



В Сирии процесс эволюции и трансформации политической системы был чрезвычайно затруднен и происходил медленными темпами в закрытом порядке. Проблема трансформации сложившегося механизма власти осложнялась тем обстоятельством, что за годы относительной стабильности режима в качестве единственно эффективной альтернативной политической силы САР остались только исламисты, прежде всего в лице организации «Братья-мусульмане».

Во время правления президента Х.Асада сирийские вооруженные силы превратились в стеновой хребет режима. Президент Б.Асад в начале 2000-ых годов произвел ряд кадровых перестановок в высшем командном составе армии. Безопасность в Сирии базировалась на способности военных удерживать внутриэлитные конфликты от превращения их в открытую борьбу за власть.

В условиях начавшейся в 2011 году конфликта в Сирии армия доказала, что реальным гарантом поддержания внутривластной стабильности и безопасности в стране являются не слабая демократия и формально существующая многопартийная система, а вооруженные силы.

АКМАЛОВ ШАИСЛАМ

кандидат политических наук, доцент, МИАУ

Особенности системы образования Исламской Республики Иран: состояние и перспективы развития

Аннотация. Статья представляет собой попытку осуществить анализ основных этапов исторической эволюции и развития сферы образования Исламской Республики Иран (ИРИ). Сделан также акцент на анализе образовательных процессов после произошедшей «исламской революции» 1979 года, где особое внимание уделено деятельности высших учебных заведений в начале нынешнего столетия через призму их места и роли в современной социально-политической жизни Ирана.

Опорные слова и выражения: сфера образования Ирана, деятельность высших учебных заведений, университет как ключевое образовательное учреждение, кредитно-модульная система обучения, структура высшего образования, перспективы развития вузов.

Аннотация. Мақола Эрон Ислом Республикаси таълим тизимининг тарихий эволюцияси ва ривожланишини таҳлил қилиши йўлидаги уринишидир. Шу билан бирга 1979 йилда Эронда амалга оширилган “ислом инқилоби”дан кейинги бу соҳага оид жараёнларни ёритишига ҳам урғу берилиб, масала олий ўқув юртларининг ЭИРнинг ҳозирги ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги ўрни ва ролига эътибор қаратиши кесимида қараб чиқилди.

Таянч сўз ва иборалар: Эроннинг таълим соҳаси, олий ўқув юртлари фаолияти, асосий таълим муассасаси бўлган университетлар, кредит-модулли таълим тизими, олий таълимнинг тузилиши, университетларнинг ривожланиши истиқболлари.

Abstract. The article is an attempt to analyze the main stages of the historical evolution and development of the education sphere of the Islamic Republic of Iran. An emphasis is also made on



the analysis of the educational processes after the accomplishment of the "Islamic revolution" of 1979, paying special attention to the activities of higher educational institutions at the beginning of this century through their place and role in modern socio-political life of Iran.

Keywords and expressions: *education sphere of Iran, activities of higher educational institutions, universities as the key educational institution, credit-module system of education, structure of the higher education, prospects of higher educational institutions development.*

Введение. Иран, как одно из ключевых государств Среднего и Ближнего Востока, претендует занять достойное себе место в социально-политических процессах в региональном масштабе. Такая нацеленность предполагает, в том числе подготовку высококвалифицированных кадров с необходимым уровнем компетентности, способных продвигать и реализовывать передовые идеи по ускоренному развитию науки, промышленности и других наиболее важных отраслей экономики страны. Достижение этих задач возможно на основе дальнейшего совершенствования и повышения качества образования, развития вуза как социально-культурной системы, адекватной актуальным и перспективным потребностям общества и государства.

Основная часть. Республика Узбекистан придает важное значение отношениям с ИРИ, подтверждением чего, в частности, является встреча Глав двух государств в ходе саммита Организации исламского сотрудничества по науке и технологиям, состоявшегося 10 сентября 2017 года в Астане (Казахстан). Президенты отметили, что укрепление дружеских отношений между Узбекистаном и Ираном, дальнейшее расширение взаимовыгодного и долгосрочного сотрудничества отвечают интересам обоих народов¹.

За годы независимости связи между Узбекистаном и Ираном, направленные на углубление всестороннего взаимодействия охватили также культурно-гуманитарную сферу. В Республике Узбекистан, осуществляющей в последние годы кардинальные реформы в различных областях общественно-политической и социально-экономической жизни, включая образование, внимательно изучают опыт других стран для применения его позитивных аспектов в процессе преобразований. В этой связи, можно привести слова ректора Ташкентского государственного университета востоковедения Г.Туйчиевой о том, что «в процессе подготовки к переходу на кредитно-модульную систему (в данном вузе – Ш.А.) нами был всесторонне изучен опыт ведущих вузов Японии, Южной Кореи, Китая, Индии, Ирана»².

