

**HUMAN CAPITAL AND LABOR MARKET OF UZBEKISTAN**Kudbiev Sh.D.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kudbiev Sherzod Davlyatovich, Scientific applicant of the Department of Labor Economics and Management Plekhanov Russian University of Economics, Tashkent Branch (Uzbekistan)

The article examines the impact of human capital on the labor market in Uzbekistan. It is noted that it is necessary to organize an improvement in the quality of upbringing and education. To educate young people with independent thinking, the formation of hard work and entrepreneurial skills. The paper proposes to ensure the flexibility of the training system, based on the needs of the labor market, as well as the integration of the university and institutions of additional professional education.

*Keywords. Labor market, human capital, youth, education, personnel training, upbringing.*

Самой приоритетной задачей республики должно быть создание широких возможностей для молодежи, чтобы она ставила перед собой амбициозные цели и достигала их. Только тогда молодежь станет реальной силой, которая сможет осуществлять великие достижения.

С этой целью проводятся масштабные реформы, руководствуясь идеей «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания». [2]

Во-первых, необходимо организовать качественное воспитание и образование подрастающего поколения в детских садах, школах и университетах, мобилизовать все возможности для того, чтобы молодежь выросло физически здоровым и духовно зрелым людьми.

Во-вторых, на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей необходимо воспитывать молодежь, обладающую самостоятельным мышлением, лучшими человеческими качествами.

В-третьих, необходимо уделять особое внимание обучению наших юношей и девушек современным, востребованным профессиям, формированию у них трудолюбия и предпринимательских навыков, а также реализации их инициатив, обеспечению работой и жильем.

Таким образом, будет создана целостная и непрерывная система, при которой с момента рождения до достижения 30 лет молодому человеку будет оказываться всесторонняя поддержка и помощь, чтобы он мог занять достойное место в жизни.

Как показывает мировой опыт, инвестиции в гармоничное развитие молодого поколения возвращаются обществу в десятикратном, стократном размере.

Основной задачей образовательных учреждений, реализующих у себя новое образование, становится не подготовка высококвалифицированных специалистов, часто не способных найти себе работу по специальности, а подготовка кадров, которые будут востребованы на рынке труда по своим

специальностям, то есть, в основном, это подготовка под конкретное рабочее место. [4]

Численность экономически активного населения в среднем за январь - декабрь 2020 года в целом по республике составила 19,0 млн. человек или 56,0% от общей численности населения. Численность занятого населения в экономике за январь - декабрь 2020 года составила 13,6 млн. человек и возросла по сравнению с 2016 годом на 3,8%.

Уровень занятости экономически активного населения, как отношение численности занятых в экономике к экономически активному населению, в январе - декабре 2020 года составил 91,3%. Очевидно, что для оценки нынешнего состояния и предпосылок для формирования цифровой экономики в Узбекистане, первостепенную роль играют сферы, в которых эти знания рождаются, хранятся, передаются в другие области, то есть наука и образование.

Вторая группа факторов, формирующих человеческий капитал - это социально-экономические факторы. К ним можно отнести:

- спрос на рабочую силу;
- общий уровень образования и профессиональной подготовки населения;
- условия использования рабочей силы;
- повышение квалификации;
- социальное развитие персонала.

Становление цифровой экономики должно привести к изменению спроса на рабочую силу вследствие диверсификации структуры экономики, появления и развития частного бизнеса, фермерского движения, ускоренного развития сферы услуг и сервиса.

Как видно из данных таблицы (см. таблицу 1), пока структура занятости по видам экономической деятельности не претерпевает значительных изменений. Так, например, за период с 2016 по 2020 гг. удельный вес занятых в сфере образования и здравоохранения остался примерно на том же уровне 8,5% и 4,5% соответственно.

