

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

М.Э. ЭГАМБЕРДИЕВА, Х.М. РАХИМОВА

Самаркандский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан, г. Самарканд

ЎСМИРЛАРНИНГ РУҲИЙ-ЭМОЦИОНАЛ РИВОЖЛАНИШИГА ИЖТИМОЙ ОМИЛЛАРНИНГ ТАЪСИРИ

М.Э. ЭГАМБЕРДИЕВА, Х.М. РАХИМОВА

Самарканд давлат медицина институти, Ўзбекистон Республикаси, Самарканд шаҳри

IMPACT OF SOCIAL FACTORS ON PSYCHO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

M.E. EGAMBERDIEVA, H.M. RAKHIMOVA

Samarkand State Medical Institute, Republic of Uzbekistan, Samarkand

Мазкур мақолада ўсмирларнинг атрофида мавжуд бўлган ижтимоий омилларнинг уларнинг руҳий-эмоционал ривожланишига таъсири муҳокама қилинган. Стресс ва бошқа салбий омиллар, жумладан оиласидаги салбий руҳий микроклимат, ўсмирнинг ижтимоий орқада қолиши ва мўътадил бўлмаган ўқув машғулотлар тиббиёт коллежларнинг ўқувчилари орасида ўзлаштириши, мулоқот ва руҳий-эмоционал стабилликнинг пасайишига олиб келади.

Калит сўзлар: ўсмирлар, ижтимоий омиллар, руҳий-эмоционал ривожланиши, инсон шаклланиши.

The article discusses the influence of number of social factors from the environment of adolescents, which have a significant influence on the formation of their psychoemotional state. Stress and other negative factors, such as the unfavorable psychological microclimate in the family, the social isolation of the adolescent and the unregulated training load lead to a decrease in academic achievement, sociability and psychoemotional stability among students in medical colleges.

Key words: adolescents, social factors, psychoemotional development, personality formation.

Введение. Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние физического и интеллектуального развития детей и подростков, как важнейшего резерва страны [1, 2, 9, 12]. Подростки - это особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является барометром социального благополучия и предвестником изменений в здоровье нации в последующие годы [3, 10]. В подростковом возрасте, когда происходит становление многих жизненно важных систем организма, человек наиболее уязвим к различного рода катаклизмам, происходящим вокруг него, восприимчив к воздействию неблагоприятным факторам среды обитания, как природного, так и техногенного происхождения [4, 9]. Успешность обучения в настоящее время достигается ценой интенсификации умственной деятельности учащихся, обусловленной повышенным объемом нагрузки в условиях дефицита учебного времени [5, 8, 13]. Обучение подростков в большинстве образовательных учреждениях происходит в следующих условиях: постоянное психоэмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное пребывание в сидячей позе, снижение двигательной активности и времени нахождения на свежем воздухе, интенсификация обучения и др. На основании проведенного ис-

следования И.Г. Низамовым с соавт. выявлено, что значимыми факторами риска подросткового периода являлись: неблагоприятный психологический микроклимат в семье и школе, социальная изоляция подростка, неполная семья, недостаточный культурный и образовательный уровень семьи, низкое материальное благосостояние семьи и плохие жилищно-бытовые условия [6, 11].

Цель исследования – изучение влияния социальных факторов на формирование личности подростков.

Материалы и методы. Исследование было проведено на базе сельского медицинского колледжа. Для изучения мнения подростков была разработана анкета, содержащая вопросы о взаимоотношениях в семье, образе жизни, занятий на досуге, наличии чувств и переживаний.

Анкеты были розданы 700 учащимся колледжа, из них валидными оказались 692 анкеты. Среди заполнивших анкеты были 83 мальчиков, 609 девочек в возрасте 15-17 лет.

