

СОВРЕМЕННОЕ ПОНЯТИЕ «УЙГОНИШ ДАВРИ» – «ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Реимов Ахмед Мамбеткаримович

*Ректор, Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
Нукус, Узбекистан*

Сегодня в стране большое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательной сферы, особенно всесторонней поддержке представителей науки и просвещения. Почитаются интеллектуальное богатство, что непосредственно связано с историей, характером, менталитетом, вековыми ценностями и мечтами нашего народа. И здесь немаловажна твердая убежденность, жизненный принцип Президента «Самое большое богатство в мире – это знания и профессия, полученные в молодости».

«...Сегодня, когда в полную силу реализуется мощный потенциал нашего народа, в Узбекистане закладывается фундамент новой эпохи Возрождения – третьего Ренессанса. Ведь сегодняшний Узбекистан – это не вчерашний Узбекистан. И наш народ – уже не тот, каким был вчера». Эти мысли озвучены Президентом Шавкатом Мирзиёевым на торжественной церемонии, посвященной 29-й годовщине независимости Республики Узбекистан. При этом упоминание словосочетания «Новый Узбекистан» в мировом масштабе свидетельствует о признании того, что мы за последние годы вступили в совершенно новый этап развития – этап огромных преобразований и достижений.

Сегодня мы стоим на пороге третьего периода Ренессанса. Если вникать в суть подписанных законов, Указов и постановлений Президента Узбекистана о развитии просвещения, науки и образования, утвержденных Государственных программ, выдвинутых новых инициатив, то ни у кого не возникнет сомнений в том, что Узбекистан становится новым центром Ренессанса просвещения. Это вызывает в нас, с одной стороны, гордость, с другой – возлагает на нас большую ответственность.

Глубоко символично то, что первая встреча главы государства с общественностью в качестве Президента состоялась 30 декабря 2016 года именно с академиками и представителями науки страны. В свою очередь в соответствии с Указом Президента «Об утверждении действительных членов Академии наук Республики Узбекистан», принятым 29 декабря 2017 года, утверждены 32 новых действительных члена Академии наук. В ряды новых академиков вошли видные ученые страны в области физики, математики, химии, биологии, технологий, сельского хозяйства, истории, экономики, филологии, юридических наук, педагогики, медицинских наук и искусствоведения. Восстановилась деятельность ряда научно-исследовательских институтов и центров в структуре Академии наук, которая по праву занимает особое место как лидер фундаментальной науки нашей страны. заново ожила Академия наук Узбекистана, научная и практическая деятельность которой угасала год за годом, месяц за месяцем, день за днем. Поэтому похвально, что за короткий срок приняты чрезвычайно важные практические меры, чтобы вывести Академию наук из реанимации и вернуть ее к здоровой, полноценной деятельности. В этой стези, ведется масштабная работа по инновационному развитию республики, с целью того чтобы Академия наук Узбекистана до 2030 года вошла в топ-50 стран в Глобальном инновационном индексе. Как отметил Президент, Узбекистан должен стать конкурентоспособным на мировой арене в области науки, интеллектуального потенциала, современных кадров, высоких технологий.

Наука улучшает жизнь людей. Она закладывает фундамент технологического развития общества, является источником инноваций и экономического роста. Она изучает и объясняет явления и процессы окружающего мира, проверяет истинность представлений о них, формирует формы мышления, системы ценностей, тем самым воспитывает общество, объединяет его на решение крупных проектов, превращаясь при этом в символ консолидации общества и национальной гордости. Именно по этой причине президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в своих усилиях по социально-экономическому реформированию страны проявляет ясное намерение опираться на науку и научно-техническое сообщество Узбекистана.

Положение науки в Узбекистане претерпело заметные изменения – и с экономической, и с организационной, и с институциональной точек зрения. Создаются новые научно-исследовательские институты и центры, существенно увеличилось число высших учебных заведений, появились новые организационные формы в среднем образовании, появляются стимулы для привлечения молодежи в науку и систему высшего образования. Принят Закон о науке, появилось Министерство инновационного развития, указом президента Узбекистана утверждена Концепция развития науки с дорожной картой по ее реализации. Президентом

Узбекистана утверждено несколько постановлений, в которых анализируется современное состояние в стране некоторых приоритетных для страны направлений научных исследований, таких как математика, биология, геология, физика, предусматриваются меры по их существенному укреплению и развитию.