**Табл. 1. Структура занятости по видам экономической деятельности (%) [5]**

	2016	2017	2018	2019	2020
Всего (%)	100	100	100	100	100
в том числе:					
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	27,6	27,4	27,2	26,6	26,8
Промышленность	13,5	13,6	13,5	13,6	13,4
Строительство	9,4	9,5	9,5	9,1	9,1
Торговля	10,8	10,9	10,9	10,6	10,7
Перевозка и хранение	4,7	4,8	4,8	4,9	5,0
Образование	8,5	8,3	8,2	8,4	8,5
Здравоохранение и социальные услуги	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5
Другие виды деятельности	20,9	21,0	21,4	22,2	22,0

Значительное влияние на качество человеческого капитала оказывают образование, наука и здравоохранение, финансирование которых, в основном, осуществляется из бюджета. В Узбекистане значительная часть расходов бюджета направляется именно на финансирование образования, здравоохранение и науки.

Так, например, за 2019 год на эти цели из бюджета было израсходовано 9.6% от ВВП. Несмотря на то, что человеческий капитал, задействованный в сфере услуг, близок к индустриальной экономике, трудовая деятельность в этих секторах в условиях информационной экономики должна удовлетворять новым требованиям общества.

Другим немаловажным фактором является повышение качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров, исходя из потребностей рынка труда, укрепление научного потенциала и эффективности научных исследований и разработок, создание действенных механизмов интеграции образования, науки и предпринимательства для широкого внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

В соответствии с этим в Узбекистане утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан на период до 2030 года согласно которой, предусмотрен поэтапный переход к внедрению передовых стандартов высшего образования. [1] Концепция определяет стратегические цели, приоритетные направления, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основанием для разработки отраслевых программ и комплекса мер в данной сфере.

Недостатком профессионального образования является недостаточное развитие системы профессиональной подготовки различных категорий населения по принципу «Образование на протяжении жизни», которая оставляет невостребованными рынком труда значительное количество взрослого населения, а также молодежи и лиц с инвалидностью, нуждающихся в трудоустройстве. [2]

Поставлено цель построить современную систему профессионального обучения через сближение содержания обучения к требованиям рынка труда, а также через трансфер успешных практик зарубежных стран в реальность Узбекистана и их адаптацию к местному контексту. [4]

Повышение уровня образования и квалификации человека, а также подготовка и переподготовка специалистов, связанных с информационной обработкой (причем с преимущественным использованием электронного и дистанционного обучения), будет способствовать экономическому росту и продвижению экономики по пути развития цифровой экономики.

Возможные пути совершенствования подготовки в системе образования, на наш взгляд видятся в следующих основных направлениях: (Рис.1.)

1. Двухнаправленность подготовки. Ввиду того, что основными признаками новой экономики выступают организация производства на договорной основе, а

также вовлечение в управленческую деятельность значительно большей доли работающих, то для каждого специалиста в любой отрасли возрастает роль менеджерско-маркетинговой подготовки;

