



**ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ЭЛОКУТИВНО-
ЭКСПРЕССИВНОГО МЕХАНИЗМА ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ Ю.М. ЛОТМАНА (НА МАТЕРИАЛЕ ИДИОДИСКУРСА О
ПРОБЛЕМЕ ТЕКСТА)**

Бектурсынова А.М.

Нукус, Узбекистан

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

ORCID: 0000-0002-3727-967X

e-mail: ayka19_94@mail.ru

***Аннотация.** Данный тезис продолжает серию исследований особенностей реализации элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции в дискурсивном пространстве. В рамках данного исследования подвергаются изучению особенности реализации экстралингвистического уровня элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции в научном дискурсе Ю.М. Лотмана о проблеме текста.*

***Ключевые слова:** лингвориторическая компетенция, элокутивно-экспрессивный механизм, идиостиль Ю.М.Лотмана, идиодискурс Ю.М.Лотмана, элокутивы, научный дискурс.*

Введение Лингвориторическая компетенция в последние годы выступает один из актуальных объектов изучения в рамках отечественного и зарубежного языкознания. На сегодняшний день накоплен внушительный корпус работ, посвященных изучению различных аспектов сущности, структуры лингвориторической компетенции, а также механизмов ее репрезентации в рамках дискурса. Различные аспекты исследуемого феномена подвергались детальному изучению в трудах В.И. Аннушкина, Т.В. Анисимовой, А.А. Волкова, Д.Х. Вагаповой, А.А. Ворожбитовой, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской и др. В то же время специфика элокутивно-экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции в рамках дискурса остается изученной фрагментарно. Более того, в отечественном и зарубежном языкознании практически не подвергалась изучению специфика использования элокутивов в научных идиодискурсах, в текстах, созданными выдающимися отечественными учеными и мыслителями. Между тем, несмотря на логичность, аргументированность, последовательность, высокую когнитивную составляющую научных дискурсов, они не лишены средств выразительности, экспрессивности, наличия «украшений» речи.

Материалы и методы В качестве материала исследования была выбрана статья Ю.М. Лотмана «Три функции текста». Указанная статья носит ярко выраженный научный характер, посвящена изучению особенностей функций, которые реализует текст, характеризуется высокой когнитивностью, представляет собой процесс выведение научного знания, соответственно, обращение к изучению указанной статьи позволяет выявить особенности реализации элокутивно-



экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции в научном дискурсе.

Обсуждение Прежде всего, хотелось бы отметить, что указанная публикация продолжает серию исследований, предпринятых автором и направленных на изучение особенностей реализации элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции.

В результате проведенных ранее исследований было выявлено, что лингвориторическая компетенция представляет собой сложный личностный конструкт, включающий совокупность знаний, умений и навыков в области языковых операций и обеспечивающий личность возможностями реализации текстовых действий и коммуникативной деятельности, в структуре которого традиционно выделяют три уровня реализации [2]:

- 1) интралингвистический уровень языковых операций, который осуществляется в координатах «языковая личность – язык»;
- 2) дискурсивный уровень риторических действий, который осуществляется в координатах «языковая личность – дискурс»;
- 3) экстралингвистический уровень, который реализуется в координатах «языковая личность – речевое событие».

Соответственно, в структуру элокутивов входят все языковые средства, направленные на повышение экспрессивности, выразительности повествования.

Логика проведения данного исследования, особенности выбранного материала исследования требуют обращения к теоретическим источникам, которые позволяют выявить сущность научного дискурса.

Научный дискурс в современной научной литературе понимается как «институционально-ориентированный тип дискурса, цель которого заключается в процессе выведения нового знания об окружающем мире, представленного в вербальной форме и обусловленного коммуникативными канонами научного общения, участниками которого являются ученые-исследователи, способом реализации – научный диалог, а его ценности заключены в ключевых концептах: истина, знание, исследование» [3]; «процесс и результат выражения и интерпретации существующих научных знаний с целью их дальнейшего поэтапного усовершенствования или синтеза новых научных знаний» [3].

Таким образом, научные тексты направлены преимущественно на репрезентацию результатов научных исследований в их теоретических, интеллектуальных, эзотерических проявлениях. Научный дискурс при реализации такого подхода представляет собой речевое произведение научной стилевой принадлежности, компоненты которого объединены целью представления научного знания и его практической имплементации в текстовых форматах, репрезентации отдельного фрагмента научной картины мира в когнитивной системе реципиента. Реализация указанной цели дискурса обуславливает особенности его моделирования, которые отражаются на всех уровнях языковой структуры.

На **экстралингвистическом уровне** индивидуально-авторского стиля Ю.М. Лотмана [4] следует отметить высокую когнитивность, логичность, аргументированность изложения, что находит свою репрезентацию в отборе



лексических единиц, множественном функционировании терминологических единиц. Более того, под влиянием языковой личности продуцента отмечается переход отдельных лексических единиц общего языка в терминологические. В частности, существительное «текст» представляет собой лексему общего разговорного языка, однако в контексте проанализированной публикации оно превращается в терминологическую единицу, которая обозначает понятие, находящееся на стыке семиотики, лингвистики и ряда иных областей научного познания.

В качестве иных особенностей авторского идиостиля следует назвать множественные цитирования, отсылки к научным дискурсам, созданным ранее. Подобные особенности вербализации во многом обусловлены сущностью научного дискурса, который, как уже отмечалось в рамках исследования, представляет собой процесс выведения нового научного знания, основывающийся во многом на ранние достижения научной мысли. В то же время множественные цитирования позволяют придать наррации высокую степень интертекстуальности, создать диалог между продуцентом высказывания, многочисленными текстами, созданными предшественниками, и реципиентом, вовлеченным в процесс выведения и формирования результата научного знания.

Заключение Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод, что научный дискурс представляет собой особый вид коммуникации, сущность которого заключается в выведении научного знания. В качестве основных наддискурсивных особенностей идиостиля Лотмана следует назвать логичность, аргументированность изложения, а также множественные цитирования, формирующие высокую интертекстуальность дискурса, «вплетающие» создаваемый продукт речетворчества в совокупность научных текстов, созданных ранее, в единое коммуникативное научное пространство, в котором звучат голоса авторов, к которым апеллирует Лотман, Лотмана и реципиента, который вовлекается в процесс интерпретации содержания информационного сообщения, принимает участие в выведении нового научного знания.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бектурсынова А.М. Интралингвистический уровень элокутивно-экспрессивного механизма лингвориторической компетенции Ю.М. Лотмана на материале идиодискурса о проблеме текста. – журнал «PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION». – 2023, Vol. 1, № 14. – С. 13-17. - DOI 10.5281/zenodo.8373744.
2. Бектурсынова А.М. Специфика элокутивно-экспрессивного механизма реализации лингвориторической компетенции М.М. Бахтина в сегменте идиодискурса по проблеме текста / Журнал Russian Linguistic Bulletin. – Екатеринбург. - №1 (37). – 2023. – С. 1-5.
3. Ворожбитова А.А. Теория текста: Антропоцентр. направление: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700-»Филология» / А.А. Ворожбитова. - Изд. второе, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2005 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 365 с.
4. Лотман Ю.М. Семиосфера: С.-Петербург «Искусство-СПБ», 2010. – С. 155 – 163.
5. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 464 с.