Каждая страна обладает той или иной системой образования и науки, которая строится исходя из интересов и целей политического и социально-экономического развития. Обычно говорят о парадигме системы образования и науки. В связи с изменением положения страны эта парадигма нуждается в тех или иных реформах, или, даже, в изменении своих основополагающих принципов.

Анализ постановлений президента Узбекистана по вопросам науки и образования показывает, что по своей сути они направлены на смену парадигмы системы образования и науки в нашей стране. В последние годы в этом направлении сделаны важные шаги. Неуклонно растет прием в вузы, открываются новые высшие учебные заведения, филиалы зарубежных университетов. Вместе с тем, этот рост ограничивается недостаточностью числа ведущих ученых, особенно среднего возраста, профессорско-преподавательских кадров. Это не позволяет увеличить число студентов без ущерба для качества их образования. Подготовка высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров для системы образования превращается, таким образом, в приоритетную задачу нашей науки.

Абитуриенты получили сейчас возможность подавать свои документы в несколько вузов одновременно, что предоставляет им свободу выбора после прохождения тестовых проверок. Возвращению науки в систему образования способствует, безусловно, создание научно-исследовательских центров и институтов в составе вузов, таких как Институт теоретической физики и Институт биофизики и биохимии в Национальном университете Узбекистана, Институт инженерной физики в Самаркандском Университете. Это обсуждение можно продолжать, но важно отметить следующее.

Для выполнения решений постановления президента Узбекистана «О мерах по повышению качества образования и совершенствованию научных исследований» от 19 марта 2021 года необходимо организовать работу по целому ряду вопросов, таких как создание электронных платформ, которые позволят получить доступ к школам, университетам и научным учреждениям, участие в процессах модернизации учебных программ и учебников, осуществление работ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, оказание содействия во внедрении в практику результатов исследований и научных разработок, организация различных конкурсов и олимпиад, привлечение внимания широкой общественности к вопросам развития науки и образования в нашей стране и т.д. Чрезвычайно важным направлением работы в этой области является также распространение в обществе основ научного мировоззрения.

Очевидно, что мы должны работать над тем, чтобы наши университеты имели мировой уровень. Одним из требований нашего общества и времени является то, что наши лучшие университеты должны иметь высокие рейтинги и войти, скажем, в список 1000 лучших университетов мира. Для этого в университетах должны быть мощные научные центры и ученые, производящие научную продукцию, известную и востребованную мировым научным сообществом. Оценка научного потенциала и научной продукции вузов играет очень большую роль в мировых рейтингах. Поэтому необходимо искать, выявлять в самих вузах, а если надо, то и привлекать в вузы ученых, которые могут создать центры научных направлений, и научные школы. Надо создавать им соответствующие условия для работы, направлять молодых ученых за границу, развивать международные научные связи.

В Узбекистане испокон века с уважением относились к науке и ее представителям. Мы находимся на очень важном этапе развития, в процессе реформ, смены парадигмы системы образования и науки в нашей стране. В частности, нам необходимо добиться того, чтобы молодежь могла получать высшее образование, по высшим стандартам и уровню подобных развитым странам мира.

Просвещенная молодежь является «золотым фондом» страны. 20 апреля 2017 года Президент принял постановление «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». В этом и других важных правовых документах, принятых позднее, придавалось серьезное значение кардинальному совершенствованию системы высшего образования. определена основная цель – пересмотр содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

В результате данных постановлений за последние годы в стране созданы новые высшие учебные заведения. Огромные изменения происходят и в системе детских садов и школ, которые играют решающую роль в воспитании подрастающего поколения. Беспрерывно продолжается работа по созданию и усовершенствованию Президентских, специализированных и творческих школ, внедрению программы «Современная школа». «Школа – вопрос жизни нашего будущего», говорил глава государства. Это должно стать делом и долгом всего общества. Невозможно изменить человека, общество без изменения школы. Нет сомнений в том, что созданные в стране Президентские школы станут важной базой для подготовки кадров нового поколения. Потому что эти образовательные учреждения – целостная система выявления и воспитания талантливых детей, проведения с ними уроков с использованием передовых технологий. Учебные процессы ведутся на английском языке в соответствии с учебными планами и программами, разработанными на основе опыта развитых стран. Главное, в стране создана непрерывная система национального образования «дошкольное образование – школьное образование – высшее образование».

