The article presents current methodological methods used for innovative teaching of an integral part of the fundamental science of pathology - pathological anatomy. The general idea is to use the maximum possible tactics to create real motivation among students for extracurricular independent work with educational and additional scientific literature. We consider an important aspect to be the need to teach students how to record lecture materials and take notes on the key points of the thematic issues being discussed in upcoming classes. Innovative teaching methods that include the full range of media technology capabilities produce positive results. As a result, students demonstrate not only an increase in the amount of knowledge, but also an increase in the methodological quality of the educational process. Overall, students receive basic competencies that will undoubtedly be used to continue to acquire high-quality knowledge and skills for successful and effective application in their chosen medical specialty.

Key words: innovative, methodological, motivation, competencies, education.

АННОТАЦИЯ

Maqolada patologiyaning fundamental fanining ajralmas qismi - patologik anatomiyani innovatsion o'qitishda qo'llaniladigan zamonaviy uslubiy usullar keltirilgan. Umumiy g'oya talabalar o'rtasida o'quv va qo'shimcha ilmiy adabiyotlar bilan amaliy darsdan tashqari mustaqil ishlash uchun haqiqiy motivatsiyani yaratish uchun maksimal taktikadan foydalanishdir. Talabalarga ma'ruza materiallarini yozib olishni va kelgusi darslarda muhokama qilinadigan mavzuli masalalarning asosiy nuqtalarini yozib olishni o'rgatish zarurati muhim jihat deb hisoblaymiz. Media-texnologiyaning barcha imkoniyatlarini o'z ichiga olgan innovatsion o'qitish usullari ijobiy natijalar beradi. Natijada, talabalar nafaqat bilim hajmining o'sishini, balki o'quv jarayonining uslubiy sifatining oshishini ham namoyish etadilar. Umuman olganda, talabalar o'zlari tanlagan tibbiyot mutaxassisligi bo'yicha muvaffaqiyatli va samarali qo'llash uchun yuqori sifatli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishni davom ettirish uchun foydalaniladigan asosiy vakolatlarga ega bo'ladilar.

Kalit so'zlar: innovatsion, uslubiy, motivatsiya, kompetensiyalar, ta'lim.

Введение. Высшее медицинское образование преследует конкретные цели, направленные на подготовку высококвалифицированных врачей, при этом следует учитывать такие компоненты, как учебный процесс, научная заинтересованность и воспитательная составляющая образовательного процесса

в высшей школе. Вопросы организации верного методологического подхода учебного процесса и на сегодняшний день остаются весьма актуальными и дискуссионными, им посвящаются повсеместные многочисленные работы специалистов с большим опытом педагогической работы в ВУЗах [1,2,3] Последний включает в себя комплекс мероприятий по овладению студентами навыков правильного поведения с точки зрения деонтологии и этики медицинского работника [4, 5, 6].

В нынешней системе высшего медицинского образования предусмотрено изучение патологической анатомии, одной из важнейших фундаментальных наук. Нетривиальное положение данной дисциплины обусловлено тем, что ее освоение сопровождается непосредственным вхождением студентов в клиническую часть обучения, поскольку практические занятия проводятся на базе действующего патологоанатомического отделения, иначе говоря, в морге [7, 8].

Материалы и методы исследования. Материалом для настоящего сообщения послужили результаты наблюдения учебного процесса обучающихся студентов на кафедре Физиологии и патологии Ташкентского государственного стоматологического института по дисциплине Патологическая анатомия. Используемые методы включали в себя различные тактические методики учебного процесса, включая подготовку цифровых презентаций студентами. Применялись блиц-опросы по терминологии заданных тематик учебно-календарного плана. Проводился разбор тестовых заданий и ситуационных задач, развивающих клинико-анатомический анализ у студентов.

Результаты и их обсуждение. Опыт преподавания патологической анатомии показывает, что основной и преобладающей проблемой студентов, особенно в начале изучения предмета, является огромная учебная информация, которую сложно понять и при этом, необходимо усвоить к каждому еженедельному занятию. Обусловлено это также и большим количеством специальных терминов, которые до начала занятий по патологической анатомии, не были известны. Будем откровенны, в немалом количестве случаев, в силу разных причин, знания по предшествующим дисциплинам, без которых невозможно понимание сути материала, оставляет желать лучшего. Речь идет о таких предметах, как гистология, анатомия, нормальная физиология, биология, биохимия. Эта ситуация подразумевает применение преподавателем комплексного методического подхода, предусматривающего высокий уровень профессиональных знаний и педагогического опыта, настойчивости и высокое мастерство в избранной специальности [9, 10].

