

## СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Гизатулина Ольга,**  
старший преподаватель, Гулистанский государственный  
педагогический институт  
stefa77777@gmail.com

**Аннотация:** В статье исследуется проблема формирования и развития информационно-коммуникативных компетенций будущего учителя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Актуальность исследования обусловлена задачами цифровизации образования и направленностью на развитие всех видов цифровой деятельности педагога.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, цифровые компетенции педагога, авторские контент, цифровые ресурсы, мультимедийные средства.

### **Введение**

Современный мир всё больше становится цифровым. В настоящее время цифровизация вошла в нашу жизнь. Она уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым. Мы живём в реалиях современного и будущего мира.

За последние годы в нашей республике осуществлены коренные структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, нацеленные на обеспечение ее соответствия мировым стандартам. Создана развитая правовая база реформирования системы образования, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, развитие цифровой экономики, а в дальнейшем и реализации масштабной программы «Цифровой Узбекистан – 2030» [2], направленной на комплексное преобразование экономики страны и повышении её конкурентоспособности на международной арене.

Необходимость исследования процесса формирования компетенций у будущих педагогов обусловлена также тенденцией усиления интеграции и глобализации мировой экономики; реализацией основных положений концепции модернизации образования до 2030 года в Узбекистане; решениями Болонского процесса и новыми образовательными стандартами третьего поколения.

---

В связи с этим, встает актуальный вопрос о необходимости подготовки в стенах Гулистанского государственного педагогического института бакалавров, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий. Новое поколение обучающихся требует педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Как отметил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев, «...для достижения развития мы должны приобретать цифровые знания и современные информационные технологии. Это позволяет нам выбрать кратчайший путь к восхождению. Ведь сегодня в мире информационные технологии проникают во все сферы». [1]

**Целью работы** является обобщение известных подходов к структуре цифровых компетенций и составление списка ключевых компетенций, влияющих на успешность педагогической деятельности будущих учителей, а также пути создания авторского цифрового контента.

Опыт последних месяцев показал, что в нынешних условиях будущим педагогам необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения, то есть срочное формирование новых цифровых компетенций. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а в образовательном учреждении для успешного осуществления образовательной деятельности в цифровой образовательной среде педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

### **Литература и методология**

Анализ литературы показывает, что различные аспекты формирования профессиональных компетенций будущих специалистов исследованы отечественными учеными А. Абдуазизовым, Л.Т. Ахмедовой, Г. Бакиевой, Д. Джалоловым, К. Кораевой, Г. Махкамовой, К. Рискуловой, Ф. Саидовой, А. Сатторовым, У.Х. Хошимовым, Д. Хошимовой и других.

Вопросы, посвященные определению компетенций и необходимости их формирования у студентов в системе высшего профессионального образования нашли свое отражение в трудах А.В. Хуторского, И.А. Зимней, В.В. Веденских, Э.Ф. Зеер, И.В. Зорина, В.П. Давыдова, Б. Оскарссон, Л.А. Петровской, Дж. Равен, Ю.Г. Татура и других.

Возможности использования информационно-образовательной среды и информационных технологий в вузах получили развитие в трудах В.А. Минаева, А.И. Сеселкина, Е.В. Лобановой, С.С. Туевой, И.А. Смольяниновой, В.Т. Горбачева, Д.П. Муравлева, Е.С. Полат,

Ю.С. Руденко, В.Н. Однокопытного, а также их отдельные аспекты – в работах А.Ю. Панкова, В.Г. Гуляева, А.В. Медникова, В.В. Гудумака, В.В. Самарина, С.А. Свириденко, Ю.А. Лапина.

Теме совершенствования цифровых компетенций педагогов посвящены исследования А.А. Васильевой, Н.В. Гурemiной и Т.Д. Лавриненко, В.П. Игнатъева, Н.П. Табачук и др. ученых. В работах современных исследователей отмечается, что электронное обучение как новая педагогическая среда требует от учителей новых навыков – цифровых компетенций.

