

**DIRECTIONS OF DEVELOPING EDUCATION AND LABOR MARKET: PROFESSIONALISM
AND DIGITAL COMPETENCIES**Zokirova N.K.¹

¹Zokirova Nodira Kalandarovna, Doctor of Economics, Professor, Head of Labor Economics and Management Department, Plekhanov Russian University of Economics, Tashkent Branch (Uzbekistan) e-mail: nodira28uz@mail.ru

The problem of the correspondence of professional competencies to the latest technologies is actualizing with the growth of the scale of digitalization. There is no doubt about the relevance of the creation and functioning of distance learning both in a crisis and in a period of stable economic growth. Lack of professionalism and digital competencies is becoming a limiting factor in achieving the goals of an effective educational process and increasing the competitiveness of the university. The task of designing mechanisms for the balanced effective use of material and non-material incentives in improving pedagogical skills becomes strategically important.

Key words: digital competencies, motivation, pedagogical skills, development, incentives, strategy, digital technologies, efficiency.

Телекоммуникационные технологии сегодня заняли прочное место в процессе мониторинга и повышения качества образования, выполняя функцию драйвера и усиливая синергетический эффект интегрированного взаимодействия сфер науки, просвещения и цифровых технологий в контексте государственных стратегических приоритетов социально-экономического развития Узбекистана. Предназначение современных технологий в экономике рассматривается через призму повышения производительности и качества условий труда, что актуально и для системы образования, задачами которой является предоставление гражданам права получения образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Средствами достижения такой цели должны быть высокотехнологичные, научно-обоснованные формы обучения и специалисты, в совершенстве владеющие педагогическими и цифровыми технологиями.

В Послании Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева установлены приоритеты реформ в системе образования, в первую очередь, это вопрос создания условий повышения квалификации преподавателей [1]. Согласованность траекторий развития образования и рынка труда является объектом пристального внимания правительства Узбекистана.

При этом более важным становится вопрос оценки соответствия профессиональных качеств педагогов тем возможностям, которые нам сегодня дают цифровые технологии [2]. Остроту проблемы дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда подчеркивают следующие факты, полученные из официальной статистики. На 2020 год в стране функционирует 10090 школ в которых учится более 6 миллионов учеников, 1025 профессиональных колледжей (239,2 тыс. студентов) и 92 академических лицей (43,2 тыс. студентов). В 120 высших учебных заведениях обучается 441 тысяча студентов в бакалавриате и 9362 студента в магистратуре. Количество студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата высших образовательных учреждений республики

составляет 410 тысяч человек, по специальностям магистратуры – 13 тыс и за последние 3 года выросло в 1,7 раза. По направлениям гуманитарно-педагогической сферы знаний обучается 54,8 % студентов бакалавриата и 40,8 % студентов магистратуры, по направлениям производственно-технической сфер, соответственно, 25,2% и 23,3%, по направлениям социальной сферы, экономики и права 5,2 % и 13,3%, сельского и водного хозяйства по 5,9%, здравоохранения и социального обеспечения 4,4% и 13,5 %, сферы услуг 4,5% и 3,2% [3]. При этом численность трудоспособного населения в 2020 году составляет 20,0 млн. чел., к 2030 году возрастет до 23,56 млн. чел., а к 2035 году – до 25,64 млн. человек. Если в 2020 году на рынок труда Узбекистана вышли впервые 540,4 тыс. чел., то в 2030 году ожидается 710 тыс. чел, а в 2035 г. – более 720 тыс. чел. Доля занятых в сельском хозяйстве в 2035 г. составит лишь 12,2%, в сфере услуг – 59 %, в промышленности – 29% [4].

По охвату населения общим средним образованием Республика Узбекистан, в частности начальным, находится в одном ряду с развитыми странами. При этом Узбекистан имея высокий уровень грамотности населения, испытывает острую потребность в образованных и квалифицированных кадрах, особенно в сфере цифровых технологий и организации научных исследований, которая сегодня покрывается за счет старшего поколения специалистов и иностранных экспертов.

Этот дисбаланс становится источником вызова стабильному социально-экономическому развитию. Путь решения данной проблемы определен в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики». Реализация Стратегии осуществляется в адекватных инвестиционных и социальных условиях, о чем свидетельствует устойчивый рост инвестиций в экономику – \$ 4,2 млрд. в 2019 году по сравнению с \$3,1 млрд. в 2018 году. За этот период доля инвестиций в ВВП возросла до 37%. В 2020 году осуществляется освоение \$23 млрд., значительная доля которых – это прямые иностранные инвестиции и кредиты.

Ответом Узбекистана на глобальный пандемический кризис 2020 года стала консолидация сформированного за годы независимости административного, организационного, технологического, финансового и кадрового потенциала. Не прерывая учебного процесса в школах, колледжах, лицеях и вузах страна перешла на дистанционное образование.