Среди тактических способов используются нижеследующие. На первом же занятии учебного года студентам предлагается самостоятельно работать с учебным материалом и ведением кратких записей – конспектов, по ключевым вопросам темы предстоящего практического занятия. Для реализации этой части самостоятельной работы предлагается набор учебной литературы, атласов макро- и микроскопических препаратов.

Необходимым компонентом самостоятельной внеаудиторной работы студентов является создание презентаций по ключевым вопросам перечня патологических процессов или заболеваний. Возможность презентовать подготовленную самостоятельно работу дает положительные результаты. Данный раздел работы можно отнести к визуализационной части учебного процесса, которая с использованием инновационных методов современных мультимедиа возможностей, занимает свое достойное место [11,12,13].

Говоря о плюсах докладов на практических занятиях в виде презентации следует сказать, что это способствует для начала наработке полезных практик по анализу литературы. Немаловажным является дальнейший поиск необходимой информации не только среди учебной литературы, стимулируется получение дополнительной информации, как текстовой, так и демонстрационной, т.к. необходимо текстовую часть презентации подкрепить визуальным материалом: макроскопическими и микроскопическими видами патологии.

Также студенты получают всегда необходимый опыт публичных выступлений. Психологами указывается, что у людей первое место после страха смерти занимает страх публичного выступления. Постоянные выступления с презентациями способствуют развитию этих навыков. Несомненно, умение правильно и красиво публично выступить, а также ответить на вопросы присутствующих – одна из важнейших компетенций будущего врача, которая будет использоваться на протяжении всей профессиональной деятельности. Суметь академично полемизировать для подтверждения своего мнения – вот тот ценный опыт, который приобретается во время демонстрации учебных презентаций.

Необходимо также отметить, что разбор темы практического занятия с разбором ключевых опорных пунктов изучаемых патологических процессов и заболеваний в виде ярких, кратких и содержательных презентаций, без сомнений, помогает студентам лучше понять и освоить изучаемые вопросы. Полученные нами результаты подтверждаются разными авторами, признающими положительную роль фактора визуализации при эффективном изучении фундаментальных дисциплин [14,15,16,17]

В дополнение к сказанному, подчеркивается необходимость вести записи во время лекций в специальные тетради, конспект лекции содержит нужную и достаточно краткую информацию по темам предмета. Лекционные занятия проводятся с использованием современных мультимедиа инструментов, что, в свою очередь, способствует хорошему усвоению учебного материала.

Неотъемлемой частью практических занятий является демонстрация патологических изменений при болезнях на макропрепаратах и микропрепаратах под микроскопом. Постоянный интерес вызывает у студентов аутопсия, один из основных методов изучения дисциплины. При этом вынуждены признать, что не всегда есть возможность посетить вскрытие. В этих случаях обширный набор макропрепаратов успешно заменяет эту часть учебного процесса. Учебные

наборы микропрепаратов также способствуют усвоению материала по изучению структурных изменений при болезнях на тканевом и клеточном уровнях [18,19].

Используемый таким образом алгоритм учебного процесса способствует развитию навыков анализировать, синтезировать заключения и, что очень важно, дает возможность тренировать умение грамотной подачи информации в академическом стиле во время выступлений на практических занятиях.

Важным представляется процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Основой для этого служит понимание, что в высшей школе образование обучающиеся получают самостоятельно. Роль педагога сводится к методической и консультативной помощи в освоении предмета. С другой стороны, следует признать, что каждый преподаватель должен стремиться пробудить и мотивировать желание учиться.

Считаем уместным привести здесь цитату от Антуана де Сент-Экзюпери: «Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль». Экстраполируя эту цитату, можно сказать, что если «заразить» студентов желанием учиться, то они дальше будут в освоении дисциплины продвигаться самостоятельно.

В качестве примера разбираемой темы практического занятия можно привести такое многообразное и сложное заболевание, как атеросклероз [20,21, 22,23]. Во время изучения этой патологии, согласно методическому алгоритму занятия, студентам дается информация о том, что данный процесс и ассоциированные с ним сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место в структуре смертности населения мира [24]. В Узбекистане вопросы смертности от сердечно-сосудистых заболеваний находятся под пристальным вниманием руководства страны [25]. По данным Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан за январь – сентябрь 2023 года было констатировано 58,9% случаев смертности от болезней системы кровообращения [26].