Исследованию различных аспектов электронной информационно-образовательной среды и электронного обучения в региональной системе образования посвящены работы таких исследователей, как Е.А. Бараханова, Е.З. Власова, А.И. Голиков, И.Б. Государев, А.В. Жожиков, В.П. Игнатъев, Т.Н. Носков, Т.В. Третьякова и др. Вопросы реализации электронного обучения рассматриваются в работах зарубежных авторов, таких как D. Akaslan, K. Corbett, W. Richardson, A.I. Skoulikari, E. Sheninger, T. Whitby, M. Лаанпере [4].

Анализ исследований показал, что к настоящему времени сложились теоретические предпосылки по вопросам информатизации образования и развития информационной компетентности с использованием различных педагогических условий, однако отмечается недостаточность исследований, в которых рассматриваются цифровая компетенция педагога. Существует востребованность в разработке научно обоснованных теоретико-методологических положений по обеспечению эффективности развития цифровой компетентности студентов с использованием дидактических средств электронной информационно-образовательной среды.

В процессе исследования были использованы методы сравнительного (сопоставительного), критического анализа, педагогическое наблюдение, социометрические методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), эксперимент, мониторинг, шкалирование, методы математической статистики, синтеза.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

В контексте данной работы ведущими категориями являются «компетенция», «компетентность», «информационная компетенция», «профессиональная компетентность», «информационная компетентность», «цифровая компетенция». Несмотря на то, что эти термины активно используются в научной и учебной литературе, нормативной и повседневной разговорной лексике, тем не менее, трактовка стоящих за ними понятий до сих пор остаётся многозначной. Прежде чем определиться с термином «информационная компетентность», как ключевым для данной работы, необходимо выявить основные существующие подходы к определению и сами определения понятий – «компетенция» и «компетентность».

---

В современной педагогической литературе категории **«компетенция»** и **«компетентность»** получили широкое освещение. Анализ трудов ведущих отечественных учёных позволяет выделить несколько подходов к определению понятий «компетенция» и «компетентность».

Понимание компетенции как совокупности взаимосвязанных качеств личности: знаний, умений, навыков и способов деятельности отражено в трудах Т.Е. Исаева, Н.Т. Печенюк, Н.Ф. Талызиной, А.В. Хуторского, К.В. Шапошникова и др. Компетентность же видится этими исследователями как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией. По мнению авторов, **компетентный человек** – это обладатель соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Так, по мнению В.Н. Введенского, компетентность педагога интегрирует в себе когнитивный, операциональный и аксиологический аспекты [4 С. 51]. Однако мы придерживаемся мнения А.В. Хуторского, рассматривающего теорию компетентности в рамках концептуальной системы личностно-ориентированного обучения, когда различаются действия субъектов с объектами и действия с самим собой, то есть внутрисубъектно [9. С. 3]. **Компетентность педагога** – динамично развивающийся процесс, чутко реагирующий на современные вызовы общества. В связи с этим наиболее актуальной проблемой в системе профессионального образования становится процесс формирования цифровой компетентности педагога как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного преподавателя.

В современной педагогической науке и практике широко применяется дефиниция **«информационная компетенция»**. Исследователи (О.Б. Зайцева, Л.К. Раицкая, А.Л. Семенов, П.В. Сысоев, С.В. Тришина и др.) информационную компетенцию понимают как знания, умения, навыки и способы деятельности в области информационных технологий, направленные на решение профессиональных задач. Информационная компетентность педагога рассматривается как некоторый сравнительно новый, но быстро набирающий вес элемент профессиональной компетентности специалиста образования.

Одной из компетентностей, которую необходимо сформировать у учителя нового поколения, является **«цифровая компетентность»**. В это понятие мы вкладываем уверенное и критическое использование студентами компьютера, планшета, планшетного компьютера, мобильного телефона, интерактивной доски. Эта компетентность основана на логическом мышлении, высоком уровне владения информацией и высоко развитом мастерстве цифровой техникой. В данную компетенцию мы

---

предлагаем включить следующие знания: **понимание потенциала цифровых технологий для инновационной деятельности; умение пользоваться программами для проектирования учебных занятий; владение структурой и взаимодействием электронных устройств.** Стандартного набора компьютерной грамотности скоро будет уже недостаточно, как минимум, полезно освоить программирование на базовом уровне. Под цифровой грамотностью понимается способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни. Цифровая грамотность включает в себя компетенции, которые в разных источниках включают ИКТ навыки, медиаграмотность, коммуникативные навыки для взаимодействия в цифровом мире и т.п.

