



РОЛЬ ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Коньсов Г.У., Уразниязова Г.
Нукус, Узбекистан*

Каракалпакский Государственный Университет им. Бердаха

Изучение иностранного языка всегда сопряжено с множеством проблем. Среди этих проблем на первом месте стоит подлинность материалов. Возможность получать обновленные материалы является преимуществом на уроках английского языка. Многие книги, аудио материалы, видео и компакт-диски часто устаревают к моменту поступления в класс. Это часто создает проблемы для учителей, поскольку они обычно вынуждены использовать только те материалы, которые используют на своем рабочем месте. Используя интернет студенты и преподаватели могут найти любую необходимую для проекта информацию: о музеях и их выставках по всему миру; о текущих событиях в разных уголках мира и реакции людей на эти события; об экологической ситуации в разных частях мира; о национальных праздниках; статистика по. широкий спектр вопросов и т. д.

Самый простой способ - переписка по электронной почте или использование других социальных сетей. Преимущества такого вида переписки очевидны: учащиеся имеют реальную возможность использовать иностранный язык как средство общения, овладеть базовыми навыками работы на компьютере и получить интересующую их информацию из достоверного источника в кратчайшие сроки.. Роль преподавателя иностранного языка заключается в поощрении учащихся, оказании им языковой помощи и использовании информации, полученной на уроке, в виде индивидуальных заданий.

Наряду с заочной, весьма эффективными кажутся совместные телекоммуникационные проекты с зарубежными школами-партнерами.. Технологию можно определить как практическое применение научных знаний в торговле или промышленности, а также как дисциплину, связанную с искусством или наукой применения научных знаний для решения практических проблем. [2]. Нигде в этом определении оно не относится только к компьютеру или только к Интернету. Технологию лучше всего можно определить как применение научных знаний для решения практических задач. Многие люди дезинформированы о том, что на самом деле представляют собой технологии, и это может быть одной из причин, почему современные технологии не используются в классе.

Современные технологии и Интернет — это обширные темы, и поиск того, что вы ищете, может занять дни, недели или даже больше. Это может даже расстраивать, особенно когда студенты не знают, чего ожидать. Иметь доступ к современным технологиям и Интернету во многом похоже на пребывание ребенка в кондитерской; Вариантов так много, что они тратят слишком много времени на поиск и в итоге получают слишком много мусора или вообще ничего.. Вот почему необходимы четкие рекомендации и цели при использовании технологий и Интернета в языковом классе. Ниже приводится краткое изложение рекомендаций, изложенных Марком Варшауэром и П.. Фаун Уиттакер, который был основан на



изучении опыта десятков учителей по всему миру, которые действительно используют Интернет в своих классах [3].

В заключение отметим, что в центре внимания образования, особенно при преподавании языка всегда были коммуникация и культура, что делает использование и доступ к аутентичным материалам гораздо более важными.

Интернет-ресурсы и некоторые аутентические материалы, несомненно, могут присутствовать на всех ступенях обучения иностранному языку в том числе и тестирования языковых навыков [4]. Глобальная сеть будет играть особенно важную роль, когда студенты будут работать самостоятельно, поощряя их к поиску и творческому подходу.

Лингво-дидактические возможности глобальной и нейросети очень велики и многофункциональны. Этот факт может стать средством достижения образовательных целей как для ученика, так и для преподавателя. В этом случае преподаватель становится помощником или инструктором, выполняющим немного специфическую работу в современном образовательном контексте. Интернет не заменяет преподавателя, но становится одним из важнейших средств обучения иностранному языку в современном обществе. А будущее и достижения учащихся покажет насколько эффективен этот процесс и вид обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Stein, J. (Ed). 1982. The Random House College Dictionary. (Revised ed.) New York: Random House.
2. Warschauer, M. and Whittaker P. F. (1997, October) The internet for English Teaching: Guidelines for Teachers. The Internet TESL Journal, Vol. III, No. 10, October 1997. Retrieved on March 21, 2005 from, <http://iteslj.org/Articles/Warschauer-Internet.html>
3. https://www.researchgate.net/publication/374925255_The_peculiarities_of_a_Close_test_in_language_learning
4. Atashova F. D., Konisov G. U. THE CONCEPT OF COMPETENCE APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА КОМПЕТЕНЦИЯ ЁНДАШУВИ ТУШУНЧАСИ //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2022. – Т. 2022. – №. 2. – С. 24-37.
5. Atashova F.D., Ashirov D. XORIJIY TILLARNI O ‘QITISHDA MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVINING AHAMIYATI //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 239-242.
6. Sadullaeva A. THE CONCEPT OF" LOVE" IN THE NOVEL" TERBENBES" //Science and Innovation. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 1957-1961.
7. Садуллаева А.Н. СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «МУҲАББАТ» (ЛЮБОВЬ) В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ТЕРБЕНБЕС» // European journal of literature and linguistics. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-analiz-kontsepta-mu-abbat-lyubov-v-proizvedenii-terbenbes>