Известно, что образование, будучи системой организации обучения и воспитания членов общества, выполняет ключевую роль доведения до современников знаний и опыта, моральных норм и ценностей, накопленных предыдущими поколениями. В этом смысле, Иран не исключение: высшее образование в динамично развивающейся исламской республике имеет богатое прошлое.

¹ Шавкат Мирзиёев встретился с Президентом Ирана. uzdaily.uz/ru/post/34064. 10 сентября 2017 г.).

² <https://www.pv.uz/ru/newspapers/vektor-razvitija-ustremlen-na-vostok>. «Правда Востока» №94 от 6.05.20.).



Мирза Таги-хан Амир-Незам, 1807-1852 гг., за реформаторскую деятельность и осуществленную им модернизацию в стране получил титул «Амир-Кабир» - Великий премьер-министр. Амир-Кабир был первым, кто отправил иранских студентов на учебу за границу. Кроме того, создав в 1851 г. «Дар аль-Фунун» (Дом знаний), он пригласил в качестве преподавателей технических факультетов этого учреждения иностранных специалистов - 7 австрийских преподавателей и несколько переводчиков, которые были отобраны из числа специалистов, окончивших французские ВУЗы¹. Примечательно и то, что «Дар аль-Фунун» был первым учебным центром, применившим новые методы, также использовавшим опыт обучения в России и Османской империи. В соответствии с законом, принятым в 1934 г., был образован Тегеранский университет, признанный основным центром высшего образования в Иране. В феврале 1967 г. было создано Министерство культуры и высшего образования.

После победы исламской революции (февраль 1979 г.) в апреле 1980 г. Революционным советом Ирана был создан Высший совет по культуре и высшему образованию и его рабочий орган Штаб «культурной революции», который взял на себя ведущую роль в деле выработки политики страны в сфере культуры и образования. В августе 1985 г., с принятием Закона «О создании Министерства здравоохранения и медицинского образования», все прерогативы, обязанности и сферы ответственности Министерства культуры и высшего образования в области медицинского обучения были переданы новому министерству. 22 апреля 2000 г. Министерство культуры и высшего образования было преобразовано в Министерство науки, исследований и технологий Ирана.

В 1980-1983 годах правительство Ирана закрыло школы, наряду с этим была национализирована и десекуляризована университетская система, был-функционирование частных вузов, за исключением Исламского университета Азад².

Был принят ряд мер по утверждению законодательной базы образования, что способствовало осуществлению коренных изменений в данной сфере. Конституция ИРИ и ее соответствующие статьи, касающиеся образования, составляют основу целей и задач в указанной области, согласно которым разрабатываются целевые параметры и долгосрочная политика, реализуемые в Центре и на местах. В соответствии с Основным законом было введено бесплатное образование на всех уровнях, а также проведена исламизация сферы образования³.

Также был осуществлен целый комплекс мер: расширение вместимости и сооружение новой сети школьных зданий, для выпускников средних школ перед поступлением в вузы были созданы подготовительные курсы, которые помогали успешно сдать Всеиранский единый экзамен. В качестве одной из

¹ <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/410376>

² Arabi Andas Mdandar. 2014. Privatization of Education in the Islamic Republic of Iran: One step forward, one step back. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2015.1029709>. Accessed December 2016

³ <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/32517/1.pdf>.



приоритетных задач были определены подбор и подготовка квалифицированных преподавательских кадров¹.

Произошла отмена платы за обучение, успешно реализован проект по расширению начального образования в сельских районах, что явилось стимулом для увеличения численности учащихся. Были определены предметы, составившие основу гуманитарного и профессионально-технического направлений среднего образования. Главное содержание государственной политики в сфере образования заключалось в реформировании системы образования, ее организации на основе национальных ценностей и традиций народов, проживающих в Иране, повышении ее эффективности и результативности.

Отличительными чертами, характеризующими нынешнюю систему образования Исламской Республики, являются следующие:

Во-первых, всеобщее образование является доступным для всех граждан страны. Школьное образование - бесплатное и общедоступное.

Во-вторых, ныне существующая система образования в Иране состоит из нескольких ступеней. Ребенок, не достигший школьного возраста, посещает детский сад (*махд-е кудак*). Для детей с пятилетнего возраста предусмотрена возможность дошкольного подготовительного обучения, однако оно не является обязательным.