Широкое распространение обучения цифровым навыкам населения наблюдается по всему миру. Например, принятая в странах ОЭСР (Организации экономического сотрудничества и развития) [8] концепция обучения населения цифровой грамотности исходит из того, что широкое распространение цифровых технологий в повседневной жизни требует от людей умения использовать и обрабатывать сложную информацию, думать системно и принимать взвешенные решения, постоянно обновлять свои навыки, чтобы соответствовать быстрым техническим изменениям на рабочем месте.

Другим примером служит «Модель цифровых компетенций для граждан» EU DigComp 2.1 [3]. Согласно этой модели, предлагается подробная классификация цифровой компетентности, включающая 5 областей и 21 цифровую компетенцию. Данная модель применяется в 21 стране Евросоюза и дает рекомендации для обучения людей.

В своей педагогической деятельности при подготовке бакалавров как будущих специалистов по направлению *60111700 – Русский язык в иноязычных группах*, мы столкнулись с тем, что многие студенты первого курса затрудняются с заданиями при подготовке презентаций, видеороликов, конвертации форматов документов, не умеют использовать программные приложения в мобильных телефонах и на планшетных компьютерах, а это продиктовано временем и является ключевой цифровой компетенцией современного мира.

**Цифровые компетенции** – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы создать в образовательном учреждении цифровую среду, преподавателю в первую очередь могут пригодиться навыки в области использования создания авторского контента и авторских ресурсов.



---

Для педагога важно владеть инструментами подготовки контента: *текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик*. При подготовке педагога к уроку пригодится умение обрабатывать *видео*, делать сложные *вычисления*, *создавать тесты, кроссворды и викторины*, *ментальные карты, портфолио*, использовать *шаблоны презентаций* и многое другое.

Даже если в том, чтобы создавать собственный контент, необходимости нет (например, в случае, если он использует материалы из открытых источников), каждый студент-практикант при подготовке к уроку так или иначе изменяет задания под себя и свою группу: ориентируется на темп занятия, скорость восприятия обучающихся и другие важные составляющие урока, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию. Как показывает практика, студенты плохо знают и не используют образовательные ресурсы платформы Google, не умеют работать в офисных приложениях для платформы Android. Это классика от родоначальника «жанра», компании Microsoft. Мобильная версия Office представлена пятью известными всем продуктами: Word, Excel, PowerPoint, Outlook и OneNote.

Для создания авторских контентов по русскому языку мы предлагаем сервисы Web 2.0 [7]. Все интернет-сервисы работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету.

Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте – аккаунте Google. Так, нужно только один раз зарегистрироваться для возможности пользоваться персонализированным веб-поиском, электронной почтой, облачным хранилищем и многим другим.

Помимо созданных в облачном хранилище документов, таблиц, презентаций, педагогу очень пригодятся формы для создания интерактивных викторин, опросов и тестов. А такой сервис, как [sites.google.com](http://sites.google.com) может быть использован для создания образовательного веб-квеста, личного блога, портфолио преподавателя или электронной библиотеки [6].

Затрагивая высшее образование, можно утверждать, что практики внедрения цифровых технологий затрагивают модернизацию направлений научно-исследовательской деятельности. На данный момент цифровизация дала возможность модернизирования как самого учебного процесса, так и проведения приёма абитуриентов на обучение по новым программам высшего образования и качественное совершенствование уже действующих, положительно зарекомендовавших себя программ.

