

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ

С.Ш.Примкулова (СамГИИЯ)

Annotatsiya: Maqolada bolaning soʻz boyligini toʻldirish va faollashtirishga, toʻgʻri talaffuzni shakllantirishga, izchil nutqni rivojlantirishga va oʻz fikrlarini toʻgʻri ifoda etishga yordam beradigan didaktik oʻyinlarning roli muhokama qilinadi. Oʻyin yordamida bola qattiqlikni engillashtiradi, u his-tuygʻularini osongina ifodalaydi.

Kalit soʻzlar: kommunikativ kompetentsiya, standart nutq birliklari, nutq madaniyati, kommunikativ rolli oʻyinlar.

Для того чтобы учащиеся начальных классов приобрели уровень знаний, умений и навыков, указанный в требованиях программы, в первую очередь необходимо развивать их коммуникативную компетенцию на иностранном языке. Коммуникативная компетентность развивается на основе овладения учащимися стандартными речевыми оборотами, часто повторяющимися в повседневном общении. По мнению Рода Эллиса, для развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо обогащать их речевую культуру. Для этого необходимо создание оптимальной речевой ситуации, то есть создание речевых ситуаций, побуждающих учащихся к отработке готовых предложений и частей речи, которые часто используются в повседневном общении на занятиях, организация коммуникативной ролевые игры.

Первое исследование стадий возникновения и развития речи на родном языке провел английский психолог Джон Боулби. Исследователь и его последователи, в том числе Анна Фрейд из Австрии и другие европейские психологи отмечают, что родители рискуют своей жизнью, недостаточно общаясь со своими детьми. Взаимодействие взрослых с детьми неопределимо в возникновении речи. В развитии речи ребенку важно общение с окружающими во время различных игр. Можно сделать вывод, что если речь возникает через общение, то речь развивается через игры.

Немецкие игры делятся на индивидуальные, групповые и ролевые типы с особым акцентом на их значение в овладении иностранным языком. Вид игровой деятельности не только ускоряет развитие речи на родном языке, но и процесс обучения иностранному языку и повышает его эффективность.

Участники диалога обмениваются информацией на основе вопросно-ответных реплик, характерных для диалоговой речи. В этом случае происходит общение. Но эти участники общения не общительны, а механически автоматически тиражируют заранее подготовленные речевые образцы. Подобные игры полезны для учащихся 1-2 классов. Это связано с тем, что повторяющиеся речевые модели в таких играх учат студентов правильно произносить иностранный язык и знакомят их с конкретными аспектами построения предложений на иностранном языке.

Стандартные речевые обороты широко используются в таких играх, как «врач», «гость», «школа», которые ускоряют развитие речи у детей. Кроме того, у участников игры появится больше возможностей повторять услышанные от взрослых речевые обороты и применять их в речевых ситуациях. Известно, что у детей высока склонность к подражанию, и они чаще используют коммуникативные ролевые игры из речевых моделей, которые они слышат на приеме у врача или при покупках с мамой. Коммуникативные ролевые игры не стесняют движений детей, дети

чувствуют себя свободно. Кроме того, в коммуникативно-ролевых играх широко распространены возможности манипулирования различными предметами. Если организовать коммуникативно-ролевые игры с разной тематикой, результат может быть выше. В исследовании Лысиной установлено, что, выполняя определенные действия непосредственно с предметами, дети отчетливо воспринимают предметы и запоминают их названия. Дети легко запоминают названия предметов, выполняя физические движения с разными предметами. По мнению специалистов отрасли, при овладении иностранным языком должны быть полностью задействованы все органы чувств. Для этого учащиеся должны быть более вовлечены в сюжетные коммуникативно-ролевые игры, причем должно быть максимально обеспечено участие в этих играх речевых оборотов и предметов, используемых в стандартных ситуациях. В предметных играх учащиеся легко усваивают названия предметов и выполняемые ими действия. Это связано с тем, что такие анализаторы речи, как глаза, уши, рот, руки и нос, активно участвуют в усвоении языкового материала. Кухонные и парикмахерские наборы можно найти в магазинах игрушек. Для каждого занятия рекомендуется собирать специальный комплект снаряжения. Например, можно взять какие-то вещи у школьной медсестры для игры «врач». При практическом применении коммуникативно-ролевых игровых технологий создаются оптимальные условия для практического овладения иностранным языком как средством общения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Begmatov Q.M. Methods of teaching german as a second language after first foreign language // Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 4. – С. 648-651.
2. Birgit Ölschläger, Szenisches Spiel im Unterricht “Deutsch als Fremdsprache” Berlin. 2004.
3. Боулби Джон. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.
4. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам – М.: АРКТИ 2000.
5. Otto Scherli. Universum Spiel. Wiesbaden, 1997. S. 234.
6. Spier, Anne (1981): *Mit Spielen Deutsch lernen*. Frankfurt am Main: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co.