В возрасте шести лет все иранские дети поступают в начальную школу (*дабестан*), где учатся 5 лет и, завершив обучение в дабестане, выпускники сдают единый национальный выпускной экзамен и получают сертификат о получении начального образования².

Следующий этап учебы предусматривает трехлетнюю учебу (дети 11-13 лет) в средней школе (*рахнамаи*), которая завершается сдачей государственного экзамена. Восемилетнее школьное образование (начальное и среднее в сумме) является обязательным для всех иранцев, предоставляя базовые знания по трем блокам дисциплин: точные и естественные науки (математика, физика, химия, биология и т.д.), гуманитарные науки (персидский язык и литература, история, география) и исламские науки (арабский язык, чтение и толкование Корана, история исламской религии и цивилизации).

Для подростков 14-17 лет определена учеба в старшей школе (*дабирестан*), в которой происходит специализация, что способствует подготовке учащихся к поступлению в университет в соответствии с выбранным профессиональным направлением. Учащиеся получают возможность выбрать теоретическое (*назари* - для тех, кто хочет поступать в университет) либо профессионально-техническое (*фаннийе херфеи*) и прикладное обучение (*кор-данеш*). Ученики, избравшие эти направления, после окончания старшей школы еще два года учатся по программе «*кордани*» (*фрук-е диплом*), что помогает повысить их квалификацию и уровень подготовленности для поступления в вузы.

¹ <https://wenr.wes.org/2017/02/education-in-iran> - GLOBAL EDUCATION TRENDS

² https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_Iran



Теоретическое направление на данном этапе получения среднего образования подразумевает деление всех учебных предметов на естественнонаучные, гуманитарные и медицинские, поскольку уже на этом этапе учащийся предварительно определяется с будущей профессией. После окончания одиннадцатого класса ученики сдают государственный экзамен, единый для всех школ. Выпускники получают диплом о среднем образовании (*диплом-е мотавасете*).

Выпускники этой фазы образования в течение года учатся с целью получения сертификата довузовской подготовки, что дает им право сдавать единый вступительный экзамен в вузы (*конкур*). Примечательно, что вне зависимости от специализации абитуриентам предстоит сдать экзамены по таким предметам как биология, физика, математика, химия, персидский язык, литература и исламские науки.

В-третьих, уделяя постоянное внимание реформам в сфере высшего образования, власти, в то же время, стремились сохранить и усилить исламские ценности и положения исламских законов как в системе среднего, так и высшего образования. Несмотря на давление из-за ирано-иракской войны и социально-экономических проблем (80-годы), правительству удалось в целом создать соответствующие условия для практически бесперебойной деятельности и совершенствования этой сферы¹.

В результате проведенных преобразований университет в качестве основного звена высшего образования занял в ИРИ ключевое место как по включенности в идейно-политические и экономические планы религиозного руководства, так и по масштабам своего воздействия на все сферы жизни иранского общества.

В-четвертых, процесс обучения в университетах и других учреждениях высшего образования Ирана организован по кредитно-модульной системе, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов), что соответствует Европейской системе трансфера оценок (ECTS - European Community Course Credit Transfer System). При этом объем каждой дисциплины оценивается исходя из количества модулей в ней, а выбор студентов в пределах одной дисциплины ограничивается самой этой дисциплиной.

Система высшего образования состоит из двух этапов: бакалавриата (*каршенаси* или *лисанс*) и магистратуры (*коршенаси-е аршад* или *фоук-е лисанс*). Студенты учатся в бакалавриате четыре года (количество модулей 130-145), каждый из которых подразделяется на два семестра, однако на этом уровне бакалавриата есть различия в зависимости от того, желает ли студент продолжить обучение до уровня магистратуры. В таком случае, если студент, желающий получить степень младшего специалиста (бакалавра), должен пройти два года обучения и набрать от 67 до 72 зачетных единиц.

¹ <https://safirsayee.com/AF-ects> صفر تا صد ECTS



В бакалавриате дисциплины любого направления по содержанию делятся на 4 группы: общие, базовые, основные и специальные. Университетские дисциплины в основном носят обязательный, а частично выборочный характер. В 2000 году университетам были предоставлены prerogatives в планировании учебного процесса. Планирование в системе высшего образования Ирана возложено на Высший совет по планированию, в состав которого входят 9 групп планирования, 68 специализированных комитетов, 3 постоянных комиссии и около 470 членов.

Продолжительность учебы в магистратуре составляет два года (количество модулей в независимой магистратуре 28-32), по окончании которой студенты защищают дипломную работу и сдают экзамены. Следующий этап предусматривает поступление в докторантуру и защиту диссертации (PhD)¹.

