ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Кандидат ф.-м.н. доцент, Ш.А. КАСИМОВ., И.о. доцента, Р.А. ХИКМАТОВА., Старший преподаватель, Ё.А. ИСЛАМОВ.

Ташкентский государственный транспортный университет

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость инновационной направленности профессиональной деятельности преподавателя Вуза на современном этапе развития общества. Основное внимание уделяется анализу признаков психологической готовности педагогов к образовательной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, инновационная деятельность, готовность, инновационная психологическая готовность, личность, креативность.

Brief abstract: The article emphasizes the need for innovative orientation of the professional activity of a university teacher at the present stage of development of society. The main attention is paid to the analysis of signs of psychological readiness of teachers for educational professional activity.

Key words: professional activity, innovative activity, readiness, innovative psychological readiness, personality, creativity.

Annotatsiya. Maqolada jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida universitet pedagoglarining kasbiy faoliyatini innovatsion yo'nalitirish zarurligi ta'kidlangan. Asosiy e'tibor pedagoglarning kasbiy faoliyatga psixologik tayyorgarligi belgilarini tahlil qilishga qaratiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy faoliyat, innovatsion faoliyat, tayyorlik, innovatsion psixologik tayyorgarlik, shaxsiyat, ijodkorlik.

Введение. Образование в любом развитом обществе выступает в качестве ведущего социального института, решающего целый комплекс важнейших задач, связанных с эффективной передачей новым поколениям граждан ценностей и опыта, накопленных предыдущими поколениями, в качестве основы дальнейшего развития. Современная система подготовки кадров, и система повышения квалификации призвана обеспечивать рост человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития страны. В системе образования процесс не должен рассматриваться только в качестве приоритетной альтернативы, но и в качестве неотъемлемой части процессов развития непрерывной системы образования.

На современном этапе развития общества, инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения.

В условиях интенсивно развивающегося информационного общества, смены образовательных стандартов, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность усложняется, владение знаниями и информацией, умениями и компетенциями являются ключевыми ценностями, интерес исследователей к теме психологической готовности преподавателей Вуза к образовательной инновационной деятельности проявляется все более отчетливо [1, 2].

Решение отмеченных социально-психологических проблем затрудняется недостаточной теоретической, экспериментальной и практической проработанностью вопросов, связанных с вопросами психологической готовности. Понятие «готовность» широко используется во многих областях науки: философии, педагогике, социологии, акмеологии и др. Такое внимание к данному явлению свидетельствует о его многообразии. Однако в понятие «готовность» порой вкладываются различные смысловые значения. Учитывая ту важную роль, которую выполняет «готовность» в жизни человека, в частности готовности к профессиональной деятельности, автор поставил цель рассмотреть различные подходы к использованию этого понятия.

Цель статьи – теоретический анализ состояния разработанности проблемы психологической готовности к образовательной инновационной деятельности на материале отечественных исследований в области психологии и педагогике.

Все больше количество авторов обращается к помощи данной категории в рамках собственных исследований, развивая тем самым концепцию психологической готовности. Однако характеризуя состояние проблемы психологической готовности, следует отметить, с одной стороны, достаточную степень изученности этих вопросов, с другой стороны – наличие весьма существенных проблем, в том числе методологического характера.

Важно отметить, что, не смотря на внушительное количество работ по исследуемой проблеме, отмечается недостаточная сформированность психологических концепций, соответствующего понятийного аппарата и условий успешного формирования психологической готовности.

Следует констатировать, что существует как научный, так и практический запрос на комплексное исследование особенностей психологической готовности к разным сферам профессиональной деятельности, в частности к образовательной инновационной деятельности.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только, и не столько ко времени, сколько к качественным чертам изменений [2, 3].

«Поддерживающее обучение» (*maintainance learning*) – процесс и результат такой учебной (а в результате и образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения (и образования) обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ как школьному, так и вузовскому обучению.

«Инновационное обучение» (*innovative learning*) - процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду. Такой тип образования помимо поддержания существующих традиций стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

В педагогическом терминологическом словаре педагогическая инновация – рассматривается как нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

Под психологической готовностью преподавателя Вуза к образовательной инновационной деятельности принято понимать – сформированность у последнего необходимых для этой деятельности следующих качеств:

- личностных, что находят проявление в большой работоспособности, умении выдерживать действие сильных раздражителей, позитивном эмоциональном состоянии, креативности, рефлексии;
- специальных находящихся свое выражение в овладении современными образовательными технологиями, методам обучения, умении разработки учебных проектов, кейс-методов, элементов тренингов, дистанционных технологий;
- общепрофессиональных, умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры [5].

Необходимость инновационной направленности профессиональной деятельности преподавателя Вуза на современном этапе развития общества, образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость обновления системы образования, методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава предметов; введением новых учебных дисциплин, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических инноваций. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности [3, 4].

Исследование сложного по структуре и многообразного по условиям проектирования и реализации процесса становления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы лежит в плоскости рассмотрения многих проблем: психологической готовности, личностно-профессиональном становлении педагога, межличностных отношений и взаимодействия преподавателя и студентов, характера педагогической деятельности, иное.

Заключение. В итоге проведенного анализа разработанности проблемы психологической готовности преподавателя к образовательной инновационной деятельности в отечественной психологии и педагогике пришли к выводу, что на данном этапе развития психологической науки изучение поставленной проблемы является актуальным и рассматривается как обязательный содержательный компонент его деятельности, а также сущностью профессиональной деятельности преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Киселев А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы инновационного общества. «Книжный дом». 2007.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, НПЦ «Эксперимент». 1995.
3. Санжаева, Р. Д. Готовность и психологические механизмы ее формирования. Издательство Бурятского госуниверситета. 2017.
4. Чеботарева А.И. Проблема определения понятия «психологическая готовность» в контексте межнаучных связей. Научная сокровищница образования Донетчины. 2020.

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

N.Sh. AKHMEDOVA

*Associate Professor, Department of Economics,
Tashkent University of Architecture and Civil Engineering*

Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish ta'lim sifatini oshirishda katta imkoniyatlarga

Аннотация: В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет большой потенциал для повышения качества образования. В статье подчеркивается необходимость рассмотрения преимуществ и проблем, связанных с этим процессом, и разработки соответствующих стратегий и политик для максимизации потенциала цифровых технологий в образовании.

Annotation: Currently, the introduction of digital technologies into the educational process has great potential for improving the quality of education. The article highlights the need to consider the benefits and challenges