

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Турсунов Ибрагим Нуралиевич,
Кандидат филол. наук, доц. кафедры «Русский язык»
Ташкентского университета прикладных наук.
(Секция педагогики)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10458964>

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос об использовании инновационных технологий в образовательном процессе. Характеризуются виды педагогических инноваций. Определяется необходимость применения инновационных методов обучения в учебном процессе.

Ключевые слова: инновация, педагогическая деятельность, творчество, активность, методы обучения, образовательная технология.

Введение.

С обретением независимости в Узбекистане сформировалась новая система образования, отвечающая запросам и требованиям XXI века. Инновации в образовании – проблема ключевая, фундаментальная – в ее основе универсальные принципы. Думается, что «нормативная безальтернативная стратегия» организации учебного процесса и конкретных учебных ситуаций себя изжила. На смену ей может и должен прийти «принципиально иной тип организации взаимодействий и отношений, ... тот, который создает готовность преподавателя в каждой конкретной учебной ситуации конструировать открытую для творчества, динамично перестраивающуюся совместную интеллектуально-коммуникативную деятельность со студентами, ведущую их к всё более высоким уровням самоорганизации учения, взаимодействий и ценностных позиций» [7].

Материалы и методы.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации.

Внедрение инноваций становится важным путем повышения эффективности образования. Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер.

На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Инновация – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационные технологии – это производство нового для системы образования компонента.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий являются формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Преподаватель должен развить важные в современном обществе навыки, как:

- умение самому разрабатывать план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе – информационные) для решения своей проблемы и задачи;
- умение получать и передавать информации, презентовать результат своего труда – качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области [2].

Сущность педагогических инноваций заключается в том, что научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Педагогические инновации имеют следующие классификации и направления, как социально-экономические,

организационно-управленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации.

Педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений (экстенсивный путь развития).

Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем позволяет осуществлять так называемые «интегрированные инновации», которые строятся на стыке разноплановых, разноуровневых педагогических подсистем и их компонентов. Интегрированные инновации, как правило, не выглядят надуманными, чисто внешними мероприятиями, но являются осознанными преобразованиями, происходящими из глубинных потребностей и знания системы. Подкрепив узкие места новейшими технологиями, можно повысить общую эффективность педагогической системы.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются разработка концепций и стратегий развития образования в образовательных учреждениях;

- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;

- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом, улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;

- проектирование новых моделей образовательного процесса;

- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;

- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;

- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.[3]

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

Прогрессивные нововведения возникают на научной основе и способствуют продвижению практики вперед.

В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов. Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Инновационные процессы – это процессы создания педагогических новшеств, процессы количественных и качественных преобразований, отражающих новое состояние объекта, педагогической идеи, факта, концепции и т.д., анализ и сравнительная оценка которых в соответствии с имеющимися в обществе педагогическими ценностями могут служить интересам развития всего образовательно-педагогического сообщества. Существует объективная актуальность внедрения новых образовательных технологий, которая вытекает из задач, решаемых ими:

1) адаптация системы образования к новым условиям, создание разнообразного рынка образовательных услуг;

2) интеграция системы образования страны с мировой образовательной системой;

3) обеспечение взаимного обогащения отечественной и зарубежной научной и методической школ;

4) эффективное обеспечение экономических, социальных и политических реформ;

5) развитие образования, основанного на признании самоценности личности, на общечеловеческих ценностях.

Необходимость применения инновационных методов обучения в учебном процессе заключается в следующем:

во-первых, наша эпоха – это время инноваций, новшеств и нововведений. Каждый день мы сталкиваемся с новым товаром и продуктом, новым знанием, новыми идеями. И этому должен соответствовать и процесс обучения, и методы обучения.

Во-вторых, приучение к инновационным методам обучения, постоянное их использование позволяет сделать открытым к новшествам мышление самих студентов, научить работать на опережение, поскольку эти качества являются особенностями инновационного обучения.

В-третьих, инновационные методы обучения – это активные методы обучения. Эти методы обучения позволяют формировать опыт творческой и инновационной деятельности студентов, который в конечном счете влияет на компетентность будущего специалиста. Сущность

инноваций в обучении, самих инновационных методов обучения также определяется их динамичностью и активностью. К особенностям инновационного обучения относятся:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- направленность на личность, ее развитие;
- постоянная неуспокоенность, т.е., неравновесность системы, в частности самого человека;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнерский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и другие.

Активные методы обучения являются по существу интерактивными, поскольку из методов воздействия они перерастают в методы взаимодействия педагога и обучаемого. Активизация студента позволяет формировать собственную активную позицию, в том числе по отношению к знанию и процессу познания.

В процессе использования эффективных технологий обучения все основные параметры общения: высокая мотивация, целенаправленность, личностный смысл, речемыслительная активность, личная заинтересованность, взаимодействие учащихся формируются на высоком уровне понимания. Более того, без воздействия на них со стороны преподавателя они мертвы и оживают лишь в сотрудничестве с преподавателем, реализуемого в процессе педагогического руководства образовательным процессом. Таким образом, преподаватель-профессионал понимает, что на занятии перед ним не объект, а равноправный партнер процесса обучения, и поэтому он должен владеть многочисленными и разнообразными образовательными технологиями. В этом заложено творчество преподавателя и проявляется нестандартный подход к организации учебного процесса.

