



РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Медетова Ж.А.

Нукус, Узбекистан

Студент Каракалпакского Государственного университет им.Бердаха

e-mail: medetovajasmin003@gmail.com

+998913747600

Абстракт: Цель исследования показать важность активных занятия и использование информационных технологий в современной практике языка, в частности роль технологии для самостоятельной работы учащихся. С помощью которых им предоставляется возможность больше проявлять свои навыки.

Ключевые слова: иностранный язык , развитие , навыки, учитель , ученик ,барьер, метод,технологии.

XXI век характеризуется, как веком быстрого развития и распространения новых технологий, век когда абсолютно во всех сферах широко применяются информационно- коммуникативные технологии. Конечно и сфера преподавания не исключение, необходимым для нынешнего обучения иностранным языкам, является создание оптимальных условий, бесценную помощь в котором оказывают современные технологии. Изучение иностранных языков даёт человеку возможность видеть мир с другой стороны, кругозор становится шире, и главное открывает новые возможности. Данное время приоритетом является поиск новых педагогических технологий и средств обучения, которые могли бы соответствовать обновленным стандартам обучения. Поэтому наш президент Ш.М.Мирзиёев уделяет огромное внимание изучению мировых языков. Доказательством того может послужить постановление «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан». Согласно постановлению учителя проходят классификацию от мировых педагогов, чтобы преподавание и обучение было в самом высоком уровне. Задача преподавателя состоит в воспитании личности способной к самообразованию, также главной целью составляет владением таким уровнем знания иностранного языка, которое позволяет использовать его для устного и письменного общения, как и в будущей профессиональной деятельности, но и в дальнейшем самосовершенствование. Но, несмотря на эти усилия иногда появляются препятствия и в педагогической деятельности, и в учебной деятельности учащихся. Так как это не легко сформировать навыки владения иностранными языками.

Одной из таких проблем является отсутствие у учеников шанса активно участвовать на уроках . В таком методе учитель является главным потому, что он/а говорит больше чем сами учащиеся , более того уроки проходят без каких либо взаимодействия между обучающим и обучаемым. Что ставит барьер между ними и впоследствии ученик не может выражать свои мнения, что однозначно лишает практики изученных слов и грамматики, но и в общем экспериментирования языка,



препятствует развитию самого важного навыка-говорения.

Традиционный метод преподавания, когда учитель главенствует в занятиях уже устарел, и он уже не используется в развитых учебных заведениях мира где направляют весь ум и энергию ученика на обучение. Следовательно уроки становятся монотонными с точки зрения учащихся, то есть только объяснение темы и закрепление его с помощью упражнений для студентов однозначно становится скучным процессом, в то время когда молодое поколение с помощью своих гаджетов видят мир в самых разных красках, и с большой вероятностью хотят творческую свободу. Без свободы большинство учеников теряют интерес к уроку. Первой задачей учителя в таких случаях является устранение барьера в соответствии с интересами учащихся. Вместо одностороннего образа, прохождение уроков в коммуникативном уровне, создавая атмосферу иностранного языка помогло бы ученикам оставаться мотивированными. И самое главное заинтересовать учеников глубоко изучать языки с помощью практических заданий в виде парной, групповой и т.д. работах, в которых ученик может рассказать разные интересные темы, этот способ поможет повысить мотивацию учащихся и не даст развитию неуверенности и застенчивости. Особое место занимают такие способы, которые обеспечивают активное участие каждого ученика. Благодаря чему, у учеников появляется возможность определять качества их деятельности, свободно выражать свои идеи, мысли. Такой способ помогает эффективно повышать интерес к языку, укрепить отношения не только между учителем и учеником, но и между самими учениками. Новая, но и современная, методика с использованием технологии противопоставляется традиционным занятиям, в большей части которых говорится о языке, а не в языке, которое обучается.

Заключение: Для того чтобы устранить препятствия, важно чтобы методы преподавателя и интересы обучающихся были установлены в согласованности, при использовании эффективных технологий в обучении языкам. Предоставить возможность ученикам больше говорить и выражать себя. Хотелось бы отметить также важность личностно ориентированной системы обучения при помощи современных технологий, открывающие новые просторы для реализации его интересов и навыков. Наряду с вышеперечисленными, хотя и ученики должны усваивать знания в какой степени самостоятельно, но все же контроль однозначно необходим.



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Научный журнал Современные наукоемкие технологии. ISSN 1812-7320 «Перечень» ВАК ИФ РИНЦ = 0,926
2. <https://infourok.ru/sovremennye-podhody-i-aktualnye-problemy-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-aviacionnym-specialistam-vks-so-srednim-professionaln-4227811.html>
3. <https://e-koncept.ru/2017/770394.htm>
4. Гейхман Л. К. Интерактивное обучение общению как модель межкультурной коммуникации (Екатеринбург 2003) (стр. 11, страницы 16-17)
5. Nizamaddinova S.A. TIL VA MADANIYATNING LINGVOMADANIY ALOQALARI.
6. Садуллаева А. Til va madaniyatning lingvomadaniy aloqalari //Развитие лингвистики и литературоведения и образовательных технологий в эпоху глобализации. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 62-64.
7. Atashova F. D., Ashirov D. XORIJIY TILLARNI O ‘QITISHDA MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVINING AHAMIYATI //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 239-242.
8. Atashova F. D., Seytniyazova G. M. DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ESP LEARNERS ESP ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. – 2022. – Т. 2022. – №. 2. – С. 38-50.
9. Seytniyazova, G., & Atashova, F. (2022). THE CATEGORY OF PLURALITY IN RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES. Educational Research in Universal Sciences, 1(1), 74–78. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/477>
10. Feruza A., Dilbar P., Firuza D. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES. – 2021.
11. Садуллаева Альфия Низаматдиновна СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «МУҲАББАТ» (ЛЮБОВЬ) В ПРОИЗВЕДЕНИИ «ТЕРБЕНБЕС» // European journal of literature and linguistics. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-analiz-kontseptta-mu-abbat-lyubov-v-proizvedenii-terbenbes>