

ПУТИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ОСНОВАННЫЕ НА ОПЫТАХ ПЕДАГОГИКИ

Сулайманова А.

Преподаватель, КГУ имени Бердаха, Нукус, Узбекистан

Аннотация: Общение, или иными словами коммуникация, его особенности и механизмы являлись предметом изучения философов и социологов, психолингвистов и психологов. Использование коммуникативной методики – объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения как такового. Как известно, все, чему обучается человек, он стремится использовать в предстоящей деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативные умения, мышление, навыки коммуникации.

В настоящее время цель «обучать общению» является социальным заказом общества, тем более профессионально-коммуникативной ориентацией будущих филологов. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности к готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

Начальный этап в обучении английскому языку очень важен, потому что от него зависит успех в овладении предметом на последующих этапах.

Г.Палмер, английский методист придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка. Так он писал: “Take care of the first two stages and the rest will take care of itself” [1]

Учителю необходимо учитывать, что иностранный язык для учащихся новый предмет, и что он является вторым языком по отношению к первому-родному языку.

При изучении родного языка, говорил Л.В.Щерба, дети занимаются осознанием своего мышления путем проникновения в содержание понятий, выражаемых средствами их собственного языка словами и грамматическими формами, они осознают значение слов и форм родного языка, но не имея термина для сравнения, очень трудно осознать значение слов и категории родного языка.

Изучение иностранного языка помогает осознанию родного, так как он дает возможность обеспечить термин для сравнения и, как образно говорил Л.В.Щерба, уже на начальной ступени заставляет учащихся «понемногу освобождаться из плена родного языка» [3].

Изучение иностранного языка уже на начальном этапе может развивать логическое мышление учащихся. Существует ряд упражнений, направленных на использование таких операций как: анализ, синтез, сравнение и умозаключение. Например:

Look at the pictures and agree or disagree. – Анализ

Read and say what the underlined words mean. – Анализ – Синтез

Choose the right sentences. – Сравнение-Анализ

What do you think about him? – Анализ-Умозаключение.

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей младших школьников. Младший школьный возраст является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками на уроках английского языка. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связано с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке. Для младшего школьного возраста характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности, являющейся источником мотивации обучения. Готовность ребенка к школе определяется его владением достаточным объемом знаний из области повседневного общения, культура и поведение, умением сотрудничества, желанием учиться. Эти качества формируются в семье, в дошкольные годы, и от уровня их сформированности в значительной мере зависят вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения [2].

Многие методисты считают раннее начало занятий по иностранному языку предпочтительно для достижения базового уровня овладения коммуникативными навыками. Итак, младший школьный возраст является наиболее оптимальным в усвоении иностранного языка. В этом случае в поле зрения остается задача, решить которую призвано начальное обучение данному предмету, а именно развитие коммуникативных навыков. Это предполагает наличие у школьников не только практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступать в контакт, умения взаимодействовать в коллективе и так далее.

Безусловно, речь идет не о том, чтобы заниматься развитием детей в ущерб знаниям, а о том, чтобы развитие коммуникативных навыков было специально направлено на развитие личности младших школьников.

Используемые приемы работы способствуют развитию диалогической речи, расширению кругозора учащихся, поддержанию интереса к изучению английского языка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Н. Palmer. The Scientific Study and Teaching of languages, London, 1922. p138.
2. Гамезо М.В., Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Возрастная и педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 1992. с.38.
3. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе., М.:1947. с 42-43.

AN INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT SCHOOL

Uzaxbaeva A.

*Teacher, English Language and Literature Department,
KarSU named after Berdakh, Nukus, Uzbekistan*

Abstract: This article examines and discusses ways to apply an integrative approach in teaching and some fundamental issues related to the language training of students at school.

At the present stage of society's development, an urgent problem is the comprehensive training of students, which consists of a number of consecutive, successive stages of qualification growth, providing for a multi-variable result, the development and formation of a morally mature person who is able to actively participate in social life.

The leading element of such training is the humanitarian one, which allows you to form a free personality with independent creative thinking and the ability to constantly improve yourself.

The process of teaching a foreign language at school is subject to special requirements, the effective implementation of which is possible in conditions of interconnectedness of teaching all types of speech activities, active inclusion of humanitarian, regional and cultural aspects in the content of teaching students.

The term "integration" was firmly established in the works on pedagogy in the 80s. Originally from the Latin "integratio", which means restoration, replenishment, integration of any parts into a whole, even earlier this term was widely used in the professional vocabulary of various fields of knowledge to denote the corresponding process [1; 4]. The Philosophical and Encyclopedic Dictionary [2; 203] develops the definition of integration, complementing it with such a concept as "the side of the development process associated with the integration of previously heterogeneous parts and elements into a whole". A similar definition can be found in the "logical dictionary-reference book" [2; 203], which defines integration as "...combining into a whole, into the unity of any elements, restoring any unity". In the exact sciences, one can trace the understanding of integration as summation over some parameter with its own weight, and integral as "an integer quantity considered as the sum of its infinitesimal parts" [3; 48].

In English literature, "integrate" [3] the term "integration" in a broad sense is used to characterize the process of convergence and connection of sciences that occurs along with the process of differentiation. In biology, integration is understood as "... orderliness, consistency and unification of functions and structures inherent in a living system at various levels of organization " [2; 203]. In psychology, we find "group integration", characterized as "consistency, orderliness and stability of the system of intra-group processes" [4; 19]. Philosophers define integration as the process of forming connections that ensure the interdependence of elements and the appearance of an "integrative property" [1; 51]. A.D. Ursul uses the term "integration" to denote the integration of any parts into a whole and uses it to characterize the processes of interconnection of previously autonomous elements as a single set [5; 113].

In all the above definitions, there is a single tendency, on the one hand, to show the interrelation, interdependence of individual elements, and on the other, the formation of integrity. Each element is in a relationship with others based on consistency, orderliness, and stability. Thus, particular sciences in the interpretation of the term "integration" define, first of all, as a union into a whole, the restoration of some unity, integration can be understood as the process of becoming a whole.

In pedagogy, integration is defined as " ... the highest form of expressing the unity of goals, principles, content, forms of organization of the learning and upbringing process carried out in two cycles