Результаты и их обсуждение. В полных семьях проживали 93,6% детей. Более 97% детей уважали родителей и считают свои взаимоотношения с ними дружескими. Но в то же время доверять сокровенные тайны отцу могут лишь 313 (45,2%) детей, матери намного больше – 565 (81,6%) подростков. Возможно, это связано, с тем,

что 88% учащихся, участвовавших в анкетировании, были девочки. Большинство подростков отметили, что имеют хорошие взаимоотношения с братом или сестрой, ощущают их помощь и поддержку. Однако в семье существуют проблемы, влияющие на настроение детей и учебу в колледже. 3,9% подростков отметили наличие финансовых проблем, а 11,6% - ссор и скандалов в семье. Возможно, это связано с тем, что в сельской местности в семье принято иметь много детей [7]. Многодетная семья может иметь неудовлетворительные материально-бытовые условия жизни или нехватку материальных средств. Нередко социальная ситуация в многодетной семье может привести к изменению поведения подростка, создавая условия для применения физического насилия, которое отметили 6,9% детей [8]. Взаимоотношения в родительской семье нередко бывают причиной нарушения психоэмоционального развития ребенка, в нашем исследовании 2,9% детей хотели бы иметь других родителей, а 1,9% хотели бы уехать из этой семьи навсегда.

Отношение подростков к жизни анализировали по полученным ответам. Так, 94% детей считают свою жизнь удачной, они довольны окружающей средой. 86,2% детей отметили, что в их жизни произошли хорошие перемены. Отрицательные перемены произошли в жизни 47,9% детей. 95% детей считают себя готовыми к самостоятельной жизни, но преодолеть трудности в жизни готовы 66,9% из них. В подростковом возрасте происходит переход от детства к взрослой жизни. Все стороны жизни подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические отношения, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки [9, 10]. Этот процесс преобразования и определяет особенности личности детей подросткового возраста. С одной стороны, теоретически они считают себя готовыми к самостоятельной жизни, но на практике еще не способны решать возникающие проблемы.

Более 90% детей считают себя здоровыми, у них хороший аппетит, здоровый сон, утром они просыпаются отдохнувшими, помогают родителям по хозяйству. Они хотят поступать в ВУЗы после окончания колледжа, работать по выбранной специальности. Но в то же время 67,3% из них хотят внести перемены в свой образ жизни, а 30% детей хотят уехать в другие страны. Следовательно, подростки еще нуждаются в родительской опеке, важное место в воспитании занимает характер отношения родителей к ребенку.

Следующие вопросы анкеты были составлены для изучения влияния переживаний и чувств подростков на психоэмоциональное развитие. Проявляют интерес к противоположному полу 25,8% подростков, они постоянно думают об этом

чувстве, которое влияет на его поведение. Это чувство придает им силы, считают 22,4% детей, половине опрошенных детей это чувство мешает учебе (56,5%). Ухудшение взаимоотношения с родителями из-за этого чувства отметили 57,9% детей. Становление характера, переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности обнажает и заостряет слабые стороны личности подростка. Бурные нейрогуморальные процессы этого периода могут также влиять на психоэмоциональное состояние подростка. У детей нередко появляются чувства бессмысленности жизни, что связано с чувствами к противоположному полу. Такое состояние отметили 53,5% подростков, 57,5% детей боятся остаться в одиночестве, 32,5% при этом плачут, а 24,6% детей – мечтают.

Также во время опроса были заданы вопросы о существующих проблемах в жизни подростка. Имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями 64,2% детей, 36,3% считают, что у них есть недостатки. 38,4% детей считают, что имеют проблемы в своей жизни, 47,7% детей считают себя виновными в их возникновении. Так как подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, то для них характерно попеременное проявление различных чувств: целеустремленность и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях - сменяться легкой ранимостью и неуверенностью в себе, возвышенность чувств – уживается с сухим рационализмом, циничностью, враждебностью и даже жестокостью [8,9,10]. Только 15,3% считают себя подготовленными к самостоятельной жизни, могут самостоятельно решать свои проблемы 66,8%, но в то же время за помощью к родителям обратятся 75,7%, к друзьям - 81,1% детей. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками [11]. Друзья воспринимаются ближе, понятнее, доступнее по сравнению с родителями, поэтому решение своих проблем подростки доверяют своим друзьям больше, чем взрослым. Таким образом, на развитие подростка больше влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Для формирования личности в подростковом возрасте большое значение имеют внутренние факторы развития, определяющие взаимоотношения между ребенком и средой: подросток уже становится способным к самостоятельному развитию. В нашем исследовании могут признаться родителям в совершенных ошибках 64,2% детей, считают себя уравновешенными 77,3%, но 30,6% детей хотят убежать из дома, считают себя одиночками 23,9%, а свою жизнь бесполезной -