Продолжительность учебы в докторантуре может составить, по желанию соискателя, срок от трех до шести лет, который будет посвящен работе над докторской диссертацией. Программа докторантуры состоит из двух частей: образовательная программа и самостоятельные научные исследования соискателя (количество модулей 42-50, образовательные и исследовательские), срок обучения - 4/5 лет.

Для того, чтобы быть допущенным к обучению по этой программе, студент должен сдать экзамен по иностранному языку, прослушать образовательный курс, затем сдать устный и письменный экзамен. Прделав такую работу, соискатель может приступить к собственным научным исследованиям и посвятить все свое время работе над диссертацией, которая, как правило, длится 3-4 года. К 2012 году в Иране было 120 000 докторантов. По данным Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), только в 2013 году было около 60 000 докторантов².

В Иране осуществляют свою деятельность такие престижные университеты Ближнего Востока как Тегеранский университет (согласно оценке Academic Ranking of World Universities входит в 400 лучших мировых университетов), Технологический университет Амир-Кабир (входит в число 500 лучших университетов мира), Тегеранский университет медицинских наук, Университет Шарифа (согласно оценке Times Higher Education находятся в числе 600 топ университетов), Иранский университет науки и технологий, Ширазский университет, Исфahanский технологический университет, университеты Шахида Бехешти и Фирдоуси в Тегеране и Мешхедский университет согласно международным рейтингам SCImago входят в число 1000 лучших университетов мира. Каждый год 20% государственных расходов и 5% ВВП идет на образование, что выше, чем в большинстве других развивающихся стран. 50% расходов на образование направляется на среднее

¹ <https://education.stateuniversity.com/pages/676/Iran-HIGHER-EDUCATION.html>

² <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2015.1029709>. Accessed December 2016



образование, а 21% годового государственного бюджета - на обеспечение высшего образования¹. В 1997 году во всех высших учебных заведениях было 40 477 преподавателей и обучалось 579 070 студентов. По состоянию на 2013 год в университетах обучается 4,5 млн. студентов из 75-миллионного населения ИРИ. Ежегодно иранские университеты выпускают почти 750 000 человек. Прием в государственные университеты основывается исключительно на результатах общенационального экзамена *конкур*.

Вне университетской системы существует множество образовательных структур для получения послесреднего образования, особенно в профессионально-технических областях. Фактически, количество технических и профессиональных учебных заведений значительно превышает количество университетов. Технические образовательные учреждения предлагают программы, ведущие к получению *фоук-е диплом* или сертификата первокурсника технического специалиста. Такие программы открыты для выпускников четырехгодичных технических и общеобразовательных школ².

Успехи в сфере образования, в том числе в системе высшего образования, стали возможными благодаря тому, что правительство ИРА объявило указанную сферу важнейшим приоритетом своей внутренней политики и предприняло все меры для разработки и утверждения законодательных основ функционирования образовательной системы, обеспечивающих равный доступ граждан к получению образования.

Логическим продолжением такой широкомасштабной деятельности стало то, что в целях обеспечения устойчивого развития Ирана в условиях глобализации и расширения международных контактов правительство выступило инициатором разработки и утверждения национальной стратегии устойчивого развития образования на период 1384-1404 годы (2005-2025 годы), предусматривающей реформу системы образования всех уровней.

Новая стратегия образования разработана на основе духовных, философских и религиозных норм, ценностей и традиций, а также социальных и культурных особенностей народов Ирана. При этом учитывались также такие объективные факторы, как наблюдавшийся в начале нынешнего столетия значительный рост потребности населения в получении высшего образования, а также ограниченность образовательных структур, что стало одной из острых социальных проблем. Положение усугублялось недостатками в координации и равномерном развитии высших учебных заведений по всей стране и отдельных ее регионах. Указанная стратегия должна обеспечить на ближайшую перспективу эффективность и результативность всей системы образования, разработку и внедрение новых образовательных программ и технологий, соответствующих современным международным стандартам, создать качественную систему управления образо-

¹ <http://www.pnueb.com/pnunews/show/768>.

² سامانه آموزش الکترونیکی و کلاس مجازی پیام نور 853-99 www.pnueb.com/pnunews/show/853-99



ванием, обеспечивающую социально-экономические, политические и культурные потребности иранского общества, воспитать подрастающее поколение на основе национальных и исламских норм и ценностей, принимать во внимание опыт и практику деятельности учреждений образования в других странах мира¹.