Учитывая потенциал ранее сформировавшихся научных школ в стране, в этом году выбрано развитие математики, химии, биологии, геологии исходя из направлений национальных интересов и развития на современном этапе: потенциал Узбекистана в области математики признан на мировом уровне. Кроме того, сформировались и эффективно работают наши престижные школы функционального анализа и дифференциальных уравнений, теории вероятностей и алгебры. Семеро узбекистанских ученых-математиков являются членами Всемирной Академии наук. Совместные научные проекты реализуются в сотрудничестве с ведущими научными центрами зарубежной науки, в частности, в таких крупных городах, как Бонн, Кембридж, Париж, Сеул.

Главной целью государства и общества в Узбекистане остается и есть полноценная реализация талантов и способностей нашей молодежи, их благородных устремлений, повышение их социальной активности, создание необходимых условий для обретения достойного места в жизни. На территории Узбекистана строятся новые здания школ и центров образования на основе современных требований. Молодежь, которая будет учиться в самых современных учебных заведениях, по выражению Президента страны, является «золотым фондом» Узбекистана. Это говорит о том, что у нас есть все для формирования новых Хорезми, Ибн Сино, Улугбеков, а следовательно и заложен фундамент новой эпохи развития и прогресса Ренессанса в Узбекистане.

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШ – ЗАМОН ТАЛАБИ

Курбанбаев Джавод Аминбоевич

Чет тиллари факультети декани, Бердақ номидаги ҚДУ

Нукус, Ўзбекистон

Маълумки, бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўқитиш ва ўрганиш масаласига жиддий эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2021 йил 19 май 5117-сонли қарорида аҳоли орасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш ва уларни мукамал ўзлаштириш учун зарур шароитлар яратиш, хорижий тилларни ўқитишнинг халқаро тан олинган дастур ва дарсликлари таълимнинг барча босқичларида жорий этилишини мувофиқлаштириш ҳамда ўқитувчиларда замонавий ўқитиш кўникмаларини ривожлантириш; худудлар, тармоқлар ва таълим муассасаларининг хорижий тилларни ўзлаштирган мутахассисларга эҳтиёжларини таҳлил қилиш натижалари асосида талаб юқори бўлган хорижий тилларни ўқитишни ташкиллаштириш; хорижий тилларни ўқитиш соҳасида «боғча-мактаб-олий таълим ташкилоти-корхона» тамойилидаги узлуксиз таълим занжирини жорий этиш мақсадида аҳолининг барча катламларига мос бўлган тилни ўрганиш бўйича услубий ва тавсияларни ишлаб чиқишни мувофиқлаштириш лозимлиги таъкидланган.

Ушбу қарорда кўрсатилган вазифалар ва уларнинг ижроси борасида Қорақалпоқ давлат университетида бир қанча амалий ишлар амалга оширилмоқда.

Хорижий тилларни ўрганиш болалар боғчасидан бошланиб, олий ўқув юртларида ҳам бу жараён давом этмоқда. Қўшимча равишда турли ташкилотларда ходимларнинг чет тилларини ўрганишга бўлган қизиқишини ошириш ва бу орқали ишлаб чиқариш ва самарадорликлни ошириш мақсадида қисқа ва узоқ муддатли курслар ташкил қилинди. Ушбу курсларни муваффақиятли тугатган ходимлар халқаро ёки маҳаллий сертификатга эга бўлган тақдирда базавий маошига устама ҳақи тўлаш механизми жорий қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 19 майдаги 312-сон “Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштиришни самарали ташкил этиш чора-тадбирлари