12,7% детей. Следовательно, чувство вины, одиночества, бесполезности жизни – это критерии депрессии, на фоне которой возможны суицидальные мысли и намерения. Согласно данным литературы, подростки наиболее склонны к суициду [8,9,10]. Однако доказано, что только наличие положительной оценки создает у детей состояние эмоционального благополучия, которое является необходимым условием для нормального формирования личности [11].

Выводы: Для психоэмоционального развития подростков необходимо создание необходимых условий для формирования личности:

1. Организация досуга с развитием коллективных видов спорта.
2. Установление дружеских взаимоотношений в семье: с родителями, братьями и сестрами.
3. Оказание психологической поддержки и заботы со стороны родителей, педагогов, сверстников.
4. Особая программа для подростков из не полных и проблемных семей с проведением дополнительной работы с ними для улучшения психического здоровья.

Литература:

1. Альбицкий В.Ю., Волкова Г.М. Дети из многодетных семей: образ жизни, состояние здоровья, оптимизация медико-социальной помощи // Российский педиатрический журнал. – М., 1999. - №4. – С. 16-18
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2008. - 128 с.
3. Еремина Ж. С. и др. Взаимообусловленность техногенных и социальных факторов, их влияние на социализацию и психоэмоциональное состояние личности // Социальные отношения. – 2017. – №. 1. – С. 164-176.
4. Закоркина Н.А. К методике сохранения здоровья подростков в условиях сельской местности // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - №6. - С. 19-22
5. Кучма В.Р. Показатели здоровья детей и подростков в современной системе социально-гигиенического мониторинга // Гигиена и санитария. - М., 2004. - №6. - С. 14-16
6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1997. - 253 с.
7. Низамов И.Г., Чечулина О.В. Социологическое исследование факторов, влияющих на репродуктивное здоровье

подростков и юных женщин // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории и медицины. - М., 2003. - №3. - С. 10-12

8. Борисова З.К. Медико – социальные аспекты репродуктивного потенциала сельских девушек-подростков // Практическая медицина. Гинекология, эндокринология. - Казань, 2007. - №1. - С. 34-36

9. Корешкова Н.Е. Особенности нарушения адаптации в старшем подростковом возрасте // Социальная профилактика и здоровье. - М., 2005. - №1. - С. 14-18

10. Овчаренко Л. Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде // Системная психология и социология. – 2015. – №. 1. – С. 44-56.

11. Павлова М.К. Взаимосвязи между отдельными сторонами психологического развития в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – М., 2008. - №3. - С. 46-54

12. Психология взросления: структурно-содержательные процессы развития личности: Изб. тр./ Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. - М., 2004. - 672 с.

13. Влияние микросоциально-психологических факторов на формирование личности / А.Ш. Арзикулов, М.Л. Аграновский, О.С. Ташбаев, М.Ш. Сохибова, Р.Т. Цхай // Медицинский журнал Узбекистана. – Т., 2001. - №5-6. - С. 102-103

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

М.Э. ЭГАМБЕРДИЕВА, Х.М. РАХИМОВА

Самаркандский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан, г. Самарканд

В статье рассмотрены ряд социальных факторов из окружения подростков, имеющие весомое влияние на формирование их психоэмоционального состояния. Стресс и другие отрицательные факторы, такие как неблагоприятный психологический микроклимат в семье, социальная изоляция подростка и ненормированная учебная нагрузка приводят к снижению успеваемости, общительности и психоэмоциональной стабильности среди учащихся медицинских колледжей.

Ключевые слова: подростки, социальные факторы, психоэмоциональное развитие, формирование личности.