

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ К ИННОВАЦИОННЫМ

Мухитдинова Нозима Журабаевна

методист отдела образования в Профессиональном школе номер-2 Чартакского
района Наманганской области Республики Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10455857>

Аннотация. Методы преподавания значительно изменились за последние несколько десятилетий по мере появления новых технологий и теорий обучения. Традиционное обучение на основе лекций дополняется или заменяется более инновационными подходами, ориентированными на учащихся. В этой статье исследуются современные методы обучения, которые поощряют активное, совместное, экспериментальное и проблемное обучение. Такие подходы, как «перевернутый класс», обучение на основе проектов/проблем, семинары по дизайн-мышлению и моделирование виртуальной/дополненной реальности, анализируются с точки зрения их эффективности в привлечении учащихся и улучшении результатов обучения более высокого порядка. Данные из литературы показывают, что, хотя традиционные лекции имеют свое место, гибридные и смешанные модели, сочетающие различные стратегии активного обучения, приводят к превосходным результатам обучения, развитию критического мышления и сохранению ключевых понятий. Инновационные методы преподавания, если их правильно реализовать с учетом потребностей разных учащихся и предметов, обещают преобразовать образование.

Ключевые слова: методы обучения, активное обучение, совместное обучение, экспериментальное обучение, проблемное обучение, перевернутый класс, гибридное обучение, смешанное обучение.

MODERN APPROACHES TO TEACHING METHODS: FROM TRADITIONAL TO INNOVATIVE

Abstract. Teaching methods have changed significantly over the past few decades as new technologies and learning theories have emerged. Traditional lecture-based learning is being complemented or replaced by more innovative student-centered approaches. This article explores contemporary teaching methods that encourage active, collaborative, experiential, and problem-based learning. Approaches such as the flipped classroom, project/problem-based learning, design thinking workshops, and virtual/augmented reality simulations are analyzed for their effectiveness in engaging students and improving higher order learning outcomes. Evidence from the literature

shows that while traditional lectures have their place, hybrid and blended models that combine a variety of active learning strategies lead to superior learning outcomes, development of critical thinking, and retention of key concepts. Innovative teaching methods, if implemented correctly to meet the needs of different learners and subjects, promise to transform education.

Keywords: *teaching methods, active learning, collaborative learning, experiential learning, problem-based learning, flipped classroom, hybrid learning, blended learning.*

Введение

За прошедшие годы методы преподавания значительно изменились: от традиционного лекционного подхода к более современным и инновационным методам. С растущим признанием важности активного обучения преподаватели постоянно ищут новые и улучшенные способы вовлечения учащихся и облегчения их обучения. В этом сообщении блога мы рассмотрим некоторые из наиболее эффективных современных подходов к методам обучения: от традиционных методов, выдержавших испытание временем, до инновационных методов, которые меняют способы преподавания и обучения.

Обзор традиционных методов обучения

Традиционные методы обучения, часто синонимы подхода, ориентированного на учителя, на протяжении веков служили основой нашей системы образования. В этих условиях учитель рассматривается как главный проводник, распространяющий информацию и знания среди учащихся. Представьте себе класс, заполненный рядами учеников, которые внимательно слушают, пока учитель ведет урок впереди класса. Взаимодействие обычно минимально, большая часть диалога представляет собой одностороннее общение учителя с учениками. Эти методы также в значительной степени полагаются на стандартизированные оценки для измерения результатов обучения, уделяя особое внимание запоминанию и повторению фактов и концепций. Действительно, эти традиционные методы создают среду, в которой соблюдение правил и дисциплины имеют первостепенное значение. В этом отношении процесс обучения в значительной степени становится жестким, нисходящим процессом с меньшим пространством для спонтанности или индивидуального обучения.

Более того, этот подход в основном ориентирован на накопление знаний, а не на их применение, предоставляя студентам мало возможностей для развития навыков решения проблем или аналитических навыков. Этот подход по своей сути делает упор на

конкуренцию, а не на сотрудничество, что часто приводит к созданию высоко стрессовой среды, в которой стремление к успеху может затмить радость обучения. Студенты могут чувствовать давление, связанное с необходимостью соответствовать определенным стандартам успеха, что потенциально препятствует их способности полностью изучить и принять свои уникальные стили обучения и интересы.

Несмотря на свои потенциальные недостатки, традиционные методы обучения могут давать стабильные результаты, поскольку они основаны на установленных руководящих принципах и стандартах. Их достоинство состоит в том, что они создают единообразие и баланс, предлагая учащимся ясность и направление. Эти методы, хотя и структурированные и дисциплинированные, подвергались критике за их тенденцию подавлять творческие и критические мыслительные способности учащихся, ограничивая возможности для исследования и обсуждения. Однако важно помнить, что, хотя эти методы могут иметь свои ограничения, они заложили прочный фундамент, на котором сейчас развивается современное образование.