В педагогическом процессе личность преподавателя была и остается тем уникальным фактором, без которого невозможно достижение успеха. Эффективность той или другой технологии во многом зависит от того, кто конкретно будет воплощать данные подходы в педагогической практике. Потому-то и должна быть разработана своеобразная палитра педтехнологий, чтобы преподаватель мог реализовать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учетом основной задачи образования и социального заказа общества.

Современное преподавание существенно отличается от того, как учили нас, наших родителей и другие поколения до этого. Потребности студентов нового поколения влияют также и на методику преподавания. Таким образом, так, как преподают сейчас, не

преподавали нашим прауродителям, а также и не будут преподавать нашим правнукам. Что является причиной?

Попробуем ответить на этот вопрос. Причин много: изменение приоритетов молодежи, диджитализация (цифровизация), переход на дистанционное. Может быть за 50-100 лет ситуация в Узбекистане будет совсем другой, что повлечет за собой и изменения в сфере образования, потому что мы, преподаватели, точно знаем, как важно продолжать обучение в любой ситуации, ведь за образованной нацией узбекистанцев – будущее нашего свободного государства! Сейчас особенно важно, чтобы лекции, семинарские занятия, проекты были не скучными, а интересными и актуальными, и чтобы вместо формата «вопрос – ответ» мы все чаще использовали интерактивные технологии обучения в высшей школе. Благодаря использованию их студенты (будущие специалисты) смогут аргументировать собственное мнение, принимать решения, обдумывать профессиональные проблемы, организовывать полилог со своими коллегами, партнерами, выбирать необходимые поведенческие стратегии. Интерактивное обучение отличается от других, более традиционных форм, тем, что в нем обеспечивается коммуникация и учебное взаимодействие не только между студентами и их преподавателем. Благодаря такому виду обучения при работе на занятиях студенты также общаются друг с другом, получают новые знания, навыки, формируют собственную точку зрения, учатся ее отстаивать.

Итак, вместо привычной годами схемы «преподаватель – студенты» теперь более актуально взаимодействие между самими студентами. Внедрение интерактивных технологий обучения обусловлено возможностью преобразования учебного процесса соучебы, а также различные виды взаимообучения (обучение в сотрудничестве, коллективное, групповое, микрогрупповое обучение), где роли студента и преподавателя как субъектов обучения распределены равнозначно и равноправно. Такая совместная обучающая деятельность максимально повышает вклад в процесс каждого участника обучения; помогает уточнить свои представления о мире, создать оценочные суждения; стимулирует свободный обмен собственными мыслями; развивает навыки эмпатии, активного слушания, самосовершенствования чувствительности и эмоциональной стойкости. Что касается термина «интерактивное обучение», то он был введен в научное обращение немецким исследователем дидактом Гансом Фрицем. Интерактивным (от английских слов «inter» – между, «act» – действовать) в этом смысле тот, который способен к диалогу и взаимодействию [8]. Технологией принято считать совокупность

знаний о способах и средствах осуществления производственных процессов, гарантирующих получение определенного результата. Этот термин *технология* происходит от греческих слов *техνη* (техника, мастерство) и *λογος* (передавать) означает способы обеспечения потребностей человечества путем применения технических средств [8]. Технологией обучения является процесс, связанный с проектированием и реализацией содержания и целей обучения, предусмотренных образовательными стандартами, программами, учебными планами.

Отметим, что для интерактивности характерны: изменение традиционной активности преподавателя на активность между студентами;

- направление студентов на поиск информации самостоятельно;
- множественность логики, характеризующаяся отходом от шаблонов и стереотипов;
- диалогичность;
- освещение и анализ каждой из актуальных проблем с разными точками зрения;
- формирование навыков работы с литературой научно-педагогического направления;
- взаимодействие в студенческой аудитории, микрогруппе и с виртуальными партнерами;
- развитие личного опыта каждого из студентов;
- опыт рефлексии, выбора, поиска содержания, волевой саморегуляции[9].

Должны обратить внимание на то, что использование интерактивных форм обучения при преподавании различных дисциплин в заведении высшего образования не достаточно. Важным условием является связь содержания образовательного процесса и выбранных интерактивных методов обучения с профессиональной направленностью соискателей высшего образования. Преподаватель должен следить за тем, чтобы полученные теоретические знания становились осознанными во время активного обучения. Студент должен не только совершенствоваться и развивать собственные навыки и умения, но и связывать их с будущим родом деятельности.

Вывод:

Можно сделать вывод, что инновационный подход к организации учебной деятельности не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного учащегося к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы, делает занятия привлекательным и по-настоящему современным.

Таким образом, использование современных инновационных образовательных технологий, методов, приёмов – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Уруймагова О.В.** Современные инновационные технологии в формировании коммуникативной компетентности студентов. Дисс...канд.пед.наук. Владикавказ, 2005.
2. Портал «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники».
3. **Вишневский Ю.Р.** Социология молодежи. Екатеринбург, 2010.
4. **Азизходжаева Н.Н.** Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.,2003.-71с.
5. **Беспалько В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.-127с.
6. **Волошина Н.Н.** «Творческая педагогика», №3 2001г. <http://nsportal.ru/skola/>
7. **З. Садикова, Н. Мехмонова, Т. Коршунова.** Педагогическая ответственность как неотъемлемая часть современного инновационного обучения. Материалы международной конференции. Киев.Украина. 2021 г.
8. **Ахмедова М. А.** Методы обучения студентов неязыкового вуза при помощью интерактивных методов. // Высшее образование в России. 2007. N 9. С. 127-131.
9. **Галькин А.Л.** Проектные работы и их значения в образовательных учреждениях. М.: Глобус, 2007. 170 с.