Современный кризис заставил многие страны поставить вопрос технической модернизации во главу угла своего экономического развития. Цель – компании, отрасли и национальная экономика стремятся занять новые позиции в грядущем переделе мирового экономического пространства. Без обновления основного капитала это просто невозможно – на старом оборудовании можно выпускать только морально устаревшую продукцию. Инноватизация национальных экономических систем смещает акценты в приоритетах социально-экономического развития.

Социальные аспекты становятся не только прерогативой государства, но все больше влияют на скорость инновационных изменений. С одной стороны, от уровня развития образования, здравоохранения и культуры зависит отношение общества ко всему новому и прогрессивному. Доступность услуг социальной сферы сегодня не

рассматривается без вопроса о качестве этих услуг. С другой стороны, социальное развитие определяется уровнем развития экономики и её ресурсов.

Сегодня результаты реформ рассматриваются как факторы перехода к новому инновационному этапу развития, когда основополагающим ресурсом развития становится человеческий капитал, для формирования которого система образования Узбекистана обладает весомым потенциалом, что позволило в кратчайшие сроки продемонстрировать гибкость и устойчивость к современным вызовам и кризисным процессам.

Массовое использование образовательных платформ стало фактором стремительного развития цифровых компетенций преподавателей и обучающихся. Кроме того, ведущие образовательные платформы, обладая полиязычным контентом стали объединяющей основой для глобального прогрессивного профессионального сообщества преподавателей и студентов. Новые технологии трансформируют традиционные методы преподавания в принципиально новые, обеспечивающие непрерывность процесса обучения, открывающие безграничные возможности доступа ко всем накопленным человечеством знаний и стимулирующие самообучение.

В экономическом аспекте, вэб-технологии и Интернет-ресурсы имеют высокий потенциал сокращения издержек для всех сторон, повышают качество и доступность образования, снижают социальную напряженность и формируют человеческий капитал будущего. Актуальным аспектом педагогической деятельности становится концентрация интеллектуального капитала образовательных организаций всех уровней на проектировании педагогических процессов с применением фундаментальных принципов и методов проектного подхода.

Существующие педагогические технологии в условиях всеобщего перехода на дистанционное образование приобретают новый смысл, вовлекая в процессы формирования принципиально новой образовательной среды специалистов широкого круга профессий – юристов, педагогов, программистов и инженеров, разрабатывающих и внедряющих новые образовательные проекты и эффективные модели организации учебного процесса. При этом абсолютный уход от традиционного образования в аудитории невозможен. Комбинирование дистанционных технологий с традиционными позволяет создавать новые алгоритмы обучения, которые будут приносить синергетический эффект в достижении целей обеспечения современного рынка труда новыми конкурентоспособными и высокопрофессиональными кадрами.

Факторами, позволившими в короткие сроки выполнить сложнейшие организационные задачи, являются наличие развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры, высокая скорость Интернета и конкуренция на рынке Интернет-услуг и услуг кабельного телевидения, свободный доступ населения к социальным сетям, высокая степень обеспеченности компьютерами и другой необходимой техникой. Кроме того, в Узбекистане хорошо развит рынок коммерческих образовательных услуг. Особо важное значение имеет наличие у каждой образовательной организации независимо от формы собственности своего Интернет-ресурса.

Узбекистан последовательно проводит структурные преобразования экономики, целью которых на первых порах являлась ликвидация отсталой сырьевой структуры ВВП, доставшейся в наследство от «застойных» времен, а на современном этапе – модернизация экономики, в целях кардинального повышения её конкурентоспособности. Целевым ориентиром модернизации является рост эффективности предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом. Модернизации в равной степени подвергаются все институциональные структуры и системы страны – общество, социальная и экономическая сфера, технологический потенциал, экологическая и национальная безопасность и т.д.

Очень важным фактором является демографический дивиденд, который оправдывает себя только при условии адекватных инвестиций в систему образования и создания условий высокого спроса на квалифицированную рабочую силу во всех отраслях и сферах экономики Узбекистана.

В системе образования Узбекистана основу реформ составляет Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах [5]. В разделе «Приоритетные направления социальной сферы» предусмотрено продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. Современное образование призвано открывать перспективы профессионального роста выпускникам и обеспечивать национальную экономику высококвалифицированными кадрами. В связи с этим наиболее важными направлениями модернизации системы образования Узбекистана в последние годы стали смещение акцентов на достижение высокой коммерческой эффективности вузов, обеспечение востребованности выпускников на рынке труда и укрепление конкурентоспособности учебных заведений.

References

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – URL: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>
2. Abdurakhmanov K.Kh., Zokirova N.K. New challenges and priorities of the labor market development in Uzbekistan. Journal Revista Espacios. Vol. 40 (Number 10) Page 14. «ESPACIOS» №10/ Caracas, Venezuela. ISSN: 0798 1015/ Number 10, 2019.
3. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
4. По данным официальной статистики Госкомстата Узбекистана и Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан.
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 02.03.2020 г. N УП-5953 "О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в "Год развития науки, просвещения и цифровой экономики" URL: <https://nrm.uz/contentauth?link=cafa3d11a2ba3a5a1c45-c0fd5ec8f816&p-oducts>