Переход к современному, лично-ориентированному обучению

По мере того, как мы вступаем в эпоху современного образования, методики обучения, ориентированные на учащихся, набирают обороты. В отличие от традиционного обучения, эти инновационные стратегии создают среду, которая стимулирует активное участие, критическое мышление и дух сотрудничества среди учащихся. Этот сдвиг парадигмы существенно переопределил роль учителей, превратив их из простых распространителей информации в активных помощников в процессе обучения. Эти инновационные методологии включают смешанное обучение, совместную групповую работу и перевернутые классы, все из которых способствуют более богатому опыту обучения, который использует разнообразные сильные стороны и таланты учащихся. Основное внимание уделяется не механическому запоминанию, а большему обучению учащихся навыкам анализа, оценки и творчества. Современные методы обучения уделяют большое внимание интеграции технологий в учебную программу, а цифровые ресурсы способствуют персонализированному обучению в самостоятельном темпе. Эти цифровые инструменты, такие как онлайн-викторины и виртуальные экскурсии, не только разрушают монотонность, но и делают обучение увлекательным, увлекательным и динамичным процессом. Отдавая приоритет вовлечению учащихся, учителя теперь поощряют учащихся взаимодействовать, оспаривать идеи и брать на себя ответственность за процесс обучения.

Метаморфоза в методах преподавания рисует картину будущего, в котором учащиеся больше не будут просто пассивными получателями информации, а станут активными участниками своего образовательного опыта.

Этот сдвиг включает в себя подходы к совместному обучению и экспериментальному обучению, позволяя учащимся учиться посредством решения проблем, тематических исследований и практических приложений. Включение таких стратегий, как «перевернутый класс» и гибридное обучение, еще больше оптимизирует среду обучения, способствуя независимому обучению, адаптивности и развитию важнейших навыков 21-го века.

Включение технологий в преподавание

Цифровая революция, несомненно, достигла наших классов, принеся с собой революционный сдвиг в методах обучения. Поскольку традиционные уроки на доске уступают место интерактивным мультимедийным презентациям, процесс преподавания и обучения стал гораздо более увлекательным. Будь то использование виртуальной реальности для создания захватывающего образовательного опыта или онлайн-платформ, облегчающих дистанционное обучение, технологии коренным образом меняют образовательный ландшафт.

Интеграция технологий в образование предлагает множество преимуществ. Это позволяет динамично, интерактивно исследовать знания, захватывая интерес учащихся и удовлетворяя различные стили обучения. Используя цифровые инструменты, учителя могут создавать увлекательные планы уроков, которые побуждают учащихся глубже погружаться в темы и изучать их с разных точек зрения. Кроме того, использование технологий способствует развитию навыков цифровой грамотности – навыков, которые становятся все более важными в нашем мире, ориентированном на технологии. Кроме того, технологии облегчают сотрудничество и командную работу, предоставляя онлайн-платформы, на которых студенты могут вместе работать над проектами и заданиями, преодолевая географические барьеры. Это не только улучшает их навыки решения проблем и общения, но также способствует обмену разнообразными идеями и точками зрения.

Однако сила технологий в образовании заключается не только в привнесении новизны в класс. Речь идет о устранении пробелов, повышении доступности и предоставлении персонализированного опыта обучения. Например, с помощью цифровых платформ учащиеся могут продолжать обучение за пределами физических границ классной

комнаты, в том темпе и в удобное для них время. Аналогичным образом, технологии адаптивного обучения могут адаптировать образовательный контент к потребностям отдельных учащихся, помогая им преодолевать трудности и добиваться успехов в учебе. Более того, распространение приложений EdTech произвело революцию в способах предоставления обратной связи и оценок, позволив преподавателям проводить персонализированные оценки в режиме реального времени. Эти технологические достижения также помогают отслеживать прогресс учащихся и более эффективно выявлять области, требующие улучшений.

В эту цифровую эпоху успешное внедрение технологий в обучение заключается не только в замене старых инструментов новыми. Речь идет об использовании потенциала этих инструментов для повышения качества обучения, создания атмосферы любознательности, творчества и критического мышления. В ходе этого перехода основное внимание всегда должно уделяться повышению вовлеченности учащихся и созданию более инклюзивной и эффективной среды обучения.