Наряду с государственными образовательными учреждениями в Иране к концу 1980-х годов стала развиваться сеть частных университетов, что было обусловлено стремительным ростом численности молодежи. Министерство науки, исследований и технологий ИРИ в настоящее время перечисляет на своем веб-сайте² 51 государственный университет, в то же время на нем нет информации о количестве вузов в динамично развивающемся частном секторе, но в некоторых отчетах говорится о быстром росте их численности с 50 в 2005 году до 354 в 2014 году, то есть более чем на 600 процентов менее чем за 10 лет. При этом известно, что подавляющее большинство молодежи страны обучается в частном секторе.

Более трети всех иранских студентов посещают альтернативный государственным университетам полунезависимый Исламский университет Азад (т.е. «свободный», ИУА), который является крупнейшим высшим учебным заведением Ирана и одновременно одним из крупнейших университетов в мире с 1,7 млн. студентов. Университет предоставляет «открытый доступ» по сравнению с высококонкурентными государственными университетами. Поступить в ИУА намного проще, чем поступить в государственные университеты Ирана. За последние три десятилетия упомянутый университет превратился в своего рода «империю высшего образования», охватывающую 400 кампусов по всему Ирану и заграничные кампусы в Великобритании, Объединенных Арабских Эмиратах, Ливане и Афганистане. Функционируют и другие известные частные университеты - Университет медицинских наук Шахруд и Университет Кума. В то же время процесс массового роста количества негосударственных вузов сопровождается проблемами, связанными с качеством образования, а также квалификацией и уровнем подготовки преподавательского состава³.

Следует также отметить образованный в 1987 г. университет «Пайам-е нур», структура и способы функционирования которого отличаются от других вузов. Деятельность этого вуза способствовала распространению

¹ UNESCO Institute for Statistics. 2015. Adult and Youth Literacy. <http://www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs32-2015-literacy.pdf>. Accessed December 2016

² Козими Растгар. Проблемы реформирования новой системы образования в Иране. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Душанбе-2013.

³ Козими Растгар. Проблемы реформирования новой системы образования в Иране. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Душанбе-2013. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-problemy-reformirovaniya-novoy-sistemy-obrazovaniya-v-irane>



высшего образования на периферии, получению доступа к системе высшего образования большего числа способных абитуриентов в регионах страны, созданию условий для продолжения образования работающим и семейным абитуриентам, частичному удовлетворению потребностей государства в специалистах в ряде важных отраслей, а также более эффективному и широкому использованию интеллектуального потенциала выпускников. Университет имеет 147 центров по всей стране¹.

Вместе с тем, политика властей в сфере высшего образования предусматривает создание условий и непрепятствование выезду молодых граждан страны на учебу за рубеж. Если в 1980-х годах из-за опасений западного влияния правительство затруднило возвращение многих студентов, обучавшихся за границей, в Иран после окончания зарубежных университетов, то в 1990-х годах ситуация стала меняться в сторону либерализации. Данный процесс стал отражением прагматических целей, поставленных руководством ИРИ, в решении серьезных экономических проблем: нехватки рабочей силы и «утечки мозгов» в связи с эмиграцией интеллектуалов и высококвалифицированных специалистов из страны. Так, по данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2014 году в зарубежных странах обучались более 48 000 иранцев, что на 78% больше чем в 2008 году (27 000 студентов). За год до исламской революции на учебу за пределы Ирана было направлено 13 700 иранцев². Наибольшее количество иранских студентов обучается в США. Молодые иранцы также отдают предпочтение учебе в Германии, Великобритании, Франции и Италии.

Заключение. Система образования современного Ирана прошла относительно долгий путь, фундаментом которого изначально послужили предпринятые «революционной властью» меры политико-духовного и социально-экономического плана. Новому руководству одновременно с ломкой старой образовательной системы удалось сформировать новую инфраструктуру, которая в течение продолжительного времени в целом смогла удовлетворить потребности молодежи страны в получении качественного среднего и высшего образования. Обеспечивая политические интересы клерикального руководства страны, сфера образования продемонстрировала определенную гибкость, восприимчивость к новшествам, стремление своевременно реагировать на возрастающие потребности в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых принять непосредственное участие в процессах по повышению потенциала ИРИ для ускоренного развития, занятию страной достойного места в системе международных отношений, наращиванию сопротивляемости Ирана существующим вызовам политической системе.

¹ <http://www.pnueb.com/pnunews/show/768>. سامانه آموزش الکترونیکی و کلاس مجازی پیام نور.

² <https://wenr.wes.org/2017/02/education-in-iran>. GLOBAL EDUCATION TRENDS