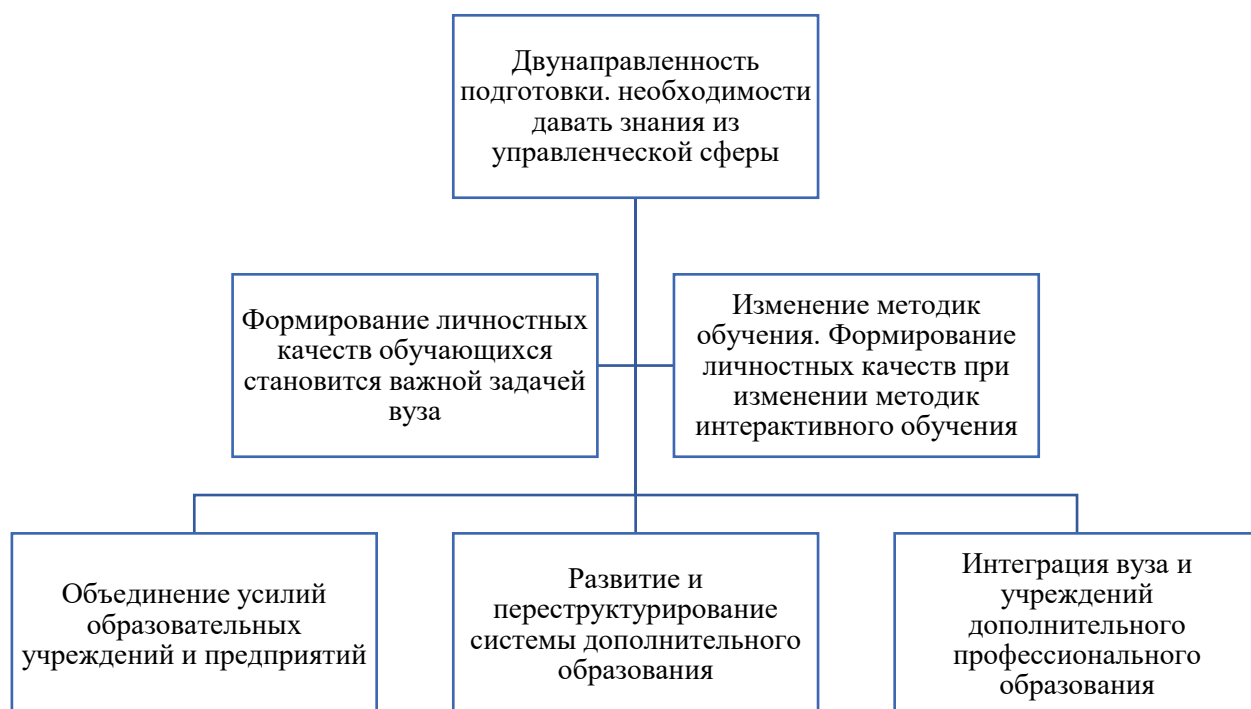
2. Формирование личностных качеств обучающихся становится важной задачей вуза. Новая экономика требует от работника не только профессиональных знаний и умений. Это необходимая, но недостаточная составляющая требований, предъявляемых к работнику;

3. Изменение методик обучения. Формирование личностных качеств возможно при изменении методик обучения и более широкого использования активных форм обучения. Реальное использование этих форм является для образовательного учреждения сложнейшей задачей, так как для этого необходимо переподготовить и переориентировать весь профессорско-преподавательский состав;

4. Объединение усилий образовательных учреждений и предприятий. Подготовка кадров для предприятий и организаций, действующих по правилам новых экономических отношений, может проводиться только при интегрированном взаимодействии образовательных учреждений и предприятий, заказывающих и принимающих к себе на работу выпускников;

5. Развитие и реструктурирование системы дополнительного образования. Учитывая высокую скорость происходящих в экономике изменений (когда целая отрасль может появиться и исчезнуть в течение нескольких десятилетий) и, следовательно, быстро меняющиеся потребности в кадрах разных направлений, глубины и специфики подготовки, возрастает роль системы дополнительного образования как главного корректирующего элемента всей системы образования;

6. Интеграция вуза и учреждений дополнительного профессионального образования. Требование подготовки специалистов под рабочее место и в вузе, и в сфере дополнительного образования заставляет и вуз, и ИПК готовить кадры по одним требованиям с привлечением одних и тех же преподавателей совместителей, работающих на предприятиях. Это говорит в пользу сближения и интеграции учреждений при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров.



**Рис. 1.** Основные направления формирования человеческого капитала

В заключении отметим, что теория накопления человеческого капитала рассматривает образование как передачу информации, багажа знаний и ее системного обогащения.

В области педагогических технологий она ставит следующие основные вопросы, как передавать информацию наиболее эффективно и какую информацию нужно передавать для использования в дальнейшей жизни. К передаваемой информации, естественно, относятся и ценности, и цели современного общества.

### References

1. Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan About approval of the Concept of development of system of the higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030 of October 8, 2019 No. UP-5847
2. Mirziyoyev Sh.M. President Shavkat Mirziyoyev's Address to the Oliy Majlis. 29.12.2020. <https://president.uz/en/lists/view/4057>
3. Mirziyoyev Sh.M/ President's new year greeting to the people of Uzbekistan. 01.01.2021 <https://president.uz/en/lists/view/4067>
4. Abdurakhmanov K.Kh., Kudbiev Sh.D., Magroupov A.Yu. Human capital basis of development of innovative economy. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Issue 4 Volume 24. London, United Kingdom. 2020. February. Pages: 3148-3161
5. The state committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. <https://stat.uz/en/official-statistics/labor-market>