Рост совместного обучения

По мере развития современных классов совместное обучение прочно закрепилось, меняя динамику учебного процесса. Этот образовательный метод объединяет учащихся для работы над общими целями, укрепляя командную работу, коммуникативные навыки и способности решать проблемы. В этой яркой учебной атмосфере класс превращается в активную платформу для обмена, обсуждения и совершенствования идей, воспитывая среди учащихся чувство товарищества и общей ответственности.

Прелесть совместного обучения заключается в его способности побуждать учащихся учиться друг у друга. Это способствует открытому обмену точками зрения, расширяя понимание и подход каждого учащегося к различным концепциям. Этот метод затрагивает социальную природу обучения, используя возможности однорангового взаимодействия для повышения качества обучения.

В этом сценарии роль учителя превращается в гида, способствуя дискуссиям и обеспечивая необходимую поддержку, пока учащиеся продвигаются по пути коллективного обучения. Это захватывающий сдвиг, который отражает совместную природу мира за пределами классной комнаты, тем самым вооружая учащихся жизненно важными навыками для их будущей профессиональной и личной жизни.

От групповых проектов до мозговых штурмов и интерактивных презентаций — совместное обучение может принимать разные формы, каждая из которых добавляет уникальное измерение к процессу обучения. Речь идет о том, чтобы сплести нить единства через разнообразие, гармонизировать разные голоса для создания симфонии знаний. Поскольку мы продолжаем изучать потенциал совместного обучения, одно можно сказать наверняка: когда учащиеся учатся вместе, они учатся лучше.

Влияние экспериментального обучения

Углубляясь в сферу экспериментального обучения, мы находим методологию, которая выводит обучение на совершенно новый уровень. Такой подход обучения на практике дает студентам возможность погрузиться в практическое применение изучаемых теорий. Речь идет не о простом чтении учебника или прослушивании лекции; речь идет о том, чтобы засучить рукава и прыгнуть прямо в гущу событий.

Возьмем, к примеру, урок естественных наук, на котором учащиеся не просто изучают химические реакции из учебника, но фактически проводят эксперименты в лаборатории. Или курс литературы, где студенты не просто читают пьесы, а исполняют их. Такой практический подход может зажечь искру интереса и волнения, превратив пассивных учащихся в активных участников образовательного процесса.

Обучение на основе опыта преобразует теоретические знания в практические навыки, укрепляя концепцию, согласно которой обучение — это не просто академическое упражнение, а инструмент для навигации по сценариям реального мира. Это соответствует когнитивной теории обучения, которая подчеркивает важность активного участия и личного опыта в обработке и сохранении новой информации.

В этой захватывающей среде обучения учащиеся не просто запоминают факты, они понимают их. Они применяют свои знания осязаемыми способами, тем самым более эффективно усваивая информацию. Они сталкиваются с реальными проблемами и вынуждены находить решения, тем самым оттачивая свои навыки решения проблем и критического мышления.

Прелесть экспериментального обучения в том, что оно делает образование более понятным и приятным, способствуя более глубокой связи с предметом. Это шаг за пределы традиционных методов обучения, предлагающий учащимся ценную возможность учиться, расти и процветать в стимулирующей и интерактивной среде. Сила экспериментального

обучения заключается в его способности превратить образование из обыденной задачи в увлекательное путешествие к открытиям.

Будущее преподавания: смешанное обучение

Новаторство в сфере образования — это захватывающее появление смешанного или гибридного обучения. Эта многообещающая методология сочетает в себе сильные стороны традиционных и современных методов обучения, создавая надежную и динамичную среду обучения.

В модели смешанного обучения очарование очного обучения сочетается с универсальностью онлайн-обучения. Представьте себе класс, в котором обсуждения под руководством учителя органично переплетаются с цифровым контентом, создавая среду, которая обогащает как физически, так и виртуально. Речь идет о сбалансированном сочетании личного руководства со стороны учителей и гибкости, позволяющей учащимся самостоятельно выбирать темп своего обучения в Интернете.

Красота этой смешанной модели заключается в ее адаптируемости. Он учитывает различные стили обучения, предлагая каждому учащемуся возможность учиться так, как ему больше всего нравится. Будь то оживленные дебаты в классе или тихие онлайн-исследования, каждый учащийся находит свой путь.

С развитием технологий в образовании потенциал смешанного обучения огромен. Цифровые платформы не только предлагают учащимся множество ресурсов для изучения, но и позволяют учиться за пределами классной комнаты. В то же время личное взаимодействие способствует чувству общности, развитию социально-эмоциональных навыков и содействию содержательным дискуссиям.