Пример создания авторского образовательного ресурса:



**Блог-контент**  
**Личная библиотека для**  
**студентов**



**Ресурс**  
**«Русский фольклор»**



**Ресурс**  
**«Читаем Чехова»**



Цифровая компетенция будущего педагога ориентирована на доступность информации в различных ее формах – не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Форматы цифрового контента, которые можно использовать при совместном **медиа проектировании с обучающимися**:

- лайфхак (блог полезных советов), селфи-дневник как основу УУД (универсальных учебных действий);
- мемы и гифки как визуальные маркеры понятий и явлений;
- сайты и блоги как развитие навыков систематизации и обобщения материала в интерактивной форме;
- буктрейлеры (видеоролики-миниатюры), медиаиллюстрации к различным этапам урока как визуализация их содержания.

**Медиа проектная** деятельность – это деятельность в медийном пространстве, это развитие метапредметных знаний и умений.

Например, создание буктрейлера предполагает следующие знания и умения:

- знать содержание книги и уметь рассказать о ней так, чтобы, не пересказывая сюжет, остановиться на самом интересном месте, тем самым побудив прочитать именно эту книгу;
- подобрать визуальный ряд для создания видеоролика (фрагменты мультфильмов, иллюстрации, создание обучающимися собственных рисунков по содержанию книги; создание графических объектов: сканирование, фотографирование и т.д.);

- создать презентацию;
  - выбрать звуковое сопровождение;
  - записать аудио-сопровождение: голосовое, звуковое, музыкальное;
- свести аудио-ряд;
- осуществить процесс видеомонтажа.

В современной парадигме цифрового образования при разработке занятий и моделирования цифрового контента будущие учителя могут использовать:

- видеоредакторы для создания медиа иллюстраций и буктрейлеров;
- конструкторы Google, Wix для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников.

К успешным формам работы можно отнести разработку групповых проектов, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиа дидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п. При желании учитель может, например, организовать сюжетно-ролевые игры в ходе коллективного решения задач на основе общения, опосредованного компьютером, – между отдельными учениками, группами учащихся, смежными классами.

Использование же **интерактивной доски** поможет учителю значительно интенсифицировать процесс обучения, сделать более эффективными фронтальные формы работы.

### **Результаты**

В ходе эксперимента для выявления возможностей студентов первого года обучения по направлению: 60111700-Русский язык в иноязычных группах в использовании **информационных технологий** мы провели определенную работу. Для этого нами было проведено социологическое исследование в формате анкетирования, было опрошено 60 человек, студентов 1 курса, будущих учителей русского языка и литературы. Исследование показало, что 60 студентов (это составляет 100% имеют хорошие навыки работы со стационарным компьютером, так как приобрели эти навыки еще в школе.

Но хуже оказались результаты владения планшетным компьютером, знакомы с программами только 24 студента, это составляет 40%; 80% студентов хорошо ориентируются в приложениях смартфона; 70% умеют работать с интерактивной доской (опыт приобрели еще в школе). Но не каждый студент имеет современный смартфон и поэтому затрудняется в работе с приложениями.

При подготовке к семинарским занятиям использованием видеолекций с Ютуба – 5% студентов; отдают предпочтение выступлению с презентацией – 30%, а выступают с устными сообщениями – 65% студентов.



---

После проведенного исследования мы сделали выводы: необходимо организовать специальный кружок на нашем факультете «Компьютерная лингводидактика», как специальную лабораторию для оказания консультативной помощи студентам и преподавателям по обучению программам работы с цифровыми носителями. Студенты с желанием обучаются, легко усваивают информацию работы с цифровыми носителями.

В ходе эксперимента изучались проблемы использования мультимедиа-технологий в образовании, исследовались возможности развития методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущих преподавателей на основе использования интерактивных мультимедиа-сред и активных методов обучения. Студенты педагогических специальностей вуза показали недостаточный уровень сформированных компетенций в области разработки и использования образовательных мультимедиа. Создание собственных образовательных контентов, блогов, сайтов и электронных ресурсов – это современное требование как к выпускнику, так и педагогу.

Кроме технологических проблем, были выявлены проблемы методического и психолого-педагогического плана, связанные с неготовностью к эффективной реализации развивающих свойств интерактивных мультимедиа-сред, среди них: интенсификация подготовки к уроку, усложнение деятельности учителя, снижение внимания учащихся к объяснению учителя, возможная отчужденность учащихся. По анализам результатов поискового эксперимента было установлено, что основные причины неэффективности использования мультимедиа в условиях компетентностного подхода связаны как с низкой интерактивностью, открытостью и дружелюбностью большинства мультимедиа-продуктов, так и с недостаточными знаниями в использовании современных цифровых носителей.

