



который в последние годы приобретает все большую популярность среди педагогов. На сегодняшний день метод проектов является одним из самых актуальных, так как позволяет совмещать теоретические знания и практические применения в решении той или иной проблемы. В связи с этим, данный проект стали часто использовать в обучении русского языка.

Метод проектов — это комплекс дидактических приемов, которые предназначены для решения проблем, как с теоретической точки зрения, так и с практической, и в результате представлять собой практический результат (решение проблем), оформленный тем или иным образом [5]. Проект — это пять «П»:

- проблема;
- проектирование;
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Образовательная технология, как учебно- исследовательская деятельность школьников. Она позволяет преодолеть рутину повседневности, сделать учебу интересной, расширить кругозор ребенка, повысить его культурный уровень, подготовить в вуз, а самое главное, стимулировать интеллектуальную активность.

Метод проектов разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Джоном Дьюи, его учеником В. Х. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании. В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С. Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов [6].

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

По русскому языку произошло существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Сегодня необходимо научить добывать знания самостоятельно, развивать познавательную мотивацию, творческие способности, индивидуальность



мышления учащихся. Неизбежно встаёт вопрос выбора технологии обучения, которая позволила бы так организовать процесс обучения, чтобы учащиеся не только запоминали, заучивали материал, но и на его основе могли бы обобщать, сравнивать факты, интерпретировать, делать собственные выводы. Наша жизнь - это большая книга, в которой каждому приходится решать собственные проблемы, не имеющие аналогичных решений, более того, само содержание наших персональных проблем носит эксклюзивный характер. Находить выход из затруднительного положения учит метод исследования. Таким образом, исследовательский метод представляется не просто актуальным инновационным процессом в стенах школы, а жизненно необходимым умением. Вооруженные способами познания, учащиеся с легкостью найдут ответы на самые сложные вопросы. При этом часто мы забываем о том, что воображение важнее, чем знание. Знания ограничены, тогда как «воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию» (А. Эйнштейн) [2; 32]. Упоминание имени великого ученого-исследователя уместно, поскольку именно он разрушил стереотипное представление о границах познания. Впрочем, еще Сократ говорил, что «исследовательский путь познания естественен и соответствует природе человеческого мышления».

Следовательно, можно сделать следующий вывод: проектная деятельность развивает исследовательские возможности учащихся, позволяет им занять активную позицию на уроке, глубже изучить предмет, а также повышает их мотивацию к учебе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамова, С.В. «Жизнь слова в другом языке» [Текст]: о предварительном этапе работы над проектом; статья 2 / С. В. Абрамова // Русский язык. — 2013. — № 3. — С.34–41.
2. Александрова Г. В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах. Пособие для учителя. - М.: Баласс, 2010
3. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке [Текст] / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. — 2015. — № 5. — С.3- 4.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика // Методическое пособие для педагогов средних школ. - М., 2012.
5. Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во «Бук», 2016. 266 с.
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие — 10 изд., перераб. — М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
7. Федорова Н. Н. Проектная деятельность на уроках русского языка // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 536-540.