Смешанное обучение — это не просто гибрид методов, это сплав опыта. Речь идет о предоставлении учащимся лучшего из обоих миров, открывая путь к более целостному и персонализированному образованию. Это захватывающее сочетание — будущее преподавания, несущее в себе потенциал превратить классы в яркие центры обучения и инноваций.

Принятие перемен ради светлого будущего

Наступление XXI века принесло с собой глубокие изменения в методах преподавания. Это переход от пассивного, одностороннего общения традиционного образования к более интерактивному, совместному и ориентированному на учащихся подходу. По мере того, как мы путешествуем по этому новому образовательному

ландшафту, внедрение этих преобразующих методологий преподавания не просто предпочтительно, но и абсолютно необходимо. Они увлекают учащихся во многих измерениях, адаптируются к широкому спектру стилей обучения и дают учащимся навыки, необходимые для навигации в быстро меняющемся, постоянно меняющемся мире.

Поскольку образование продолжает развиваться, крайне важно оставаться актуальным, эффективным и отвечающим потребностям наших студентов. Речь идет об отказе от жестких традиций и переходе к более динамичному, инклюзивному и стимулирующему опыту обучения. Эти инновационные стратегии преподавания освещают путь к светлому будущему, прокладывая путь к революционному процессу обучения, который выходит за рамки простого приобретения знаний и способствует интеллектуальному любопытству, творчеству и страсти к обучению на протяжении всей жизни.

В заключение, литература показывает, что, хотя традиционные лекции играют важную роль, гибридные модели обучения, сочетающие в себе инновационные стратегии активного обучения, приводят к превосходным результатам обучения, критическому мышлению и сохранению знаний. Концепции, впервые представленные в виде коротких видеороликов или чтений, дают больше времени в классе для более глубокого обсуждения, разъяснения сложных тем, совместной работы и решения реальных проблем. Студенты продолжают заниматься, занимаясь в разнообразном темпе, а преподаватели получают ценную информацию о проблемах посредством непосредственного наблюдения и взаимодействия. Учреждения должны поддерживать преподавателей посредством обучения, ресурсов и стимулов для перехода к научно обоснованной практике. При тщательном планировании и реализации, соответствующих дисциплине и размеру класса, современные подходы к преподаванию могут превратить образование из распространения информации в формирование навыков. Дальнейшие исследования различных контекстов все еще необходимы, но имеющиеся данные убедительно свидетельствуют о том, что инновационные методы будут играть доминирующую роль в классах будущего.

REFERENCES

1. Принс, М. (2004). Работает ли активное обучение? Обзор исследования. Журнал инженерного образования, 93(3), 223-231.
2. Фриман С., Эдди С.Л., Макдоноф М., Смит М.К., Окороафор Н., Джордт Х. и Вендерот М.П. (2014). Активное обучение повышает успеваемость учащихся в области естественных наук, техники и математики. Труды Национальной академии наук, 111 (23), 8410-8415.
3. Принс М.Дж. и Фелдер Р.М. (2006). Индуктивные методы преподавания и обучения: определения, сравнения и исследовательские основы. Журнал инженерного образования, 95(2), 123-138.
4. Майкл Дж. (2006). Где доказательства того, что активное обучение работает? Достижения в области физиологического образования, 30 (4), 159–167.
5. Фриман С., Эдди С.Л., Макдоноф М., Смит М.К., Окороафор Н., Джордт Х. и Вендерот М.П. (2014). Активное обучение повышает успеваемость на курсах STEM. Труды Национальной академии наук, 111 (23), 8410-8415.
6. Гудвин Б. и Миллер К. (2013). Доказательства перевернутых классов все еще поступают. Лидерство в образовании, 70(6), 78-80.
7. Бишоп Дж.Л. и Верлегер Массачусетс (июнь 2013 г.). Перевернутый класс: обзор исследования. В материалах национальной конференции ASEE, Атланта, Джорджия (том 30, № 9, стр. 1–18).
8. Чен Ю., Ван Ю., Киншук и Чен Н.С. (2014). ФЛИПА достаточно? Или вместо этого нам следует использовать модель FLIPPED? Компьютеры и образование, 79, 16–27.
9. Базал А. (2015). Внедрение перевернутого класса в обучении иностранному языку. Турецкий онлайн-журнал дистанционного образования, 16 (4), 28-37.
10. Хамдан Н., Макнайт П., Макнайт К. и Арфстром К.М. (2013). Обзор перевернутого обучения. Перевернутая обучающая сеть.
11. Сойер, Р.К. (2014). Кембриджский справочник по учебным наукам. Издательство Кембриджского университета.