Результатом использования современных методических приемов в инновационном обучении является не только рост количества знаний, они быстро устаревают, но и существенно улучшается качество учебного процесса. При этом студенты получают медицинские базовые компетенции, которые дают возможность получить качественные знания, чтобы эффективно применять их в своей профессиональной деятельности врача. В итоге, такой подход решит и другую задачу - интегрировать полученные знания в клиническую практику будущего врача, приобретению необходимого клиничко-анатомического мышления.

Выводы: Приведенные в настоящей работе способы применения актуальных методических способов в инновационном преподавании патологии в целом, и патологической анатомии, в частности, позволяют заключить, что использование мультимедийных инструментов весьма благоприятно влияют на получение знаний студентами. Подключение творческой составляющей в виде

подготовки презентаций каждым студентом, вызывает живой интерес и отклик, делает практические занятия интересными, поскольку сама визуализация рассматриваемых вопросов сильно дополняет и облегчает возможности их восприятия обучаемыми. Данный факт подтверждается исследованиями многих авторов [27, 28, 29, 30, 31].

В заключение считаем необходимым сказать, что акцент на методику учебного процесса, сделанный в этой статье, не должен вводить в заблуждение читателя, в том смысле, что воспитательная составляющая также имеет огромное значение. Именно поэтому предпочтительнее говорить об учебно-воспитательном процессе, а не только учебном, поскольку эти два компонента неразрывно связаны друг с другом. Обучение студентов академическому стилю общения во время занятий создает хорошую базу для дальнейшего роста студентов не только с точки зрения полученных знаний, но и способствуют формированию деонтологических, общечеловеческих культурно-этических норм, способностей психологически верного пути общения с пациентами, их родными и близкими, а также со своими коллегами [32,33].

В свете вышеизложенного, все рассмотренные в статье методические приемы послужат приобретению студентами компетенций, которые дадут им возможность быть хорошими профессионалами своего дела: правильно оценивать клинические ситуации и выбирать верные решения в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографические ссылки; references; адабиётлар рўйхати:

1. Шиман, О. В., Кардаш, Н. А., & Басинский, В. А. (2022). Методика преподавания патологической анатомии по специальности «Сестринское дело» заочной формы обучения. *И Достижения современного сестринского движения и практики* (pp. 61-63).
2. Mirzaakhmedova, N. A., Shagulyatova, K. L., Ch, S. S., & Don, A. N. (2022). *Medical and biological disciplines in the fairway of higher education: features of teaching methods. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(11), 147-152.
3. Rakhmonova Sh.E., Safarova S.Ch., Shagulyatova K.L., & Don A.N. (2022). *About nurturing aspects integrating on the development track of general professional competences in high school. International Bulletin of Applied Science and Technology*, 2(11), 73–79. <https://doi.org/10.37547/ibast-02-11-16>.
4. Меньщикова, Н. В., Левченко, Н. Р., & Абрамкин, Э. Э. (2022). Организация воспитательного процесса и профориентационной работы на кафедре патологической анатомии с курсом судебной медицины АГМА. *Уважаемые коллеги!*, 127.
5. Дон А.Н., Хван О.И., Мирхайидов М. Трехединая задача высшего образования в современных условиях. *Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции (Курск, 2 февраля 2023 г.), посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника : в 2 т. / Курский гос. мед. ун-т ; под ред. В.А. Лазаренко. – Курск : КГМУ, 2023. – Т. 1. – С. 172 – 176.*
6. Миронова Л. П., Обухов М. Н. *Опыт преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» //Совершенствование учебно-методической работы высшей школы в современных условиях. – 2021. – С. 286-291.*
7. Жуков, А. И., & Журов, Д. О. (2022). *Рекомендации к оформлению документации по результатам патологоанатомического исследования.*