### **Выводы**

1. Мы пришли к выводу, что в программу обучения бакалавров, будущих педагогов необходимо включить изучение программ на цифровых носителях, знание которых будет полезно им в дальнейшей педагогической деятельности.

2. В результате формирующего этапа эксперимента (на основе компонентного анализа отдельных компетентностей, статистической обработки анкетных данных), был установлена необходимость формирования информационной и коммуникативной компетентности у будущих учителей.

3. В дисциплины по изучению методики преподавания языка и литературы необходимо внести изучение цифровых технологий.

4. В результате исследования, мы определили, что в перечень цифровых компетенций может быть включено следующее:

---

### **1. Информационная компетентность**

- Работа с данными (умение пользоваться электронными таблицами);
- Создание цифрового контента (медиа и текстовые файлы, сайты, личные страницы и т.п.);
- Программирование, разработка приложений, ресурсов на платформе Google, использование сервисов Web-2.0.

### **2. Цифровое взаимодействие (коммуникативная компетентность)**

- Владение инструментами для внутренней коммуникации (мессенджеры);
- Работа в команде над проектом (умение четко ставить цели, оценивать риски, назначать ответственных и описывать результат работы и т.п.);
- Защита здоровья и благополучия (Понимание рисков и угроз в цифровой среде. Умение защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде. Фишинговые письма и файлы, фейковые новости).

Таким образом, исследования в области цифровой компетенции студентов говорят о том, что сегодня остро встает вопрос о цифровой грамотности будущих педагогов, необходимой для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции, которые помогают решать разнообразные задачи с использованием информационных технологий. Развитие цифровой компетентности в рамках обучения бакалавриата позволит коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом. Важно отметить, что в профессиональный стандарт будущего педагога в качестве одного из необходимых умений входит применение современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, для умения ориентироваться в новых информационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Сегодня мы уже спокойно можем утверждать, что цифровые технологии – это уникальный механизм для разностороннего развития современного высшего учебного заведения. Создана возможность для быстрого обмена знаниями и опытом, адаптация онлайн-обучения, развития цифровых библиотек и цифровых кампусов, расширяется круг субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых. Однако, несмотря на глобальную цифровизацию в сфере образования, в современном

университете должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами. Но нельзя не отметить, что благодаря цифровым технологиям, появляется возможность заменить стандартный набор лекций на онлайн-курсы, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности обучающихся.

### **Библиографические ссылки:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-5847 от 8 октября 2019 г. URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

2. Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. Указ Президента Республики Узбекистан, от 05.10.2020 г. № УП-6079.

3. Атлас новых профессий // Агентство стратегических инициатив и Фонд «Сколково», 2017. (<http://atlas100.ru/>)

4. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. – № 10. – С. 51–55.

5. Горелов Н.А., Литун В.В. Зарубежный опыт обучения населения цифровой грамотности. – Экономика труда, Т.5, №2, апрель-июнь 2018. – СПб.: Издательство «Креативная экономика», 2018.

6. Гизатулина Ольга Ивановна. Интеграция педагогических и веб-технологий в образовательный процесс // Вестник науки и образования. 2020. – №25-1 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskikh-i-veb-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 12.02.2023).

7. Гизатулина Ольга Ивановна. Сетевой образовательный проект как форма организации самостоятельной деятельности студентов // Вестник науки и образования. 2021. №7-2 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-obrazovatelnyy-proekt-kak-forma-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 12.02.2023).

8. Исследовательский спецпроект «Цифровая грамотность для экономики будущего» // Аналитический центр НАФИ, 2018. (<https://nafi.ru/projects/sotsialnoerazvitiye/tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomikibudushchego/>)

9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. – № 2. – С. 58–64.

10. Электронный ресурс <https://moi-serebro.blogspot.com/>