

СЕКРЕТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЫШЛЕНИЮ

**А.Б. Аширбекова - студентка 4 курса факультета
«Начальное образование» НГПИ имени Ажинияза**

***Аннотация:** в статье были затронута тема, интересующая всех, кто воспитывает детей, то есть, как можно обучить детей думать и излагать свои мысли.*

***Ключевые слова:** мышление, основы мышления, методы обучения, изучение слогов, произношение слов и т.д.*

Введение

Одна из самых больших проблем для учителей - побудить детей думать. Все, что делается, это учить детей в классах и удовлетворительно завершать уроки, записывая ответы на то, чему на самом деле учат. Этот отвратительный метод не учит думать.

Самое печальное, чего не хватает в сегодняшних школах, так это заучивания основ наизусть. Например, необходимо выучить наизусть основы арифметики и русский язык, а затем дать ребенку инструменты для мышления. Это может показаться скучным, но каждый ребенок гордится тем, что знает программу наизусть. Каждый ребенок также рад возможности озвучивать слова, которые он видит на страницах книги, потому что он выучил основные слоги языка.

Новый метод обучения, введенный в шестидесятые годы, стремился устранить необходимость заучивать основы. Но также надеялись, что дети научатся запоминать. Дети, добившиеся успеха в системе образования, больше усваивали ключевые понятия дома, и в результате школа давалась им

очень легко. У тех, кто не получил базовых знаний вне школы, не было надежды учиться в школе, и поэтому они отставали от детей, у которых была возможность получать много карманных денег из дома.

Идея заключалась в том, что людям не нужно было учить слоги, чтобы понимать значение слов. Наряду с тем, что человеку не обязательно учить слоги, чтобы выучить значение слова, было очевидно, что без заучивания слогов нормы правописания падают. Изучение слогов дает уверенность в произношении слов, чтении и использовании выученных слов.

Марва Коллинз — известный педагог, воспитавший учеников, которых считали невозможными, воспитать отличников; Это заставило детей прогрессировать пять классов в течение одного года. Он считает, что учителю необходимо читать то, чему учат ученика, обсуждать каждое новое слово и учить его произношению, употреблению и правописанию до того, как дети смогут сами прочесть урок. Его подход основан на здравом смысле.

Марва Коллинз часто говорит: «За тридцать лет преподавания я познакомилась с несколькими учениками с ограниченными способностями к обучению. Тем не менее, я знал студента, который стал жертвой многих, многих проблем с преподаванием.

Когда кто-то что-то изучает, он должен рассказать другим то, что он узнал, понимание того, что говорится, внезапно становится более важным, потому что ученик теперь стал учителем. Это, в свою очередь, укрепляет опыт обучения и обеспечивает форму самодисциплины для ученика, который теперь является учителем.

Заключение

Если бы все учителя следовали подходу Марвы Коллинз, ни одного ребенка не нужно было бы поощрять к мышлению. Это было бы похоже на то, как если бы молния разожгла лесной пожар.

Понять процесс обучения не так уж и сложно. Даже взрослые могут преобразиться, обновив свой разум, они будут смотреть на жизнь более непредвзято и видеть, как справляться со многими трудностями, которые их преследуют; Даже те, кто мешает им получить сокровище, которое приготовила для них жизнь.

Список использованной литературы:

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), с. 47-52.
2. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. - М.: Педагогика, 1983.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
4. Формирование учебной деятельности школьников. / Под. ред. Давыдова В.В., Ломпшера Й., Марковой А.К. М.: Просвещение, 1982.
5. Максимов Л.К. Психологические особенности развития мышления младших школьников при решении математических задач// Вопросы психологии младших школьников. Саратов, 1984.- С. 121 -127.