8. A.N. Don, A.A. Nishanova, G.D. Reimnazarova, P.A. Sharipova, O.R. Mirtursunov. *Teaching basic sciences: a new paradigm in the strategy of higher education. Journal "Medicine and Innovation". -2023. - No. 1. - p. 85 - 92.*
9. Баруздина, Е. С. (2021). *Современные аспекты преподавания дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» по специальности «Ветеринария» в Вологодской ГМХА. П27 Передовые достижения науки в молочной отрасли: Сборник науч. 3.*
10. Миронова, Л. П., & Обухов, М. Н. (2021). *Опыт преподавания дисциплины «Патологическая анатомия». In Совершенствование учебно-методической работы высшей школы в современных условиях (pp. 286-291).*
11. Меньщикова, Н. В., Абрамкин, Э. Э., Макаров, И. Ю., & Левченко, Н. Р. (2021). *Инновационные подходы в преподавании патологической анатомии у студентов 3 курса. Наука и практика в медицине, 120.*
12. Друшевская, В. Л., Славинский, А. А., & Чуприненко, Л. М. (2020). *Инновационные мультимедийные технологии в преподавании патологической анатомии. In Инновации в образовании (pp. 143-146).*
13. Горяинова Г. Н., Литвинова Е. С. *Роль инновационных методов обучения в повышении качества знаний студентов по патологической анатомии //Региональный вестник. – 2020. – №. 2. – С. 55-56.*
14. Попова Ю. Н. *Современные методы визуализации в преподавании морфологических дисциплин //Forcipe. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 33-36.*
15. Дон, А., Реймнazarova, Г., & Нишанова, А. (2022). *К вопросу об особенностях методики преподавания патологической анатомии в современных реалиях . in Library, 22(1), 147–152. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/16791>*
16. Пашикова И. Г. *Применение инновационных технологий в преподавании анатомии человека //Актуальные вопросы анатомии. – 2020. – С. 213-216.*
17. Шагулямова, К. Л., Сафарова, С. Ч. & Дон, А.(2023). *Высшее образование: к вопросу преподавания фундаментальных дисциплин. Journal of new century innovations, 42(1), 149-155.*
18. Евсеев А. Н., Цекатунов Д. А. *Современные информационные технологии в преподавании патологической анатомии//Пути совершенствования организационной и учебно-методической работы вуза в условиях пандемии: опыт и перспективы. – 2023. – С. 57-60.*
19. Калекулина О. В. *Комплексный подход в преподавании патологической анатомии //Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров. – 2022. – С. 130-133.*
20. Пигаревский П. *Атеросклероз. Нестабильная атеросклеротическая бляшка (иммуноморфологическое исследование). – Litres, 2022.*
21. Don A.N, Artykov D.D, & Gulomov S.S. (2023). *Review of multimorbid conditions in atherosclerosis. Journal of New Century Innovations, 42(1), 156–162.*
22. A. Don. *Alteration – as a section of pathological anatomy [Text]: Educational manual / A. Don. – Tashkent. - Publishing house “Complex Print”. – 2023. – 136 p.*
23. Don, A. N., Kakharov, Z. A., & Artykov, D. D. (2022). *Atherosclerosis: Socio-economic Challenge of the Present and Ways to Improve Public Health. Re-health journal. -2022, 3(15), 31-33.*
24. *Глобальные оценки состояния здоровья. Информационный бюллетень ВОЗ от 09.12.2020.*
25. Ш. М. Мирзиёев. *Из материалов видеоселекторного совещания по вопросам заболеваемости и смертности населения Узбекистана. 09.11.2021.*
26. *Демографическая ситуация в Республике Узбекистан (январь-сентябрь 2023 года). Агентство Статистики при Президенте Республики Узбекистан. Пресс-релиз от 17 октября 2023 года.*

27. Абдурахимова, Л. (2022). Роль симуляционного обучения в системе медицинского образования: Абдурахимова Лола Анваровна Тошкент тиббиёт академияси симуляцион ўқитиш кафедраси доценти. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (1), 112-116.
28. Парпиева О. Р., Хайриллоев Х. И. Активные методы обучения с использованием учебных игр и симуляционных технологий в подготовке врачей // *Intellectual education technological solutions and innovative digital tools*. – 2023. – Т. 2. – №. 18. – С. 124-128.
29. Шагулямова К. Л., Сафарова С. Ч., & Дон А.Н. (2023). Высшее образование: к вопросу преподавания фундаментальных дисциплин. *Journal of New Century Innovations*, 42(1), 149–155.
30. Ch, S. S., Shagulyatova, K. L., Mirzaakhmedova, N. A., & Don, A. N. (2023). Modern innovation capabilities teaching fundamental disciplines. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 1727-1731.
31. A.R. Nurov, Don A.N., Sh.N. Ashirmatov. *Methods of teaching of Pathological anatomy in practical lessons. XIII Российская (итоговая) научно-практическая конкурс-конференция с международным участием студентов и молодых ученых «Авиценна–2022», посвященной 95-летию со дня рождения члена-корреспондента РАМН, профессора И. Г. Урсова. г. Новосибирск.- 14.04.2022.* – С. 265.
32. Ушакова М. Ю. Психология профессиональной деятельности врача-патологоанатома // *Политика и право*. – 2020. – С. 219-224.
33. Башмаков А. Б., Кирьянов Н. А. Роль аутопсии в формировании у ординаторов профессиональных компетенций врача-патологоанатома // *Актуальные вопросы современного медицинского образования*. – 2021. – С. 43-45.